

пониманию данного термина, но и активному расширению словарного запаса), использовать контекст. Также для правильного усвоения студентами терминов необходимо проводить их обязательный словообразовательный анализ. Это позволит иностранным студентам в дальнейшем самостоятельно догадываться о значении многих терминов при слушании лекций, чтении литературы по специальности и переводе ее на родной язык.

Невербальные компоненты (таблицы, схемы, иллюстрации, фотографии, презентации и т.д.), которые сопровождают тексты, также имеют важное значение при работе над научным текстом. Прежде всего они улучшают процесс понимания и помогают в формировании мотива и заинтересованности в информации текста. Привлекает внимание студентов и облегчает понимание текстового материала само название текста.

Использование научных текстов предопределяет мотивированное отношение студентов к изучению русского языка.

Таким образом, работа с научными текстами позволяет студентам активно овладеть русским языком как средством формирования и формулирования мысли. То есть, уметь адекватно выражать свои мысли и понимать мысли, выраженные в виде текста, уметь использовать информацию из иноязычных источников в своей профессиональной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Мусницкая, Е. В. Научно-популярный текст при обучении иноязычной речевой деятельности / Е. В. Мусницкая // ИЯШ. – 2004. – № 2. – С. 14–18.
2. Парочкина, М. М. Особенности работы с научным стилем речи на занятиях РКИ во вьетнамской аудитории / М. М. Парочкина, Л. М. Сафина // Вопросы педагогики. – 2018. – № 6. – С. 29–35.

ТЕСТЫ КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ ЭУМК ПО РКИ

Будько М. Е., Сушкевич П. В.

Белорусский государственный медицинский университет

ЭУМК – это обучающая программная система, которая обеспечивает непрерывность и полноту процесса обучения, предоставляет теоретический материал, обеспечивает практическую учебную деятельность и контроль уровня знаний. Тесты являются неотъемлемой частью в структуре ЭУМК.

Каждый модуль ЭУМК по учебной дисциплине «Русский язык как иностранный» по трем курсам по трем специальностям («Лечебное дело», «Стоматология», Фармация») открывается входящими тестами. Они необходимы для определения готовности учащегося к овладению новыми знаниями, способствуют их актуализации. В каждом модуле обязательно содержатся контролирующие тесты, которые эффективно обеспечивают предварительный, текущий, тематический и итоговый контроль знаний,

умений, учет успеваемости, академических достижений учащихся. В учебном году студентам предлагается два итоговых теста, за семестр и за год.

Итоговый тестовый контроль осуществляется во время заключительного повторения в конце каждого семестра и учебного года. Он является допуском к дифзачету и экзамену по РКИ. Именно на этом этапе дидактического процесса систематизируется и обобщается учебный материал.

Тесты, представленные в электронном учебном комплексе, должны удовлетворять ряду требований: соответствовать целям обучения; быть действительными (валидными, показательными); надежными (правильными, с однозначно сформулированным заданием); стандартными и дифференцированными и быть относительно краткосрочными.

В ЭУМК по РКИ предлагаются лингводидактические тесты, которые можно разделить на языковые и речевые тесты. Языковые тесты измеряют в основном лингвистическую компетенцию студентов (лексико-грамматические тесты), а речевые тесты представлены в ЭУМК для выявления навыков и умений чтения, аудирования и письма (составление вопросного и номинативного плана, тезисов, реферата, написание эссе).

Тестовые задания в электронном учебно-методическом комплексе, как правило, делятся на тестовые задания закрытого типа и тестовые задания открытого типа. В заданиях закрытого типа обычно содержатся вопросы и даются варианты ответов на них. При этом задания могут быть с одним или с несколькими вариантами ответов. Например, с одним: Выберите верный вариант ответа. *Эффективным способом лабораторной диагностики ... анализ крови.* А) Носит название; б) представляет собой; в) называется; г) считается. Ответ: г). С двумя: Выберите несколько верных вариантов ответа. *Наука о силе и действии лекарств ... фармакодинамики.* А) Является; б) получила название; в) есть; г) носит название. Ответ: б), г)

Кроме заданий на выбор, существуют также задания на соотнесение или установление соответствия элементов одного множества с элементами другого. При этом желательно, чтобы количество элементов в этих множествах было неодинаковым. Этот тип вопросов дает возможность проверить сразу знание большего, чем в вариативном вопросе, количества фактов (падежных окончаний, понятий, значений слов), однако облегчает учащемуся путь к угадыванию правильного ответа. Например: Установите соответствия. 1. Профилактика – это ... 2. Пациент – это ... 3. Симптом – это ... 4. Диагноз – это ... а) признак болезни; б) действия, направленные на предупреждение заболевания; в) врачебное заключение о состоянии пациента и природе его заболевания; г) человек, которому оказывается медицинская помощь. Ответ: 1б), 2г), 3а), 4в).

Открытые задания имеют, как правило, более высокую сложность, поскольку они могут требовать краткого ответа либо развернутого суждения. Для иностранных учащихся он усложняется тем, что им необходимо перейти на русскую клавиатуру в телефоне или на компьютере, которой они, скорее всего, пользуются редко. Например: Допишите верные окончания. *Плевра представляет собой тонк... плёнк...* . Ответ: -ую, -у. Или: Образуйте и

допишите краткую форму от прилагательного «верный». *Врачи всегда ... клятве Гипократа.* Ответ: верны.

