

«Звёздные войны», тем самым доказав, что структура мономифа актуальна и может быть использована в современной культуре.

Интересно, что мы легко улавливаем смысл историй, основанных на идее мономифа. Объясняется это тем, что наша жизнь и наши поступки укладываются под его структуру, любая проблема любых масштабов, будь то уборка или поход в магазин. Сталкиваясь с подобным каждый день, выявляется свойство человеческого подсознания – воспринимать жизненные испытания в таком мифологическом виде. В подтверждение тому могут служить обряды инициации австралийских аборигенов. Они заключались в том, что молодых парней отправляли в лес, где юноши вне племени должны были выживать в течение некоторого времени: добывать себе еду, построить убежище, найти питьевую воду. Затем с убитым зверем они возвращались к себе в племя, но уже не мальчиками, а полноценными мужчинами.

Но, несмотря на такое широкое поле возможностей использования мономифа, у этой теории есть свои критики: С.Бонд, Дж. Кристенсен, П. Рэнкин, считающие, что «теория Кемпбелла столь же мифологична, как и истории, на которых она основана». Подводя итог, следует отметить, что идея мономифа остается открытой и не изученной в современной культуре.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Грицкевич, Н. Что такое мономиф или как выглядит путь тысячеликого героя / Н. Грицкевич. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://royalcheese.ru/education/chto-takoe-monomif-ili-kak-vyglyadit-put-tysyachelikogo-geroya/>. – Дата доступа: 12.10.2022.
2. Юн, И. Что такое “мономиф”, или почему все истории одинаковые / И. Юн. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.buro247.kz/culture/lenta/chto-takoe-monomif-ili-pochemu-vse-istorii-odinakovye.html>. – Дата доступа: 12.10.2022.
3. Жирнов, П. «Тысячеликий герой»: почему мы понимаем мономиф слишком однобоко / П. Жирнов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://monocler.ru/tysyachelikij-geroj/>. – Дата доступа: 12.10.2022.

РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Дорошук С. В.

Гродненский государственный медицинский университет
Научный руководитель, – к. ист. н., доцент Сильванович С. А.

На протяжении всего существования медицины как отрасли знаний, как культурного феномена, как результата интеллектуального усилия целых эпох, величайших умов рождалось, существовало, а затем исчезало множество концепций, мыслительных сред, внутри которых создавались и преобразались ключевые теории, тот фундамент, на котором зиждется вся современная медицина.

Существует уникальный логический алгоритм, который посредством определений, выражений, речевого аппарата складывается в правильный и сложный, особый по своей уникальности ансамбль клинической мысли, который служит основой для правильного и своевременного оказания медицинской помощи населению.

Для материального выражения тех самых теорий, для коммуникации различных уровней (врач-врач, врач-пациент) человек, пройдя долгий, многовековой путь, освоил то, что мы сегодня называем нормами речи, или же «речевым этикетом». Сегодня владение навыками грамотно и культурно выражать свои мысли является необходимым для любого медицинского сотрудника и его эффективного взаимодействия с широким спектром пациентов, что, несомненно, является одним из ключевых факторов в оказании своевременной помощи населению.

Исследование ситуации с речевым этикетом, проведенное О. В. Костенко, требует обратить на себя внимание. Довольно часто можно стать свидетелем некомпетентности сотрудника, халатности в речи, что, кроме самых опасных последствий (ятрогений), в целом создает негативный образ о представителе медицинской сферы. Например, помимо общеупотребительных медицинских терминов, названий врачи зачастую допускают ошибки и в обычной, повседневной речи. Неправильная постановка ударений в словах *алкоголь*, *договор*, *флюорография*, а также в словах типа *звонит*, *туфля*, хоть и не значимо, но всё же формирует негативный образ врача, что порождает недоверие, ухудшает процесс взаимодействия между пациентом и доктором.

Высокое значение речевого этикета находит широкое отражение в подготовке будущих специалистов. На протяжении всего обучения осваиваются и оттачиваются навыки общения между коллегами, различными линиями типа врач-врач, врач-пациент. Разрабатываются методические рекомендации, широко освещаются концепции моделей поведения различных школ, стран в разных временных границах. Например, в подготовке будущих врачей в нашем университете популярность приобрели такие пособия, как «Психология взаимоотношений врача и пациента» под редакцией Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова, и Г. Н. Носачёва, «Эффективное общение и предупреждение конфликтов в системе «врач – пациент».

Введение данного учебного материала в программу обучения свидетельствует о важности и актуальности речевого этикета как одного из средств достижения главной цели – эффективно оказывать медицинскую помощь.

Для решения перечисленных и других существующих проблем на международном и национальном уровне были разработаны и приняты документы, регламентирующие медицинскую деятельность и составляющие ядро современной медицинской этики и деонтологии. Грамотная, красивая речь врача способна послужить установлению доверия между врачом и пациентом, а это немаловажно в условиях признания принципа уважения автономии пациента как одного из важнейших принципов современной этики и деонтологии. Он заключается в возможности пациента выбирать лечебное

учреждение, лечащего врача, давать согласие или отказываться от лечения и т.д.

Таким образом, речевой этикет медицинского персонала оказывает серьёзное влияние на процесс лечения и заслуживает самого пристального внимания.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Речевое общение в медицине [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studfile.net/preview/5914061/page:74>. – Дата доступа: 11.10.22.
2. Этический аспект речевого общения «врач – пациент» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article.pdf>. – Дата доступа: 10.10.22.
3. Речевой этикет как составляющая дисциплины [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bsu.by>. – Дата доступа: 11.10.22.

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ УЧАЩЕГОСЯ КАК ЦЕННОСТЬ ДЛЯ БУДУЩЕГО МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА

Иванов Р. В.

Гродненский государственный медицинский колледж
Научный руководитель – Подофёдова А. С.

К медицинским работникам в Республике Беларусь общество предъявляет высокие требования, в том числе и к состоянию здоровья. Зачастую студенты и медицинских ВУЗов и учащиеся медицинских колледжей большую часть свободного времени посвящают совершенствованию своих профессиональных навыков, учебной деятельности, а из-за этого уделяют катастрофически мало времени собственному здоровью.

Всемирная организация здравоохранения (далее – ВОЗ) в своем Уставе закрепила следующее определение: «Здоровье – это состояние полного физического, душевного, духовного, и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов». Естественно, для поддержания здоровья каждый человек должен следовать здоровому образу жизни. ВОЗ под термином «здоровый образ жизни» (далее – ЗОЖ) понимает индивидуальную систему поведения человека, направленную на сохранение, укрепление и поддержание своего здоровья [2].

Современная жизнь ставит конкретную задачу – сформировать у студентов и учащихся потребность к обращению и к ведению ЗОЖ, а это означает непосредственный отказ от вредных привычек: курения, употребления наркотиков и психотропных веществ. Для закрепления положительного эффекта от отказа от пагубных для здоровья привычек в обществе необходимо пропагандировать культурное времяпрепровождение, ведение активного образа жизни, соблюдение режима дня, правильное и сбалансированное питание, занятие спортом.