

**МАТЕРИАЛЫ XIX РЕСПУБЛИКАНСКОГО
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОГО СЕМИНАРА
«ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЯЗЫКАМ»**

**ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ
КОММУНИКАТИВНОЙ И ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЙ
КОМПЕТЕНЦИЙ В ВУЗАХ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЯЗЫКАМ**

**ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ИНОСТРАННЫХ
СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ПРОФИЛЯ
К ВЕДЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО
ДИСКУРСА НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ**

Большерт И. А.

Гродненский государственный медицинский университет

В современной действительности общение на иностранном языке является необходимым условием будущей профессиональной деятельности специалиста, что влечет за собой повышение актуальности профессионально-ориентированного подхода к изучению русского языка как иностранного в неязыковых вузах. Профессионально-ориентированное направление в обучении русскому языку как иностранному признается сейчас одним из приоритетных направлений.

Профессионально-ориентированный подход к обучению иностранных студентов медицинского профиля предполагает формирование у студентов способности общения на изучаемом языке в профессиональных научных сферах (общение с преподавателями, написание научных работ и участие в конференциях и т.д.) и ситуациях общения («врач – пациент»). Помимо овладения профессионально-ориентированным русским языком (в данном случае – медицинский профиль), профессионально-ориентированное обучение включает в себя развитие личностных качеств будущих врачей, знание культуры страны изучаемого языка и приобретение специальных навыков, которые основываются на профессиональных и лингвистических знаниях.

Профессионально-ориентированный подход к обучению иностранному языку в целом и русскому языку как иностранному в частности рассчитан на учет будущей профессиональной деятельности студентов, а также на учет специфики профессионального мышления в речевой деятельности. Главная конечная цель обучения – обеспечить владение иностранным языком

студентами нефилологических специальностей как средством общения, формулирования мыслей как в области соответствующей специальности, так и в области повседневного общения. Активное внедрение и использование в вузах современных методов и новейших технологий обучения способствует расширению профессионального кругозора и повышению профессиональной компетенции специалистов.

Овладение коммуникативной компетенцией на русском языке в области профессионального общения является одной из основных целей изучения русского языка как иностранного в медицинском вузе. Владение русским языком в рамках будущей специальности есть неотъемлемая часть профессиональной культуры будущего врача.

Изменение принципов, средств, условий общения в динамично развивающемся мире влечет за собой необходимость выявления новых подходов в языковом обучении. В то же время современное организационно-методическое обеспечение учебного процесса учреждений образования не в достаточной мере способствует формированию необходимого уровня профессионально-ориентированного дискурса обучающихся. Поэтому актуальной является проблема создания соответствующих методических комплексов, разработок по лексикологии для активизации процесса межкультурной коммуникации, позволяющей осуществлять диалог культур в сфере образования. Это определяет необходимость включения в процесс формирования коммуникативной компетенции профессионально-ориентированного лексического материала.

В настоящее время существует большое разнообразие точек зрения относительно сущности понятия «дискурс» и, соответственно, определений данного понятия. В ситуации обучения русскому языку как иностранному важно понимать, что дискурс – сложное речевое произведение, которое не ограничивается рамками высказывания, которому присущи лингвистические признаки любого текста. К нему также относятся личностные и социальные характеристики слушающего и говорящего, экстралингвистические параметры, которые позволяют понять зависимость построения высказываний от этих факторов.

Особенность профессионально-ориентированного дискурса заключается во включении дискурса в контекст профессиональной деятельности, что реализуется в профессиональном общении. Для него характерны такие речевые действия, как презентация материала, обмен информацией, обсуждение, выражение собственного мнения и т.д.

О результативности владения профессионально-ориентированным дискурсом свидетельствует в конечном итоге умение студентов выбирать соответствующий ситуации общения тип дискурса, правильное построение дискурса с учетом ситуации общения, правильное употребление лексики, речевых формул и, как результат, достижение коммуникативной цели. Обучение студентов медицинского вуза профессионально-ориентированному дискурсу на русском языке как иностранном способствует приобщению студентов к ценностным ориентирам носителей языка, сокращению

межкультурной дистанции, готовности адаптироваться к реалиям и культуре другого народа, обеспечивает эффективное профессиональное, межличностное и социальное взаимодействие.

При овладении методикой ведения профессионально-ориентированного дискурса в условиях медицинского вуза особую важность приобретает формирование и развитие лексико-грамматической компетенции студентов-медиков, так как без знания грамматической структуры языка невозможно решать коммуникативные задачи на этом языке, в то же время усвоение грамматической системы языка происходит на основе знакомой лексики. Умение правильно и грамотно сочетать слова, составлять словосочетания, продуцировать высказывания в зависимости от ситуации является важнейшим условием функционирования языка как средства общения, а для иностранных студентов – условием успешной коммуникации на неродном языке.

