

гамма-глобулинов и антител к циклическому цитруллинированному пептиду, повышение диастазы мочи. По результатам ультразвукового исследования органов брюшной полости – спленомегалия, по данным ФГДС – эритематозная гастропатия. По данным других инструментальных исследований (рентгенография органов грудной клетки, ЭхоКГ, УЗИ почек, щитовидной железы, ЭКГ) клинически значимых отклонений не зарегистрировано. Выставлен клинический диагноз: Многоочаговая бляшечная склеродермия. МАС: ФХЛЖ. Алиментарно- конституциональное ожирение 1 ст. Функциональная диспепсия. В качестве основной симптоматической терапии назначено местное лечение метилурациловой мазью и электрофорез с лидазой, а внутривенно для улучшения микроциркуляции тканей был назначен пентоксифиллин. Выписан через 20 дней с видимым клиническим улучшением, осталась лишь легкая пигментация коричневого цвета и участки атрофии как на периферии, так и в центре очага.

Выводы. В подавляющем большинстве случаев очаговая склеродермия имеет доброкачественное течение. Правильно подобранная терапия позволяет добиться регресса симптомов. Иногда наступают спонтанные ремиссии заболевания. Неблагоприятные исходы возникают при тяжелых формах, а также поражении внутренних органов. Эффективных методов профилактики не разработано. Рекомендуются избегать или максимально ограничить контакт кожи с химическими соединениями [2].

ЛИТЕРАТУРА

1. Ревматические заболевания / под ред. Дж. Х. Клиппела, Дж. Х. Стоуна, Л. Дж. Кроффорд, П. Х. Уайт – 2012. – С.1–5.
2. Диффузные болезни соединительной ткани: руководство для врачей / под ред. проф. В. И. Мазурова. – 2009. – С.33–35.

ИЗУЧЕНИЕ АДАПТАЦИОННОГО ПРОЦЕССА ИНОГОРОДНИХ СТУДЕНТОВ

Чавлытко Д. А.

Гродненский государственный медицинский университет

Научный руководитель: канд. биол. наук, доц. Зиматкина Т. И.

Актуальность. Образование и развитие крупных городов стало явлением повсеместным, что связано с процессами глобализации. При этом взаимоотношения городских сообществ таких урбанизационных образований усложняются и становятся взаимозависимыми во всех аспектах – экологическом, экономическом, культурном, образовательном. В ходе такого

развития возникают комплексные взаимоотношения в системе «человек – среда», которые еще мало изучены. Все это в целом вызывает острую необходимость изучения комплексных факторов большого города, которые воздействуют на популяцию людей.

Город – относительно самостоятельная, сложная, динамическая система, являющаяся социальной общностью с особенностями своего формирования, развития и функционирования, многообразными связями с внешней средой, в которой взаимосвязано проявляются экологические, правовые, социальные, демографические, этнические отношения в жизнедеятельности популяции человека.

Миграция населения вызвана поисками не только работы, но и стремлением получить качественное образование. Молодые люди малых городов часто уезжают в большие города, в которых темп жизни и выработанные определенные культурно-социальные нормы диктуют свои требования к человеку, проживающему в этих условиях, вне зависимости от социального, этнического и территориального происхождения.

У студентов, поступивших из различных регионов, возникает комплекс проблем социально-психологического плана. При изучении адаптации важно уделять особое внимание иногородним студентам. Это связано с тем, что иногородний студент, пытаясь адаптироваться к ритму огромного города и к комплексу новых экологических и социально-психологических условий, сталкивается со многими трудностями.

К ним в первую очередь можно отнести транспортную усталость, нервные перегрузки, новые социально-бытовые условия (новый коллектив, материальные трудности, отсутствие близких и родных людей).

Одним из аспектов, влияющих на процесс адаптации иногородних студентов, также является экологическое состояние территории города: повышенная загрязненность воздуха, качество питьевой воды, почвы, продуктов питания, акустическое воздействие.

Каждый из этих факторов может активно воздействовать (часто негативно) на процесс адаптации человека к жизни в мегаполисе и при дезадаптационных процессах может привести к ряду серьезных отклонений в здоровье человека, что в свою очередь скажется на работоспособности студента и качестве получаемого образования.

Поэтому эта тема столь актуальна, т.к. возникает необходимость вовремя диагностировать срыв адаптации и провести необходимые мероприятия по облегчению преодоления студентами этого непростого этапа их профессионального становления.

Цель. Сравнить адаптационный потенциал иногородних и местных студентов у студентов 1 курса.

