

сформированном высоком уровне системной рефлексии может свидетельствовать о наличии актуальных внутриличностных конфликтов, одновременно зафиксированные высокие уровни системной рефлексии говорят о напряженной внутренней работе личности.

**Выводы.** Студенты-медики характеризуются сформированностью системной рефлексии, позволяющей выстраивать эффективную саморегуляцию в учебно-профессиональной деятельности и в жизни. Студентам-медикам с низкими уровнями системной рефлексии может быть рекомендован тренинг рефлексивных умений, студентам-медикам с напряженными типами негативной рефлексии может быть рекомендована консультативная психологическая помощь в разрешении внутриличностных конфликтов.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Леонтьев, Д. А. Рефлексия «хорошая» и «дурная»: от объяснительной модели к дифференциальной диагностике / Д. А. Леонтьев, Е. Н. Осин // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2014. – Т. 11, № 4. – С. 110–135.

## ОСОБЕННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О КАРЬЕРЕ У СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ

Алексеев О. В., Иванова К. Д.

Гродненский государственный медицинский университет

Научный руководитель: Филипович В. И.

**Актуальность.** Современность предлагает личности постоянно переосмысливать образ собственного будущего, возможности и сферы самореализации, соответствие профессиональной деятельности возможностям и задачам самореализации. Личность больше не может рассматривать однажды выбранную профессию как устойчивую сферу самореализации. Вместе с тем, профессия врача требует длительной профессионализации, формирует мировоззрение личности, и не может рассматриваться как недолговременный жизненный проект. Непрерывная профессионализация врача, построение профессиональной карьеры позволит личности оставаться в оптимуме самореализации. Субъективный подход к рассмотрению карьеры предполагает осмысленную активность субъекта в «организации профессиональной жизни в виде долговременного, внутренне последовательного и преемственного процесса реализации профессиональных ценностей, мотивов и целей личности» [1]. На этапе обучения в вузе студент-медик с необходимостью должен построить субъективную картину карьеры, сформулировать ее личностный

смысл как необходимое условие последующей устойчивой профессиональной самореализации.

**Цель.** Изучить особенности представления о карьере у студентов-медиков.

**Методы исследования.** Методика «Метафоры профессиональной деятельности» (МПД), Т.В. Гижук, К.В. Карпинской, 2015 [1]. Опросник позволяет выявить личностные смыслы профессиональной деятельности. В исследовании приняли участие студенты ГрГМУ 3 и 4 курсов, 90 человек, возрастной диапазон респондентов 20 – 23 года.

**Результаты и их обсуждение.** По шкале «Отчуждение профессии» выявлен 21 студент (23,33%), набравший 37 и более баллов, что свидетельствует о полном отчуждении профессионального выбора, отсутствии вовлеченности в процесс профессионализации, такие студенты не имеют внутренней мотивации к обучению, не являются субъектами профессионализации. После исключения данной группы, у оставшихся студентов-медиков, методом кластерного анализа выявлены типы личностных смыслов учебно-профессиональной деятельности как этапа карьеры врача. Первый кластер характеризуется следующими значениями шкал: «Отчуждение профессии» (ОП) ( $x_{cp}=32,12$ ,  $\sigma=4,23$ ), «Увлечение профессией» (УП) ( $x_{cp}=12,71$ ,  $\sigma=4,03$ ), «Разочарование в профессии» (РП) ( $x_{cp}=13,71$ ,  $\sigma=3,06$ ). Шкальные значения второго кластера: ОП ( $x_{cp}=12,64$ ,  $\sigma=2,47$ ), УП ( $x_{cp}=16,04$ ,  $\sigma=2,49$ ), РП ( $x_{cp}=6,48$ ,  $\sigma=3,01$ ). Шкальные значения третьего кластера: ОП ( $x_{cp}=21,89$ ,  $\sigma=2,68$ ), УП ( $x_{cp}=14,22$ ,  $\sigma=3,03$ ), РП ( $x_{cp}=10,63$ ,  $\sigma=2,76$ ).

Первый кластер включает студентов-медиков, с выраженным негативным личностным смыслом профессии, второй и третий – с положительным личностным смыслом профессии. Негативное отношение к профессии сопряжено с высоким разочарованием в ней. Шкала «Увлеченность профессией» обнаруживает инверсию средних значений кластеров: чем больше студент-медик принимает профессию, тем более ей увлечен. Наибольшую субъектность в профессии демонстрируют 25 студентов-медиков (27,78%).

**Выводы.** Треть студентов-медиков высоко мотивированы в учебно-профессиональной деятельности, увлечены профессией, что свидетельствует как о хорошей организации содержания учебного процесса, так и о высокой субъектной сформированности студентов. Студенты-медики, «колеблющиеся» в отношении своей профессии, нуждаются в первую очередь в развитии личностных компетенций в ходе специального тренинга.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Гижук, Т.В. Субъективная картина карьеры как психический образ: содержание, структура, функции / Т.В. Гижук // Веснік Брэсцкага ўніверсітэта. Сер. 3, Філалогія. Педагогіка. Псіхалогія. – 2015. – №1. – С. 133–137.