

Выводы.

1. Сочетание встречаемости ВРН и хронических заболеваний среднего уха, по данным литературы в 85-99% случаев, что обусловлено плохой вентиляционной функцией СТ.

2. У пациентов, которым проводилось обследование среднего уха после уранопластики в отдаленном периоде ($2,5 \pm 0,3$ года) в 37% выявлено стойкое нарушение вентиляции среднего уха, что может привести к формированию ХГСО.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лааман, Э. К. О роли небных мышц в вентиляции среднего уха / Э. К. Лааман, К. В. Лааман // Актуальные вопросы оторинолангологии: материалы Vресп. конф. отоларингологов. Эст. ССР, Таллин, 21-22 июня 1979 г. / Тарт. гос. ун-т ; редкол.: Э. К. Сийрде [и др.]. – Таллин, 1979. – С.8–9.

2. Muntz H. R. An Overview of Middle ear Disease in Cleft Palate Children // J. Facial Plastic Surgery. – 1993. – Vol. 9, N 3. – P. 177–180.

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ МОНОЛОГИЧЕСКОМУ ВЫСКАЗЫВАНИЮ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Головач Т. Н., Мацкевич М. А.

Гродненский государственный медицинский университет, Гродно, Беларусь

Актуальность. Важность и необходимость овладения умениями профессионально направленной англоязычной устной речи вытекает из практической цели обучения английскому языку в неязыковых высших учебных заведениях.

Цель. Овладеть умениями профессионально направленной устной речи для того чтобы студент мог общаться на английском языке в профессиональной среде, умел готовить публичные выступления по ряду вопросов, применяя соответствующие средства вербальной коммуникации и правильные формы ведения дискуссий и дебатов, умел высказываться логично и связно в конкретных условиях.

Методы исследования. Монологическая речь – это связное высказывание одного лица, обращенное к другому/другим или самому себе. По форме монологическая речь должна быть развернутой и направленной на то, чтобы слушающие поняли, о чем говорится. Под содержанием обучения монологическому высказыванию понимается дальнейшее формирование и совершенствование логичных сообщений с использованием главных коммуникативных типов речи: описание; сообщение; рассказ, заключающий в себе эмоционально-оценочные суждения; рассуждение (характеристика с выражением своей точки зрения и кратким ее обоснованием) по той или иной тематике с опорой на прочитанный и услышанный текст или данную

коммуникативную ситуацию. В ходе обучения монологической речи следует уделять внимание использованию логико-структурных схем.

Результаты и их обсуждение. Для овладения монологической речью необходимо развить умение строить краткое сообщение по образцу с опорой на план или без опоры на план. Характерные черты монологической речи: последовательность, содержательность, логичность, законченность. Для обучения связности и логичности высказывания применяются условно-речевые упражнения. На занятии регулярно используются парные, групповые и индивидуальные упражнения для того, чтобы каждый студент имел возможность участвовать в устном иноязычном общении. Также для успешного обучения монологической речи следует использовать личностно-деятельностный подход, который учитывает психологические особенности студентов при овладении умений выражаться в монологической форме. Как показывает практика, самым сложным видом монологического высказывания является рассуждение. Это связано с тем, что рассуждение как разновидность речи требует теоретического мышления. Также следует отметить, что на пути к успеху возникают следующие проблемы: неумение отбирать и представлять нужную информацию; преодоление психологического барьера при выступлении перед аудиторией; неумение выражать свои мысли на английском языке.

Выводы. Необходимо развивать навыки монологической речи у студентов неязыковых вузов, т.к. это способствует развитию других лингвистических навыков.

ЛИТЕРАТУРА

1. Пендюхова, Г.К. Обучение монологическому высказыванию на английском языке в неязыковом вузе // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – №3-2. – С.328-330.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ВРАЧА

Головач Т. Н.

Гродненский государственный медицинский университет, Гродно, Беларусь

Актуальность. Медицинский дискурс – это устный институциональный дискурс, предполагающий статусное неравноправие врача и пациента в определенных временно-пространственных характеристиках общения, который отвечает потребностям в охране здоровья и реализуется с помощью коммуникативных стратегий и тактик. Медицинский дискурс – это «речевое воздействие». Язык является основным носителем информации.

Цель. Донести до пациента клиническую картину болезни и объяснить пациенту (его родственникам) ход и способы лечения. То небольшое количество времени, которое врач уделяет общению с пациентом, зачастую тратится