

4–5%. Средний возраст обследованных составил 58 лет. Чаще встречались пациенты со среднетяжелой и тяжелой формой течения заболевания 95%.

КТ диагностика отдаленных последствий поражений легких у всех пациентов проводилась через 3–5 месяцев и у 5 человек повторно через 6–12 месяцев. При контрольных КТ оценивались показатели: полное разрешение; остаточные интерстициальные изменения; минимальные интерстициальные изменения, фиброзные изменения, признаки констриктивного бронхоолита, персистенции COVID-19 поражений легких и формирования легочной гипертензии [2].

**Результаты и их обсуждение.** При оценке отдаленных последствий после лечения COVID-19-ассоциированных пневмоний, по результатам КТ, проведенных через 3–5 месяцев от начала терапии, установлено, что полное разрешение изменений в легких достигнуто у 7 (35,0%) пациентов. У 13 (65,0%) пациентов сохранялись COVID-19-ассоциированные интерстициальные изменения в легких различной распространенности.

При оценке динамики изменений в легких через 6–12 месяцев установлено, что у 3 (60,0%) пациентов достигнуто полное разрешение, у 2 (40%) сохраняются минимальные интерстициальные изменения.

**Выводы.** Компьютерная томография является методом, который позволяет оценить отдаленные результаты перенесенного COVID-19-ассоциированного поражения легких. Отмечено, что для анализа последствий необходимо длительное наблюдение, так как через 3–5 месяцев от начала терапии полное разрешение изменений в легких достигнуто лишь у 35,0% пациентов. Приведенные результаты являются предварительными, так как получены на небольшом количестве наблюдений.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Сперанская, А. А. Лучевые проявления новой коронавирусной инфекции COVID-19 / А. А. Сперанская // Лучевая диагностика и терапия. – 2020. Т. 11, № 1. – С. 18–25.
2. КТ-диагностика последствий COVID-19 поражения легких / Сперанская А. А. [и др.] // Лучевая диагностика и терапия. – 2021. Т. 12, № 4. – С. 58–64.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ

**Деревлева Н. В.**

*Гродненский государственный медицинский университет, Гродно, Беларусь*

**Актуальность.** Вопросы эффективного обучения студентов-медиков как подготовленной, так и неподготовленной устной речи на иностранном языке являются одной из актуальных проблем в подготовке будущих специалистов. Данная статья посвящена использованию активных методов обучения иностранному языку в неязыковом вузе. Программа по иностранному языку для

медицинского вуза ставит перед преподавателями задачу сформировать у студентов умение свободного общения в рамках профессиональной коммуникации.

**Цель. Целью** данной работы является рассмотрение особенностей наиболее эффективных методов обучения иностранному языку в неязыковом вузе.

**Методы исследования.** При написании работы был использован сопоставительный анализ современной методической литературы по теме.

**Результаты и их обсуждение.** Наиболее эффективными активными методами обучения иностранному языку студентов-медиков являются на наш взгляд коммуникативный метод и игровой метод.

*Коммуникативный метод* или *прямой метод* помогает развивать коммуникативные компетенции студентов на занятиях по иностранному языку. Этот метод является наиболее «натуральным» так как позволяет «раскрепостить» речевую деятельность студентов, они перестают испытывать страх ошибки, что приводит к успешному формированию навыка говорения на иностранном языке.

Обучение иностранному языку через общение является основным принципом коммуникативного метода. Занятие необходимо выстраивать на основе коммуникативных упражнений. Основное внимание уделяется взаимодействию между студентом и преподавателем. Здесь крайне важно создать коммуникативную ситуацию сотрудничества и равноправного речевого партнерства. Общение происходит на иностранном языке.

Занятия по иностранному языку на основе коммуникативного метода обучения при работе со студентами следует организовать следующим образом:

1. Общение на уроке происходит на изучаемом языке по схеме студент-преподаватель либо студент-студент.
2. Соотношение речи студентов преобладает над речью преподавателя.
3. Преподаватель выполняет организационную роль различных форм работы на уроке, в котором студент решает коммуникативные задачи.
4. Преподаватель контролирует, не вмешиваясь резко в процесс коммуникации.
5. Обязательным условием является создание доброжелательной атмосферы на занятии.

*Игровой метод* является частью коммуникативного метода и особенно эффективен в создании учебной мотивации у студентов, делая процесс обучения интересным, увлекательным и результативным. Игровая технология – это, безусловно, сильный мотивационный фактор для развития устной речи; игры, например, профессионально-ролевые, дают возможность более успешного привлечения внимания студентов к изучаемому материалу, удержания этого внимания, стимуляции творческих возможностей, приобретения навыков профессиональной коммуникации и даже расширения социального опыта.

**Выводы.** Среди активных методов обучения иностранному языку студентов неязыковых вузов наиболее целесообразными и эффективными являются

коммуникативный метод и, в его рамках, игровой метод, которые эффективно формируют у студентов навыки профессиональной коммуникации на иностранном языке.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Коньшева, А. В. Современные методы обучения английскому языку / А. В. Коньшева. – Минск: Тетра-Системс, 2004. – 175 с.

### ПРЕИМУЩЕСТВА И ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АКТИВНОГО МЕТОДА CASE STUDY В ПРАКТИКЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Деревлева Н. В.

*Гродненский государственный медицинский университет, Гродно, Беларусь*

**Актуальность.** Успешное овладение студентами-медиками «медицинским английским» и компетентное применение его в будущей профессиональной коммуникации является основной задачей для современного преподавателя иностранного языка в медицинском вузе. Для решения данной задачи современные образовательные технологии предлагают различные активные методы, часть из которых относительно недавно заимствована из сферы образования других стран. Один из таких методов, а именно метод case study (в переводе «исследование ситуации» от англ. case – ситуация, случай), набирает все большую популярность.

**Цель.** Проанализировать преимущества и проблемы использования метода case study на занятиях по английскому языку, а также выявить перспективы использования этого метода с учетом специфики медицинского вуза.

**Методы исследования.** Нами использовались метод анализа и обобщения современной научной литературы по данной теме, а также методы педагогического прогнозирования.

**Результаты и их обсуждение.** Case study (кейс-метод) – это метод активного обучения на основе реальных проблемных ситуаций, который ориентирует студентов на формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения с последующим анализом.

Таким образом, в процессе подготовки будущих специалистов-медиков использование данного метода дает *большие образовательные возможности*:

- студенты приобретают новые знания и расширяют свой профессиональный и общий кругозор;
- развивают свои творческие способности и навыки исследовательской деятельности (добывают новые знания из разных источников информации, а не только заучивают «готовое»);
- учатся логическому, критическому и стратегическому мышлению;
- анализируют сложные проблемы;