

ЛИТЕРАТУРА

1. Костеневич, Н. Н. Кинетический анализ тиаминкиназ из пивных дрожжей и головного мозга свиньи / Н. Н. Костеневич, И. П. Черникевич // Сборник статей Международной научно-практической конференции, посвящённой 50-летию Института биохимии биологически активных соединений НАН Беларуси. – Минск: ИВЦ «Минфина», 2021. – С. 251-258.
2. Черникевич, И. П. Ферментативный микрометод количественного определения тиаминдифосфата в биологических жидкостях / И. П. Черникевич, Э. А. Гриценко, А. Ф. Макарич // Прикл. биохим. и микробиол. – 1991. – Т. 27, № 5. – С. 762–771.

ВИЗУАЛИЗАЦИЯ СЛОЖНОГО КОНТЕНТА С ПОМОЩЬЮ АНИМАЦИИ, РИСУНКОВ И ПРОСТЫХ СХЕМ

Барановская Е. А., Халько А. С.

Гродненский государственный медицинский университет

Научный руководитель: Завадская В. М.

Актуальность. Давно известно, что 80% информации человек воспринимает визуально. Устный рассказ «с картинками» запоминается намного лучше, чем обычная лекция. А исследователи в области образовательных методик показали, что через три дня после лекции слушатели могут воспроизвести 65% содержания лекции, если она проходила в виде устного рассказа, подкреплённого визуальными образами. Для визуализации информации можно применять техники таймлайна, интеллект-карты, скрайбинга, инфографики, кроссенса. Также широко используются фотоколлажи, Q-коды, теги и опорные конспекты.

Цель. Показать взаимосвязь между текстом и графическими изображениями, способствующими активному усвоению информации, ускорить восприятие информации с помощью технологии визуализации.

Методы исследования.

1. Эмпирические методы: изучение литературных источников и ресурсов Интернет, наблюдение, эксперимент;
2. Теоретические методы: сравнение и обобщение полученных знаний.

Результаты и их обсуждение. Использование средств визуализации для управления познавательной деятельностью в процессе обучения способствует: 1) созданию образовательной среды, способной демонстрировать визуальные образы изучаемых процессов и явлений в различных учебных ситуациях, а также оперировать ими; 2) развитию интеллектуального мышления. При этом можно говорить и о визуальном мышлении, и коммуникативном мышлении; изменению иллюстративных свойств, средств наглядности на познавательные, которые становятся основой всего процесса обучения.

Выводы. Систематически грамотный подход к визуализации учебной информации обеспечивает и поддерживает переход студентов к более высокой познавательной активности, стимулирует творческие подходы. Современные технологии позволяют решать проблему передачи учебной информации (телекоммуникации, дистанционное обучение и т.д.), формирования навыков и умений (например, виртуальные компьютерные мастерские и тренажеры), автоматический контроль знаний. Таким образом, при визуализации учебной информации решаются многие образовательные задачи: формируется и развивается критическое и визуальное мышление, активизируется учебная и познавательная деятельность, улучшается обучение, повышаются визуальные способности и визуальная культура.

ЛИТЕРАТУРА

1. Наумчик, В. Н. Педагогический словарь / В. Н. Наумчик, М. А. Паздников, О. В. Ступакевич. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2006. – 280 с.
2. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии – 2 / Н. И. Запрудский. – Минск : Сэр-Вит, 2010. – 256 с.

ОСОБЕННОСТИ КЛИНИКИ И ДИАГНОСТИКИ ИНВАГИНАЦИИ КИШЕЧНИКА У ДЕТЕЙ

Басалыга Е. А.

Гродненский государственный медицинский университет

Научный руководитель: д-р мед. наук, проф. Ковальчук В. И.

Актуальность. Инвагинация кишечника является одним из видов кишечной непроходимости. Данная патология чаще встречается у детей 1-го года жизни и в большинстве случаев (до 80%) является причиной острой кишечной непроходимости.

Цель. Проанализировать особенности клиники и диагностики инвагинации кишечника у детей.

Методы исследования. Анализу подвергнуты истории болезней 55 пациентов, находившихся на лечении в 2014-2022 гг. в ГОДКБ. Из них в возрасте до 1 года – 21 (38%), старше 1 года – 34 ребенка (62%). Соотношение мальчиков и девочек составило – 39 (71%) и 16 (29%) соответственно.

Результаты и их обсуждение. Клиника характеризовалась следующими симптомами: схваткообразная боль в животе наблюдалась у 39 пациентов (70,1%), беспокойство – 23 (41,8%), рвота – 38 (69%), стул с примесью крови – 17 (31%), симптом пальпируемой опухоли – 24 (43,6%).