

В. В. Красных, А. И. Изотов (отв. ред.) [и др.]. – М. : МАКС Пресс, 2018. – Вып. 60. – С. 114–130.

3. Сборник материалов республиканской научно-практической конференции студентов и молодых ученых, посвященной 95-летию со дня рождения профессора Маслакова Дмитрия Андреевича, 28-29 апреля 2022 г. [Электронный ресурс] / [редкол. : И. Г. Жук (отв. ред.) и др.]. – Электрон. текстовые дан. и прогр. (объем 7 Мб). – Гродно : ГрГМУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

4. Мельчук, И. А. Поверхностный синтаксис русских числовых выражений [Электронный ресурс] / И. А. Мельчук. – Берн : Peter Lang International Academic Publishers, 1985. – 509 с. // OAPEN. – Режим доступа: <http://library.oapen.org/handle/20.500.12657/27193>. – Дата доступа: 10.07.2022.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ**

**Радюк Е. В.**

Гродненский государственный медицинский университет

Одна из основных задач, стоящих перед преподавателем русского языка как иностранного, – формирование лексической компетенции обучающихся.

Понимание и продуцирование иноязычной речи, межличностное и межкультурное общение с носителями языка невозможно без знания лексики. Лексический материал является важным компонентом основных видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Овладение учащимися лексическим материалом – процесс трудоемкий, однообразный и достаточно утомительный, поэтому преподаватели русского языка как иностранного находятся в постоянном поиске методов обучения, повышающих мотивацию к изучению иностранного языка, создающих психологическую готовность учащихся к речевому общению, обеспечивающих естественную необходимость многократного повторения обучающимся лексического материала.

По мере развития информационных технологий, количество электронных ресурсов для обучения языкам постоянно увеличивается.

В процессе обучения лексике с применением Интернет-ресурсов решаются следующие задачи:

- формирование рецептивных лексических навыков чтения и аудирования;
- формирование продуктивных лексических навыков преимущественно письменной речи;
- контроль уровня сформированности лексических навыков на основе тестовых и игровых компьютерных программ;

- расширение пассивного и потенциального словарей обучаемых;
- оказание справочно-информационной поддержки (автоматические словари, программы подбора синонимов и антонимов) [1].

Для полного понимания обучающимися фонетической составляющей вводимой лексики важно делать акцент на особенностях артикуляции отдельных звуков, уделять особое внимание редуцированным звукам, непроизносимым согласным, оглушению, озвончению, чередованию букв, ударению.

Как правило, на занятиях недостаточно времени уделяется постановке и отработке труднопроизносимых звуков. На данном этапе обучения в помощь преподавателю предоставляются различные интернет-ресурсы. Например, youtube-каналы логопедов. Благодаря видео и аудиофайлам, на которых диктор четко и многократно произносит обрабатываемый звук, демонстрируется правильная работа артикуляционного аппарата. Это позволяет ускорить формирование у студентов-иностранцев слухового образа нужного звука.

Для наиболее эффективной реализации принципа наглядности при введении новой лексики предоставляют различные информационные технологии. Благодаря возможности размещения на учебных порталах аудио- и видеоматериалов, визуальная информация презентуется более динамично и красочно, отработка произношения и усвоения новой лексики проходит легче и эффективнее.

Учебные электронные ресурсы позволяют иностранным студентам изучать новую лексику как с преподавателем, так и самостоятельно.

Одним из таких ресурсов является Wordwall. С его помощью преподаватель может разрабатывать различные интерактивные упражнения по лексике и грамматике.

Упражнения представляют собой простые, но полноценные компьютерные игры, условием прохождения которых будет решение задач, поставленных преподавателем, исходя из целей конкретного урока. Например, «Вставьте пропущенное слово», «Приведите в порядок слова в предложении», «Найдите пару», «Найдите соответствие» и т. д.

В программе есть задания с просьбой озвучить некоторые текущие игровые моменты. Цель таких упражнений – формирование произносительных, лексических и грамматических навыков.

Ресурс Wordwall позволяет создавать различные типы упражнений, направленные на изучение, закрепление и контроль лексического материала или грамматических явлений. Программа показывает правильность ответа, что даёт возможность учащемуся самостоятельно исправить ошибку [2].

Электронный ресурс barabook представляет собой платформу для создания флэш-карточек на различную тематику. Например, «Фрукты», «Квартира», «Магазин», «Времена года», «Поликлиника», «Части тела» и т. д. Достоинства программы – студенты имеют возможность в хорошем качестве прослушать название предметов, явлений, изображенных на карточках. С обратной стороны карточек отображается правильный ответ. Обучающиеся

могут изучать новую лексику и самостоятельно контролировать правильность своих ответов.

Использование интернет-ресурсов на начальном этапе обучения русскому языку как иностранному, совместно с традиционными формами обучения, позволяют сделать процесс усвоения лексики более легким, увлекательным, интересным и, соответственно, эффективным.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Особенности формирования лексической компетенции [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=901430>. – Дата доступа: 14.10.2022.
2. Жаренкова, О. М. Использование возможностей ресурса Wordwall в процессе обучения английскому языку [Электронный ресурс] / О. М. Жаренкова. – Режим доступа: <https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/241288/4>. – Дата доступа: 14.10.2022.

## УНІКАЛЬНЫЯ КАРАНЁВЫЯ МАРФЕМЫ НА ЗАНЯТКАХ ПА БЕЛАРУСКАЙ МОВЕ

Селібірава Л. У.

Беларуская дзяржаўная сельскагаспадарчая акадэмія

У дэрывацыйнай сістэме сучаснай беларускай мовы побач з рэгулярнымі, прадуктыўнымі мадэлямі прадстаўлены і нерэгулярныя, непрадуктыўныя мадэлі, сярод якіх цікавасць уяўляюць унікальныя марфемы.

У лінгвістычнай навуцы *ўнікальныя марфемы* звычайна разглядаюцца як «марфемы, якія не паўтараюцца ў іншых словах, сустракаюцца толькі ў адным слове» [1, с. 156]. Аднак такое азначэнне з'яўляецца не зусім дакладным, паколькі ўнікальныя часткі могуць паўтарацца ў вытворных лексічных адзінках. Таму больш правільнай лічыцца наступная дэфініцыя: унікальныя марфемы – гэта тыя марфемы, якія ўжываюцца «ў спалучэнні толькі з адной і той жа марфемай – каранёвай або афіксальнай» [2, с. 3].

Унікальнымі могуць быць прэфіксы, суфіксы, конфіксы, інтэрфіксы, а таксама карані. У артыкуле разгледзім віды ўнікальных каранёвых марфем, з якімі мы знаёмім студэнтаў на занятках па беларускай мове з мэтай пашырэння ведаў аб такіх раздзелах мовазнаўства, як словаўтварэнне, марфеміка, марфаналогія, абуджэнне цікавасці, павагі, любові да роднай мовы.

Пытанне аб унікальных каранях, як і пытанне аб унікальных афіксах, звязана з праблемай выдзялення марфем у цэлым. Калі выдзяленне марфем у слове ставіць у залежнасць ад словаўтваральных сувязей пэўнага слова з іншымі словамі, у прыватнасці з яго непасрэдна ўтваральным, то ўнікальныя карані ў такім выпадку адсутнічаюць у складзе простых вытворных слоў, аднак могуць існаваць у звязаным выглядзе ў складзе складанага вытворнага ці