Необходимость и важность формирования и развития лексико-грамматической компетенции студентов-медиков объясняется изменением профессиональных требований к врачу, стремлением медицинских учреждений к высоким профессиональным стандартам и результатам деятельности в условиях поликультурного общества, а также стремлением снизить вероятность возникновения осложнений разного характера (медицинского, финансового, этического и коммуникативного), вызванных языковым и культурным барьерами в общении врача и пациента.

Одной из главных целей обучения русскому языку как иностранному на начальном этапе является обеспечение эффективных условий для освоения обучающимися словарного минимума и пополнения их словарного запаса для дальнейшего успешного обучения в ВУЗе и проживания в стране изучаемого языка. Важно, чтобы работа по развитию и пополнению словарного запаса студентов была регулярной и систематизированной.

Существуют определенные принципы, в соответствии с которыми проводится отбор лексического материала. К основным принципам можно отнести: тематический принцип, принцип частотности употребления лексической единицы, принцип семантической ценности, принцип сочетаемости, принцип словообразовательной ценности и др.

Обращаясь к проблеме эффективности организации лексического материала при изучении русского языка как иностранного на начальном и последующих этапах, необходимо учитывать тот факт, что организацию учебного материала следует осуществлять, сочетая различные принципы и подходы, основным из которых является тематический.

Обучение студентов медицинского вуза профессионально-ориентированному дискурсу на русском языке как иностранном способствует приобщению студентов к ценностным ориентирам носителей языка, сокращению межкультурной дистанции, готовности адаптироваться к реалиям и культуре другого народа, обеспечивает эффективное профессиональное, межличностное и социальное взаимодействие.

Таким образом, о результативности работы по подготовке студентов медицинского профиля к клинической практике на занятиях по русскому языку

как иностранному свидетельствует умение студентов выбирать соответствующий реальной ситуации общения тип профессионально-ориентированного дискурса, правильное построение дискурса с учетом коммуникативного фона и участников общения, знание и правильное употребление лексического материала.

ЛІТАРАТУРА:

1. Арутюнова, Н. Д. Дискурс / Н. Д. Арутюнова // Лингвистический энциклопедический словарь; гл. ред. В.Н. Ярцева – М. : Сов. Энциклопедия, 1990. – С. 136–137.
2. Исаева, О. Н. Сущность профессионально-ориентированного обучения иностранному языку студентов-нефилологов / О. Н. Исаева // Педагогика. Вестник Самарского государственного университета. – 2008. – № 1. – С. 286–294.
3. Карасик, В. И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс / В. И. Карасик. – Волгоград : Перемена, 2002. – 477 с.

АСАБЛІВАСЦІ ПРАВЯДЗЕННЯ АЛІМПІАДЫ ПА ДЫСЦЫПЛІНЕ “БЕЛАРУСКАЯ МОВА (ПРАФЕСІЙНАЯ ЛЕКСІКА)” У ТЭХНІЧНЫХ ВНУ

Бунас А. У.

Беларускі дзяржаўны ўніверсітэт харчовых і хімічных тэхналогій

Алімпіядны рух у цяперашні час набывае папулярнасць, можна нават адзначыць аднаўленне традыцый мінулых гадоў, калі стаць студэнтам універсітэта магчыма было за доўгі час да ўступнай кампаніі. Пастановай Міністэрства адукацыі ад 12 жніўня 2022 г. № 264 зацверджана Палажэнне аб парадку правядзення ўніверсітэцкіх алімпіяд, пераможцы якіх (дыпламы I, II, III ступені) маюць права залічэння без уступных выпрабаванняў.[1] Такія алімпіяды будуць праводзіцца ў навучальным годзе, які пачынаецца з 1 верасня і завяршаецца ў год прыёму ў ВНУ Рэспублікі Беларусь. Адзначаныя меры з’яўляюцца неабходнымі і своєчасымі, бо колькі год назіраецца становішча, калі здольныя і матываваныя абітурыенты ўжо ў сакавіку-красавіку становяцца студэнтамі расійскіх ВНУ па выніках унутраных алімпіяд і нават не спрабуюць паступаць у беларускія ўстановы. Прадстаўнікі расійскіх універсітэтаў практыкуюць выязныя алімпіядныя мерапрыемствы ў беларускіх ліцэях і гімназіях, каб адразу на месцах зацікавіць пераможцаў выдатнымі перспектывамі і ўмовамі паступлення.

У цяперашні час Міністэрства адукацыі зацвердзіла парадак правядзення інтэлектуальных спаборніцтваў. Мэта – выяўленне і прыцягненне ў вышэйшыя ўстановы маладых людзей, накіраваных на высокі ўзровень адукацыі, якія валодаюць якасцямі даследчай, пазнавальнай і дзелавой актыўнасці,