

ДЕБАТЫ КАК ТЕХНОЛОГИЯ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Королёнок Л. Г.

Гродненский государственный медицинский университет, Гродно, Беларусь

Актуальность. Важными задачами современного образования являются формирование критического мышления, создание мотивации обучающихся для приобретения знаний, умений, необходимых для дальнейшего общекультурного и профессионального развития, формирование умений работы с информацией и технологий повышения коммуникативных компетенций. Все эти задачи в полной мере могут быть реализованы через внедрение в образовательный процесс такой активной технологии, как дебаты.

Цель. Раскрыть значение использования дебатов в образовательном процессе.

Методы исследования. Анализ и синтез, наблюдение, диалектический и научный.

Результаты и их обсуждение. Важной проблемой современного общества является проблема общения между людьми. В век информационных технологий «живое» общение все больше заменяется перепиской в мессенджерах, сокращение аудиторных часов также не способствует развитию коммуникативных навыков будущих специалистов. В то же время важность коммуникативных компетенций врача несомненна и на ее развитие должно быть направлено внимание педагогов. И в этих условиях использование такой активной методики как дебаты в комплексе с другими активными методиками безусловно может успешно помочь в решение данной задачи.

Технология дебатов предполагает четко структурированный и организованный обмен мнениями на проблему, где стороны занимают противоположные позиции (команды «за» и «против» обсуждаемого тезиса) и должны убедить третью сторону (судей) в том, что защищаемая ими позиция является наиболее верной [1, 6].

Использование дебатов в образовательном процессе оправдано прежде всего теми умениями и навыками, которые приобретают студенты в процессе подготовки и участия в дебатах. Дебаты учат анализировать и критически осмысливать действительность, собирать и обрабатывать информацию, концентрироваться на обсуждаемой проблеме, формируют у будущих врачей навыки эффективного общения, умение выступать публично, определять и уметь защитить собственную точку зрения по данной проблеме, а также формируют навыки командной работы и совместной деятельности. Дебаты позволяют раскрыть способности и потенциал каждого студента, но в тоже время дебаты являются и коллективным методом обучения, их подготовка проходит в постоянном диалоге студентов и преподавателя.

Задачи, которые решают дебаты на современном этапе очень актуальны, и тем более они важны для студентов-медиков. Не запутаться и не растеряться в том

потоке информации, которую надо не только осмыслить, но и научиться использовать в практике, наладить успешную коммуникацию с пациентами и коллегами и умение четко представлять стратегию своей деятельности: вот триединая задача, которую студенты должны успешно освоить с помощью технологии «дебаты».

Преимущество дебатов перед рядом других активных методик состоит в том, что все образовательные и воспитательные задачи решаются в форме тренинга, игры. Тем более актуально использование дебатов в ряде таких дисциплин, как биомедицинская этика, профессиональная коммуникация в медицине, комплекс социально-гуманитарных дисциплин. Часть вопросов, которые обсуждаются на вышеназванных дисциплинах носят характер дилемм, предполагающие выбор и не имеющие однозначного ответа, и технология дебатов помогает студентам проанализировать две противоположные точки зрения.

Практика проведения дебатов показывает свою актуальность и для развития научно-исследовательских компетенций. Так участники учатся отстаивать свое мнение с использованием правовых и научных знаний. Воспитательное значение дебатов состоит в формировании высокой коммуникативной культуры, общительности, способности найти компромисс, уважительного отношения к оппоненту и его точке зрения, умению критически подойти к рассматриваемой проблеме и др.

Выводы. Таким образом, дебаты способствуют формированию у студентов таких умений, практических навыков и качеств, которые необходимы современному человеку и профессионалу.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кирьякова, А. В. Технология «дебаты» в компетентностно-ориентированном образовании: учебно-методическое пособие / А.В. Кирьякова [и др.]; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2011. – 119 с.
2. Королёнок, Л. Г. Основы использования активных методов обучения на практических занятиях в высших учебных заведениях // «Современные образовательные технологии и методическое обеспечение в высшей медицинской школе»: материалы республиканской конференции с международным участием / отв. ред. В. А. Снежицкий. – Гродно, УО «ГрГМУ», 2010. – С. 123-126

ЭФФЕКТИВНОСТЬ PRR-ТЕРАПИИ В ГИНЕКОЛОГИИ ПРИ НАЛИЧИИ СПАЕЧНОГО ПРОЦЕССА ОРГАНОВ МАЛОГО ТАЗА

Короневская А. С.

Гродненский государственный медицинский университет, Гродно, Беларусь

Актуальность. Частыми этиологическими факторами развития спаечного процесса выступают инфекционный процесс и врачебные манипуляции.