

коммуникативный метод и, в его рамках, игровой метод, которые эффективно формируют у студентов навыки профессиональной коммуникации на иностранном языке.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Коньшева, А. В. Современные методы обучения английскому языку / А. В. Коньшева. – Минск: Тетра-Системс, 2004. – 175 с.

### ПРЕИМУЩЕСТВА И ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АКТИВНОГО МЕТОДА CASE STUDY В ПРАКТИКЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Деревлева Н. В.

*Гродненский государственный медицинский университет, Гродно, Беларусь*

**Актуальность.** Успешное овладение студентами-медиками «медицинским английским» и компетентное применение его в будущей профессиональной коммуникации является основной задачей для современного преподавателя иностранного языка в медицинском вузе. Для решения данной задачи современные образовательные технологии предлагают различные активные методы, часть из которых относительно недавно заимствована из сферы образования других стран. Один из таких методов, а именно метод case study (в переводе «исследование ситуации» от англ. case – ситуация, случай), набирает все большую популярность.

**Цель.** Проанализировать преимущества и проблемы использования метода case study на занятиях по английскому языку, а также выявить перспективы использования этого метода с учетом специфики медицинского вуза.

**Методы исследования.** Нами использовались метод анализа и обобщения современной научной литературы по данной теме, а также методы педагогического прогнозирования.

**Результаты и их обсуждение.** Case study (кейс-метод) – это метод активного обучения на основе реальных проблемных ситуаций, который ориентирует студентов на формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения с последующим анализом.

Таким образом, в процессе подготовки будущих специалистов-медиков использование данного метода дает *большие образовательные возможности*:

- студенты приобретают новые знания и расширяют свой профессиональный и общий кругозор;
- развивают свои творческие способности и навыки исследовательской деятельности (добывают новые знания из разных источников информации, а не только заучивают «готовое»);
- учатся логическому, критическому и стратегическому мышлению;
- анализируют сложные проблемы;

- учатся поэтапно их решать;
- аргументируют свое мнение;
- приобретают умение слушать, понимать и учитывать разные мнения (развиваются навыки ведения дискуссии);
- повышается мотивация и активность даже у студентов с невысоким уровнем владения английским языком (так как нет готовых однозначных ответов, которые надо заучить).

Однако, как и у любого другого метода, наряду с преимуществами, у данного метода есть и свои *проблемы* использования, и реалии медицинского вуза здесь не являются исключением.

Прежде всего, преподаватель должен владеть кейс-технологией. От него требуются тщательное продумывание и организация будущего занятия. Необходимы временные затраты для качественной подготовки «кейса».

Проблемным моментом является также разработка критериев оценивания, поскольку требуется максимально «прозрачно» и объективно оценить работу каждого студента, его знания, умения, навыки, активность, оригинальность и др.

Успешность и эффективность применения case study на занятии у студентов-медиков зависят не только от качества «кейса» заранее подготовленного преподавателем, но и от атмосферы на занятии, места занятия в расписании (например, совпадение с итоговыми занятиями по основным профильным дисциплинам, послеобеденное время), эмоционального состояния и физического самочувствия студентов, уровня владения языком, наличия навыков у обучающихся вести дискуссию и других факторов.

**Выводы.** Таким образом, нами выявлены преимущества и положительные перспективы использования активного метода case study на занятиях по английскому языку в медицинском вузе, а также возможные трудности в использовании этого метода.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Попова, Н. В. Использование кейс-метода в обучении английскому языку / Н. В. Попова, Т. Н. Сухарева // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – Тамбов: Грамота, 2018. – № 3. – Ч. 1. – С. 205–207.

## ВОЗМОЖНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ЛЕЧЕНИЯ СИНДРОМА МЭЛЛОРИ-ВЕЙССА В УРГЕНТНОЙ ХИРУРГИИ

Дешук А. Н.<sup>1</sup>, Колешко С. В.<sup>2</sup>, Мармыш Г. Г.<sup>1</sup>, Романчук А. А.<sup>2</sup>,  
Цилиндзь И. И.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Гродненский государственный медицинский университет, Гродно, Беларусь

<sup>2</sup>Городская клиническая больница № 4 г. Гродно

**Актуальность.** Синдром Мэллори-Вейсса (по МКБ-10: желудочно-пищеводный разрывно-геморрагический синдром) – образование острых