

15 декабря 2017 года был открыт памятник в честь 500-летия белорусского книгопечатания. Памятник находится в городе Бресте на пересечении улиц Пушкинской и Кирова. Композиция, расположившаяся на постаменте, представляет собой стилизованную раскрытую книгу. Рельефные изображения, украшающие бронзовые страницы, созданы по мотивам гравюр из оригинала. Здесь же запечатлена и дата издания фолианта.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Памяць: Гіст. – дакум. хроніка Брэста. У 2 кн. Кн. 1. – Мінск : БЕЛТА, 1997. – 576 с.
2. Станислав Варашкевич. Шедевры белорусского книгопечатания // Литературная газета. – 2002. – № 20. – С. 1–2.
3. Материалы архива ГУ «Мемориального комплекса «Брестская Крепость – герой».

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ОБЩЕНИЯ

Левицкая М. Р.

Гродненский государственный медицинский университет
Научный руководитель – к. ист. н., доцент Ситкевич С. А.

В современном мире общение играет важную роль в жизни любого человека, так как является необходимым составляющим для возникновения межличностных отношений, способствует раскрытию личности собеседников, участвует в формировании и развитии психических процессов индивида, его культурного поведения, влияет на результаты деятельности человека. Интерес представляют особенности взаимодействия коммуникантов в коллективе, то, как собеседники в процессе общения приспосабливаются к конкретным ситуациям и перерабатывают полученную информацию, зачастую основываясь на личностной оценке, собственных знаниях, убеждениях и сложившихся обстоятельствах. Если обобщить, то на формирование межличностного взаимодействия в большей степени влияют условия, при которых происходит процесс общения; содержание общения – информация, передаваемая и обсуждаемая коммуникантами; способы достижения определенного уровня взаимности, используемые собеседниками; а также их личностные качества.

Эффективность общения напрямую зависит от адекватного понимания ситуации, от правильно выбранного стиля поведения и действий, предпринимаемого собеседниками. То, как правильно человек «ощущает» окружающую обстановку и действует в соответствии с ситуацией, в процессе сказывается на конечном результате взаимодействия. Следует отметить, что на характер межличностных отношений большое влияние оказывает психологический климат. Здесь также имеет место чувственное ощущение человека, его настроение, удовлетворенность, психологический комфорт при нахождении в коллективе; происходит перенос личностного отношения к труду и другим членам коллектива на межличностные отношения, на общие

взаимоотношения. Зачастую данный процесс может протекать бессознательно и бесконтрольно.

Если коммуникативный процесс рождается на основе некоторой совместной деятельности, то обмен знаниями и идеями по поводу этой деятельности неизбежно предполагает, что достигнутое взаимопонимание реализуется в новых совместных попытках развить далее деятельность, организовать ее [1, с. 488]. Для достижения поставленных целей, решения трудных задач каждый участник должен внести свой вклад, так как люди, цели и интересы которых совпадают, чаще и легче вступают в межличностные отношения. На данном этапе оценивается интеллектуальная составляющая человека, его образовательный и культурный уровень, способность воспринимать и преподносить информацию собеседнику в правильном ключе, т. е. так, чтобы достигался эффект обратной связи.

Во время всестороннего обсуждения возникающих проблем трактовка какого-либо факта, иногда не имеющего никакого отношения к действительному положению вещей или вообще не относящегося к первоначальной теме разговора, у собеседников может не совпадать. Подобные несоответствия во взглядах и суждениях являются частой причиной возникновения конфликтов в коллективе. Поэтому в споре порой целесообразно отказаться от личных комментариев, которые могут быть не приняты собеседником в силу его индивидуальных особенностей.

Стоит отметить, что для коммуниканта знание о свойствах характера, о наиболее типичных чертах поведения и моральных качествах собеседника играет важную роль в процессе общения. Кроме того, на межличностные взаимодействия влияют личностные факторы, такие как возраст, пол, культурное происхождение, этническая принадлежность, образовательный уровень и когнитивные способности. Развитию продуктивного общения способствуют понимание собеседника и принятие его личностных качеств, так как процесс взаимоотношений строится на принципах взаимоуважения и внимательности по отношению друг к другу, на адекватности восприятия и понимания партнёра. Без этих факторов межличностные отношения в коллективе невозможно будет наладить.

Общение – важная часть жизни любого современного человека, так как он является частью социума и ежедневно взаимодействует с сотнями людей. От успешного взаимоотношения в коллективе во многом зависит то, насколько успешным будет социализация в обществе и на рабочем месте. Без них также будет невозможно полноценное формирование психических процессов развивающейся личности, полноценная социализация в современном обществе. Человек может уставать от взаимоотношений с людьми, трагически переживать их, испытывать эйфорию и счастье. Не может он лишь одного – быть изолированным от них [1, с. 486].

ЛИТЕРАТУРА:

1. Янчук, В. А. Введение в современную социальную психологию. Учебное пособие для вузов / В. А. Янчук. – Минск : АСАР, 2005. – 768 с.

2. Андреева, И. Н. Социальная психология: учеб.-метод. комплекс для студентов спец. 1-25 01 04 «Финансы и кредит» / И. Н. Андреева. – Новополюк: ПГУ, 2009. – 208 с.
3. Финк, А. Особенности межличностных отношений в коллективе, способы их оптимизации / А. Финк // Вопросы студенческой науки. – 2020. – №10 (50). – С. 135–149.
4. Грушевицкая, Т. Г. Основы межкультурной коммуникации: учебник для вузов / Т. Г. Грушевицкая, В. Д. Попков, А. П. Садохина. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 352 с.

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ РАЗНЫХ КОММУНИКАТИВНЫХ МОДЕЛЕЙ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ВРАЧ-ПАЦИЕНТ В АКУШЕРСТВЕ И ГИНЕКОЛОГИИ

Луневская Ю. Л.

Гродненский государственный медицинский университет
Научный руководитель – к. ист. н, доцент Короленок Л. Г.

Коммуникативные навыки врача оказывают существенное влияние на процесс лечения и его исход. А владение теми или иными коммуникативными компетенциями определяет выбор той или иной коммуникативной модели взаимодействия врача с пациентом. Каждая медицинская специализация имеет свою специфику, связанную с характером заболеваний и психотипом пациентов [1].

Акушерско-гинекологическая практика не является исключением. Пациенты врачей данной специальности имеют свои психологические особенности, обусловленные теми обстоятельствами, при которых они встречаются с врачом. Рассмотрим особенности применения каждой из общепризнанных моделей взаимоотношений врач-пациент [2].

Популярная ранее патерналистическая модель предполагает полный контроль врача-специалиста над ситуацией и пассивную роль пациента. В настоящее время данный тип взаимодействия встречается реже, хотя в ряде ситуаций все ещё хорошо работает. Зачастую на приём к акушеру-гинекологу приходят женщины, теряющиеся в разнообразии получаемой информации, с высоким уровнем тревожности и недоверия. В работе с такими пациентками врач может добиться хороших результатов, взяв всю ответственность на себя. С женщинами, которые умеют анализировать информацию, демонстрируют активную позицию, в применении данной модели нет необходимости.

Инженерная модель, которая больше ориентирована на механическое лечение физиологических нарушений, не подразумевает эмоционального вовлечения врача. И это основная причина, почему в акушерстве и гинекологии такой тип общения неэффективен. Беременные женщины, молодые мамы, подростки, женщины с заболеваниями репродуктивных органов – большинству из них нужен не только сухой профессионализм врача, но и эмоциональная поддержка и участие в решении их деликатных проблем.