

# РАЗВИТИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ С ПОМОЩЬЮ ЭУМК ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

**Громова О. И.**

Белорусский государственный медицинский университет

В настоящее время среди иностранных граждан, обучающихся в вузах Беларуси, все большую популярность приобретает обучение на английском языке. Так, за последние пять лет в Белорусском государственном медицинском университете существенно увеличилось количество англоязычных групп. Преподаватели, работающие в данных группах, сталкиваются с определенными трудностями, которые негативно отражаются на процессе обучения. Во-первых, количество часов практических занятий по РКИ на первом курсе значительно меньше, чем на подготовительном отделении (706 учебных часов – на этапе довузовской подготовки; 390 часов – на первом курсе); во-вторых, большая часть студентов-англофонов первого курса начинает изучать русский язык с «нуля»; в-третьих, в связи с поздним заездом некоторые группы приступают к обучению во второй половине учебного года; в-четвертых, количественный состав некоторых групп достигает 15 человек; в-пятых, высокая интенсивность учебного процесса в медицинском вузе вызывает у студентов психологическое напряжение и физическое переутомление. Немаловажное значение имеет наличие у студентов мотивации к обучению. У многих обучающихся внутренняя мотивация снижена или вовсе отсутствует. Следует отметить, что преподавание всех дисциплин медико-биологического профиля на английском языке, отсутствие прямых речевых контактов с носителями языка лишает студентов-англофонов возможности погружения в русскую языковую среду, что впоследствии существенно замедляет выход в речь.

Стратегической целью обучения русскому языку как иностранному является формирование у обучающихся коммуникативной компетенции – способности осуществлять речевое взаимодействие с носителями языка. Коммуникативная компетенция представляет собой комплекс компетенций, основу которого составляют лингвистическая, речевая и социокультурная компетенции. Сформированность данных компетенций позволяет студентам-инофонам выстраивать общение, успешно решая различные коммуникативные задачи. Задачи, стоящие перед преподавателем русского языка как иностранного, – сформировать у студентов-инофонов знания о системе языка, а также развивать навыки выбора и использования необходимых языковых единиц для формирования и формулирования мыслей, выражения различных коммуникативных интенций. Решение обозначенных выше задач требует от преподавателя организации эффективной работы, нацеленной на формирование и совершенствование лексико-грамматических навыков у иностранных студентов.

В методике преподавания русского языка как иностранного существует разнообразие средств, методов и приемов обучения лексическому и грамматическому аспектам языка, которые преподаватели используют на своих занятиях. Однако, как показывает практика, для эффективного формирования лексико-грамматических навыков необходимо также использование в учебном процессе информационно-коммуникационных технологий.

На кафедре белорусского и русского языков БГМУ в виртуальной обучающей системе Moodle созданы электронно-методические комплексы (ЭУМК) по дисциплине «Русский язык как иностранный» для студентов, обучающихся на английском языке по специальностям «Лечебное дело», «Стоматология», «Фармация». ЭУМК разработаны в соответствии с требованиями нормативной документации, а их содержательное наполнение соответствует учебной программе. Комплекс содержит модуль по грамматике, а также модули социокультурного и профессионального общения. Каждый тематический модуль имеет строгую структурную организацию: входной контроль знаний, методические рекомендации, теоретический материал, практические задания, обучающий и контролирующий тесты, а также приложения. Входной контроль знаний представляет собой тест, который позволяет определить прочность усвоения знаний по теме предыдущего занятия, а также готовность студента к усвоению нового учебного материала. Методические рекомендации содержат установку в виде задач, нацеливающих студентов на получение знаний и приобретение навыков. Теоретический материал излагается в доступной для иностранных студентов форме, а выполнение практических заданий позволяет обучающимся овладеть необходимыми навыками. Обучающий тест содержит вопросы по изученной теме и позволяет студентам достигать определенного уровня знаний, осуществляя самоконтроль за счет отсутствия ограничений по времени и количеству попыток. Контролирующий тест включает вопросы по теме учебного занятия и предназначен для проверки уровня знаний и сформированности навыков студентов. Он имеет ограничение по времени, и на его выполнение дается одна попытка. При необходимости модуль может содержать аудиофайлы для прослушивания речевых образцов, диалогов, а также наглядный тематический материал: презентации, грамматические таблицы, схемы и иллюстрации.

Работе над лексическим и грамматическим аспектами языка, которая проводится в тесной связи на всех этапах обучения, уделяется особое внимание. Использование материалов, размещенных в ЭУМК, дает возможность преподавателю организовать работу со студентами не только на аудиторных занятиях, но и дистанционно под его руководством. Так, инструментарий системы Moodle содержит различные шаблоны вопросов (одиночный и множественный выбор, на соответствие, выбор пропущенных слов, вложенные ответы, эссе), что позволяет преподавателю-разработчику создавать задания на развитие репродуктивных и продуктивных грамматических и лексических навыков студентов. Наиболее эффективным способом совершенствования лексико-грамматических навыков студентов, с нашей точки зрения, является

включение в тестовые задания открытых вопросов (*допишите окончание или слово в нужной грамматической форме; вставьте подходящее по смыслу слово*). Подобные задания активизируют мыслительную деятельность студентов, способствуют выработке у них навыков разграничения частей речи, мотивируют на запоминание системы окончаний изменяемых частей речи и осознанное употребление флексий для выражения необходимого грамматического значения, развивают умения правильного выбора слов, уместного использования их в контексте, исключая угадывание правильного варианта ответа. Тип вопроса «эссе» используется для развития навыков письменной речи при проведении заданий творческого характера (*напишите мини-текст о будущей профессии; как вы изучаете русский язык; как проводите свободное время и т.п.*). После проверки заданий со свободно конструируемым ответом преподаватель отправляет каждому студенту работу с исправленными ошибками. При наличии у студентов вопросов преподаватель отвечает на них в личном чате ЭУМК. Учебная интеракция посредством чата вызывает у студентов интерес, способствует обучению их культуре общения и совершенствованию речевых навыков.

В заключение следует отметить, что систематическая работа с ЭУМК является важным условием эффективного развития базовых компетенций иностранных студентов, повышения их мотивации к изучению русского языка.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Шибко, Н. Л. Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного: учеб. пособие / Н. Л. Шибко. – СПб. : Златоуст, 2014. – 336 с.

## КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ ГРАММАТИКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

**Каливо И. В.**

Белорусская государственная сельскохозяйственная академия

Основной целью преподавания русского языка как иностранного является формирование у учащихся коммуникативной компетенции, под которой понимается свободное владение языком как средством общения. Однако успешная речевая деятельность невозможна без определенного минимума языковых знаний, а это означает необходимость организации единого обучения языку и речи. Поэтому очень важным является использование коммуникативного подхода к обучению иностранных учащихся грамматике русского языка.

Основываясь на принципах коммуникативного обучения, необходимо помнить о том, что речь учащегося должна быть правильной, что он осмысленно должен использовать языковые формы для передачи информации.