

ЛИТЕРАТУРА:

1. Фетисова, А. А. Методика управления фактором произвольности в процессе развития иноязычной лексической компетенции студентов: I курс, языковой педагогический вуз : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / А. А. Фетисова. – М., 2010. – 186 с.
2. Бронская, В. С. Теоретические основы формирования лексической компетенции у школьников / В. С. Бронская // Известия Пензенского государственного педагогического университета имени В. Г. Белинского. – 2012. – № 28. – Сер. Общественные науки. – С. 705–706.
3. Храброва, В. Е. Формирование лексической компетенции при изучении английского языка посредством интенсивной работы над текстом / В. Е. Храброва // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 10. – С. 3022–3028.

ИЗУЧЕНИЕ ГЛАГОЛОВ В ИНОСТРАННОЙ АУДИТОРИИ ПРИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ (МЕДИЦИНСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ)

Сенько А. В.

Гродненский государственный медицинский университет

При подготовке иностранных студентов медицинского университета к клинической практике преподаватели сталкиваются с необходимостью введения большого объема профессиональной лексики. Особую сложность представляет собой глагол как самая емкая часть речи, которая обладает широкими возможностями описания явлений, понятий в их развитии, движении.

Самые употребительные глаголы в медицинской лексике относятся к различным лексико-семантическим группам (по классификации Л. М. Васильева):

1) бытийные и событийные глаголы: *быть, появляться, появиться, возникать, жить, расти, рождаться, умирать; начинать, заканчиваться, продолжаться, длиться, оставаться;*

2) глаголы, выражающие свойства: *увеличиваться, уменьшаться, снижаться, краснеть; кружиться, шуметь, хрустеть;*

3) глаголы, выражающие состояния: *хромать, спать, уставать; поправиться, похудеть, отекать, бояться, нить, опухать, урчать, болеть;*

4) глаголы положения в пространстве: *находиться, сидеть, лежать, стоять* [1, с. 54];

Пятая группа состоит из небольших подгрупп: а) глаголы конкретного действия (физического, умственного, волевого) [2]: *садиться, сесть, ложиться, лечь, деформироваться, распространяться, измениться, повернуться, наклониться, вставать, встать, раздеться, чесаться, разговаривать, рассказать, жаловаться, лечиться, обратиться, обращаться, принимать, принять;* б) воздействия (физического, психического, морального): *колоть, толкать, сжимать, скрестить, согнуть, отдавать, уменьшать,*

останавливать, терять, поднимать, поднять, опускать, опустить, задержать, положить, ставить, поставить, показать, беспокоить, шевелить, помогать, помочь; в) движения: двигаться, ходить, отходить, падать, подниматься, проводить, провести и др.;

В шестую группу входят следующие подгруппы: а) глаголы чувственного и умственного восприятия: *чувствовать, смотреть*; б) физиологических процессов: *дышать, глотать, кашлять, чихать, рвать (рвота), тошнить, вдохнуть, выдохнуть, задыхаться*.

Помимо вышеуказанных глаголов, ознакомления с ними, с их лексическим значением, необходимо проработать парадигму данных глаголов (особое внимание стоит уделить настоящему и прошедшему времени).

Когда наступает момент отработки, употребления и распознавания в речи изученных грамматических форм глаголов целесообразно приглашать носителей русского языка, для сбора студентами информации об определенном заболевании (дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной, эндокринной и других систем) и заполнения истории болезни, тем самым практикуя аудитивные умения иностранных студентов в понимании неадаптированных высказываний (иногда разговорных), которые несомненно будут присутствовать в диалогах с реальными пациентами стационаров.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Васильев, Л. М. Семантика русского глагола / Л. М. Васильев. – М. : Высшая школа, 1981. – 184 с.
2. Костюченко, Р. Е. Лексико-семантические группы глаголов: классификации [Электронный ресурс] / Р. Е. Костюченко. – Режим доступа: <https://infourok.ru/konspekt-leksiko-semanticheskie-gruppy-glagolov-klassifikacii-5802889.html> . – Дата доступа: 11.10.2022.

АСАБЛІВАСЦІ ВЫКЛАДАННЯ ДЫСЦЫПЛІНЫ “БЕЛАРУСКАЯ МОВА (ПРАФЕСІЙНАЯ ЛЕКСІКА)” ВА ЁМОВАХ РУСКА-БЕЛАРУСКАГА БЛІНГВІЗМУ

Скікевіч Т. І., Курловіч І. М.

Беларуская дзяржаўная сельскагаспадарчая акадэмія

У сітуацыі двухмоўя ўзаемадзеянне моў, якія знаходзяцца ў кантакце, прыводзіць да інтэрферэнцыі. Тэрмін “інтэрферэнцыя” ў лінгвістыцы абазначае ўзаемапранікненне моўных элементаў у выніку кантактавання роднасных моў, г. зн., што пры маўленні на адной мове ўжываюцца элементы другой мовы, што прыводзіць да парушэння нормаў абедзвюх моў. Узровень інтэрферэнцыі залежыць ад ступені блізкасці моў, узроўню валодання другой мовай, ад умення свядома адрозніваць факты розных моў і інш.