

сравнении с пациентами с высокой ТФН (физиологическим типом ГО на ДФН). Избыточная реакция артериального давления на ФН (гипертензивный и гипердинамический типы ГО) ассоциируется с нарушением инотропного обеспечения ФН, частоты сокращения сердца (гиперреактивный и гипердинамический типы ГО) – с нарушением хронотропного обеспечения ФН. Закономерности гемодинамического обеспечения ФН, характерные для изучаемых типов ГО на ДФН, сохраняются после стандартизации эргометрических показателей по уровню пороговой нагрузки.

ЛИТЕРАТУРА

1. Метод определения типов гемодинамического ответа на дозированную физическую нагрузку у мужчин в возрасте 18-29 лет, страдающих синдромом артериальной гипертензии : инструкция по применению № 187-1220 : утв. М-вом здравоохранения Респ. Беларусь 28.01.2021 / авт.: А. Н. Заяц, В. И. Шишко ; Гродн. гос. мед. ун-т. – Гродно, 2021. – 8 с.

2. Михайлов, В. М. Нагрузочное тестирование под контролем ЭКГ: велоэргометрия, тредмилл-тест, степ-тест, ходьба / В. М. Михайлов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Иваново : Талка, 2008. – 545 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОБСТВЕННОГО ВИДЕОКОНТЕНТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НА КАФЕДРЕ НОРМАЛЬНОЙ ФИЗИОЛОГИИ

Зинчук В. В., Дорохина Л. В., Кежун С. Р.

Гродненский государственный медицинский университет, Гродно, Беларусь

Актуальность. В сфере высшего образования активно используются интерактивные образовательные медиатехнологии [1]. И сегодня не потеряла своей актуальности классическая фраза В.И. Ленина о том, что «... из всех искусств для нас важнейшим является кино». Видеоматериалы позволяют обеспечить наглядное представление изучаемых физиологических функций, ускоряют восприятие учебного материала и облегчают приобретение практических навыков. С 60-х годов прошлого столетия видеофильмы используются в преподавании физиологической дисциплины. В дальнейшем это направление было реализовано в создании на многих кафедрах видеоклассов. В последние годы данный аспект образовательного процесса получил новое развитие, а именно создание собственных видеоматериалов преподавателями и непосредственно студентами. Их подготовка в качестве учебного средства развивает творческие способности и коммуникативные навыки учащихся [2].

Цель. Обосновать целесообразность использования собственного видеоконтента в образовательном процессе для лучшего усвоения предмета и формирования высокого уровня знаний.

Методы исследования. Проведен системный анализ использования собственного видеоконтента в образовательном процессе по дисциплине нормальная физиология.

Результаты и их обсуждение. Сотрудники кафедры активно участвуют в создании видеоматериалов по различным разделам физиологии. Нами использовался опыт других вузов, на данный момент к этому процессу подключены студенты. На кафедре несколько лет практикуется конкурс видеоматериалов. В текущем году в конкурсе приняло участие более 60 студентов всех факультетов, было подано 17 заявок. Студенты подготовили видеоматериалы на основе выполняемых лабораторных работ или отдельных теоретических вопросов дисциплины, их продолжительность 6–12 минут. Введена номинация «Приз зрительских симпатий», определяемая по количеству просмотров и положительных откликов студентов. Конкурсные работы демонстрируются в открытом доступе.

Подготовка видеоматериалов позволяет не только глубже изучить теорию и практику, но и помогает студентам овладеть правилами создания учебных видеофильмов. От четкого формулирования названия, целей и задач, отбора представляемого материала и его хронологической последовательности, возможно с включением исторических моментов, до выбора правильного ракурса, освещения, композиции кадра и звукового сопровождения. Студенты овладевают навыками монтажа видеоматериалов, так как для успешного восприятия учебного материала необходимо правильно выбрать скорость подачи аудиовизуальной информации. Преподаватель кафедры, под руководством которого готовится видеофильм, помогает провести его анализ, проработать сценарий, выявить и исправить ошибки. Студенты используют как классический вариант, основанный на повествовании, так и креативный подход, иногда игровой формат. Учащиеся приобретают навыки выступления перед камерой, корректируют манеру поведения и речь.

Коллективом кафедры разработана собственная платформа на YouTube-канале (<https://www.youtube.com/channel/UCHGetdQdf0G-xEIDvtd8JrQ>), на которой размещены видеоматериалы, созданные сотрудниками и студентами, а также видеофильмы по дисциплине. Для удобства ориентирования по каналу видеоконтент рассортирован по различным категориям (плейлистам): видеофильмы лабораторных работ, которые демонстрируются во время их выполнения на практических занятиях; тематические по всем разделам, рекомендованные для дополнительного изучения и конкурсные, снятые студентами. Количество подписчиков кафедрального канала около 1200 и 160 тысяч просмотров нашего контента, что свидетельствует о его востребованности при освоении сложных теоретических и практических вопросов по нормальной физиологии.

Выводы. Используемые на нашей кафедре разнообразные формы обучения, в том числе собственный видеоконтент, дополняют традиционные и способствуют

лучшему усвоению предмета, формированию высокого уровня знаний, навыков и умений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Сапрыкина, Т. В. Применение видеоконтента в образовательном процессе / Т. В. Сапрыкина, Т. В. Ушакова // Образование. Карьера. Общество. – 2020. – № 4 (67) – С. 43-45.
2. Инновационные технологические подходы преподавания физиологии / В. В. Зинчук [и др.] // Сборник материалов Республиканской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 85-летию со дня рождения профессора Борисюка М.В. – Гродно: ГрГМУ, 2022. – С. 99-102.

КЛИНИКО-ЛАБОРАТОРНЫЕ И МОЛЕКУЛЯРНО-ГЕНЕТИЧЕСКИЕ БИОМАРКЕРЫ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ИММУНОСУПРЕССИВНОЙ ТЕРАПИИ ПРИ ТРАНСПЛАНТАЦИИ ПОЧКИ

Зыблев С. Л., Мартинков В. Н., Силин А. Е., Зыблева С. В.
Республиканский научно-практический центр радиационной медицины и экологии человека, Гомель, Беларусь

Актуальность. Трансплантация почки – метод лечения пациентов с терминальной стадией почечной недостаточности. Разработка новых иммуносупрессивных лекарственных средств улучшила результаты трансплантации почки [1, 2]. Однако иммунодепрессанты имеют побочные эффекты, включая нейротоксичность, инфекции, диабет и нефротоксичность. Рутинный мониторинг состоит из измерения уровня иммунодепрессантов в сыворотке. По утверждению Gaafar A. et даже строгое соблюдение рекомендуемых уровней препарата не предотвращает чрезмерной или недостаточной иммуносупрессии.

Таким образом, ведение реципиента трансплантата включает в себя достижение оптимальной концентрации иммуносупрессантов, достаточной для адекватной иммуносупрессии, но не высокой, для сведения к минимуму риска побочных эффектов.

Цель. Определить спектр клинически значимых биомаркеров для индивидуализации иммуносупрессивной терапии у реципиентов почечного трансплантата.

Методы исследования. Такролимус – самый распространенный иммунодепрессивный препарат, применяемый в настоящее время. Однако такролимус имеет узкий терапевтический диапазон и требует регулярного терапевтического контроля. Персонализация дозирования такролимуса особенно важна для профилактики развития нефротоксичности у пациентов на диализе, которым предстоит трансплантация почки, и в первые дни после трансплантации.