Вопросом с кратким ответом также проверяется знание необходимых фактов, правил, содержания понятий. В вопросах данного типа гораздо сложнее, чем в двух предыдущих, угадать правильный ответ, это и является их преимуществом. Сложность использования этого типа вопросов в том, что он требует точной формулировки. Например: Закончите предложение. *Суставная капсула, суставная полость и суставные поверхности соединяющихся костей образуют ...*. Ответ: сустав.

Тип вопросов с развернутым ответом позволяет проверить как знание учащимися точных определений, так и умение рассуждать (строить причинно-следственные связи, доказывать свое мнение и т.д.). Развернутый ответ требует непосредственной работы оценивающего его преподавателя. Например: Запишите информацию текста «Аллергия» в форме тезисов.

Тестовое задание должно быть сформулировано понятным студентам языком, должно исключать неоднозначность, выражаться предельно простой синтаксической конструкцией без повторов и двойных отрицаний. В тестовом задании не должно содержаться субъективного мнения отдельного автора, не должно быть непреднамеренных подсказок. При подготовке материалов для тестового контроля правильные ответы должны размещаться в случайном порядке, ответы на одни вопросы не должны быть подсказками для ответов на другие, неправильные ответы должны конструироваться на основе типичных ошибок. Желательно, чтобы исходное условие задания не превышало 10 слов.

Составитель теста обязан знать все разделы учебной программы, учебные пособия по своей дисциплине, хорошо знать цель и конкретные задачи обучения. Лишь тогда он сможет составить тесты, которые будут действенными для определенной категории студентов.

Элемент курса «Тесты» в системе MOODLE, которой пользуются в нашем вузе, позволяет преподавателю разрабатывать тесты с использованием вопросов различных типов: Вопросы в закрытой форме (множественный выбор) – Верно/ Неверно – Короткий ответ – Числовой ответ – На соответствие – Случайный вопрос – Вложенные ответы – Эссе – Всё или ничего – Выбор пропущенных слов и др. Вопросы тестов сохраняются в базе данных (банк вопросов) и могут повторно использоваться в одном или разных курсах. На прохождение теста может быть дано несколько попыток. Возможно установить лимит времени на работу с тестом. Результаты проверки тестов анализируются преподавателем и являются, с одной стороны, показателем уровня знаний студентов, а с другой – самооценкой работы самого преподавателя, что позволяет ему внести необходимые коррективы в процесс обучения и тем самым предупредить повторение ошибок.

Таким образом, те характеристики, которыми обладает система тестирования MOODLE, полностью удовлетворяют потребностям преподавателей РКИ, создающих тесты, позволяют выявить степень языковой (лингвистической) и речевой (коммуникативной) компетенции студентов.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Основы лингводидактического тестирования: сборник учебно-методических материалов [Электронный ресурс] / сост.: Н.В. Лагута; Амурский государственный университет. – Благовещенск, 2017. – Режим доступа: https://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/8213.pdf. – Дата доступа: 10.10.2022.

МАСТЕРСКАЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ. ЭТО В НАШЕЙ ПРИРОДЕ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО КОРОТКОМЕТРАЖНЫМ ФИЛЬМАМ НА УРОКАХ РКИ)

Буховец С. К., Гринкевич Е. И.

Белорусский государственный медицинский университет

На современном этапе, обучая иностранных студентов русскому языку, преподаватель выступает не просто источником компетентных знаний, но и организатором самостоятельной активной познавательной деятельности учащихся, своего рода компетентным консультантом или даже соавтором.

Сегодня профессиональные умения преподавателя направлены на личностно-ориентированное обучение студентов, на диагностику их деятельности с учётом дифференцированного подхода к интеллектуальному, эмоциональному и речевому развитию каждого студента.

Для успешной организации работы в иностранной аудитории «необходимо учитывать специфику национальных менталитетов и выстраивать свою работу таким образом, чтобы в центре педагогического внимания находился интерес каждого студента. Преподаватель, ощущая себя в сфере межкультурной коммуникации, создаёт комфортные условия для каждого коммуниканта на учебном занятии. Его задача – как можно быстрее снять культурный шок и академический стресс при изучении нового языка в новой академической обстановке. В учебном процессе должен реализоваться принцип: «Я говорю, потому что мне интересно, потому что я хочу, чтобы мои собеседники знали, что я думаю. А мне интересно, что думают они». Каждый урок, таким образом, должен стать реализацией индивидуальной цели каждого учащегося, позволяющей ему оценить свой интерес» [1, с. 249].

На наших занятиях мы используем учебно-методическое пособие «Работаем по фильмам на уроках РКИ» [2]. В пособии представлены поурочные разработки по короткометражным и анимационным фильмам, в сюжете которых заложены общечеловеческие ценности, понятные всем людям независимо от национальности и расы. Фильмы о любви, о смысле жизни, о смерти и проблеме выбора в пограничной ситуации, о чувстве мести, разрушающем внутренний мир человека, о конфликте поколений, об эгоизме, о врачебной этике, о непредсказуемости судьбы, о силе жизни и о бессилии человека в безвыходной ситуации – это далеко не вся проблематика,