Методы исследования. В данной работе использовалось онлайн анкетирование. Предложенная анкета – авторский опросник, который был создан с ориентиром на «Шкалу субъективного благополучия». Вопросы были специально разработаны таким образом, чтобы выявить субъективные

ощущения студентов, связанные с адаптацией, а также установить их связь с экологическими и социальными факторами.

Анкетирование проводилось среди студентов 1 курса ГрГМУ.

Данные предоставлены за 2022 г.

Результаты и их обсуждение. В анкетировании приняли участие 70 студентов 1 курса: 35 местных и 35 иногородних.

В результате анализа были получены следующие данные.

Иногородние студенты в период адаптации оценивают свое благополучие ниже, чем городские студенты. Большая часть городских студентов (69%) находится в зоне умеренного эмоционального комфорта и субъективного неблагополучия (31%): они в меньшей степени испытывают эмоциональные проблемы, более уверены в себе, эффективнее взаимодействуют с окружающими, устанавливают новые социальные связи.

Иногородние студенты находятся в зоне умеренного благополучия (56%) и субъективного неблагополучия (44%): для них характерна неудовлетворенность собой, частые изменения настроения, высокая напряженность, неуверенность в будущем.

Проявление признаков депрессии отмечается в ответах (78%) иногородних студентов. Они тоскуют по родителям, близким друзьям и знакомым, которые в проблемной ситуации могли бы поддержать их.

В то время как такие проявления были замечены только у 36% городских студентов. Они тоскуют по школьными друзьям и учителям.

Среди факторов, особенно негативно сказывающемся на процессе адаптации, многие студенты отмечали транспортную усталость. 76% иногородних студентов указывали на изматывающую дорогу домой, которая занимает много времени, а так же на неудобство попадания в другие корпуса.

Транспортная усталость была так же отмечена и у местных студентов (24%) и связана с постоянными поездками между корпусами.

76% иногородних студентов ложатся спать после полуночи; 85% имеют нарушение соотношения белков, углеводов и жиров в рационе питания, а также нарушение режима питания; 87% потребляют менее литра воды в сутки; 35% ведут сидячий образ жизни; 53% имеют недостаточную двигательную активность. Проблемы со здоровьем возникают более чем у половины обучающихся (головные боли, давление, обморочные состояния, нарушение аппетита и сна, боли в области желудочно-кишечного тракта). Здесь данные схожи и с местными студентами.

89% иногородних студентов отмечали повышенный уровень шумового загрязнения и вибрации, изменения качества воздуха и воды, приводящими к постоянным головным болям, повышенной усталости, тревожности и агрессивности, снижению концентрации внимания. И только 23% городских студентов указали на похожие признаки.

Результаты обработки анкеты показали, что общими трудностями для контрольной и экспериментальной группы испытуемых являются следующие:

1) в сфере академической адаптации: отсутствие когнитивных стратегий, соответствующих новым требованиям учебной деятельности;

2) в социальной сфере адаптации возникают трудности изменения «школьного» поведения; наличие стереотипов общения, поведения, деятельности, сформировавшихся в школе, препятствует принятию и воспроизведению новых требований проф.ско-преподавательского состава;

3) в социально-психологической сфере – трудности, связанные с кардинальным изменением социального окружения;

4) в профессиональной сфере у обучающихся появляется неуверенность в правильности выбора специальности, учебного заведения, сомнения;

5) для физиологической адаптации характерны трудности, выражающиеся преимущественно в нарушении суточной, недельной динамики работоспособности.

Выводы. Адаптационный потенциал иногородних студентов ниже, чем городских.

От успешности адаптации студента к образовательной среде вуза во многом зависит дальнейшая профессиональная карьера и личностное развитие будущего специалиста, так как дезадаптационные процессы являются началом многих заболеваний.

С целью повышения адаптивных свойств и устойчивости психики, а также для оптимизации учебного процесса и подготовки полноценных специалистов на протяжении всего процесса обучения целесообразно регулярно проводить психологическую диагностику, выявлять функциональное состояние иногородних студентов и проводить профилактическую коррекцию выявленных нарушений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Занина О. П. Гендерные особенности поведения в конфликте (на примере студентов КУБГТУ) / О. П. Занина, И. П. Яковлева. – Текст : электронный // XIX Международная конференция «Культура, личность, общество в современном мире: методология, опыт эмпирического исследования» : сборник материалов конференции. – Екатеринбург, УрФУ, 2016. – С. 1071-1076.