

ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ

Габис Т. С.

Гродненский государственный медицинский университет

Научный руководитель: Кудашевич Д. В.

Актуальность. На сегодняшний день, когда огромный объем информации предоставляется такими источниками как медиа, интернет, социальные сети, мотивирование студента к обучению, к систематической работе, стало сложной задачей. Изменения, происходящие в различных сферах деятельности человека, выдвигают все более новые требования к организации и качеству профессионального образования. Современный выпускник вуза, в особенности медицинского, должен не только владеть специальными знаниями, умениями и навыками, но и ощущать потребность в достижениях и успехе; знать, что он будет востребован на рынке труда. Необходимо прививать учащимся интерес к накоплению знаний, самостоятельной деятельности и непрерывному самообразованию. Чтобы достичь этих целей, у студентов должна быть высокая мотивация к обучению. В этом и проявляется *актуальность* данной темы, существующая на протяжении долгого периода и обострившаяся в современное время в связи с информационно-техническим прогрессом [1].

Цель. Изучить особенности мотивации обучения студентов-медиков.

Методы исследования. Для реализации цели и задач исследования был использован опросник «Мотивация обучения в вузе» Т. И. Ильиной, включающий в себя 50 утверждений, использован ряд других известных методик. В опроснике имеются три шкалы: «приобретение знаний»; «овладение профессией»; «получение диплома» [2].

Эмпирическую базу исследования составили студенты лечебного, педиатрического и медико-психологического факультетов 3-5 курсов УО «ГрГМУ» в количестве 60 человек (по 20 человек соответственно) в возрастном диапазоне от 17 до 23 лет.

Результаты и их обсуждение. Шкала «приобретение знаний» имеет более высокие показатели по сравнению со шкалами «овладение профессией» и «получение диплома» на всех изучаемых курсах. Это говорит о том, что студенты стремятся рассматривать полученные знания в качестве главных результатов учебной деятельности, поэтому у них могут проявляться такие качества, как любознательность, любопытство, интерес.

Шкала «овладение профессией» имеет средние показатели у всех трех курсов, показывающие то, что у студентов имеется умеренное стремление к достижению профессиональных знаний и формированию важных качеств для будущей профессии.

Низкий уровень показателей у студентов-медиков 3 и 4 курса по шкале «получение диплома» говорит о том, что их учебная деятельность направлена не на формальное усвоение знаний, а на углубленное познание учебных предметов, необходимых для будущей профессии. Средний показатель у пятикурсников по данной шкале может возникать вследствие того, что овладение содержанием учебных предметов не является целью обучения, а выступает средством достижения другой цели – получения диплома.

При ответе на вопрос: «Какое из ваших качеств помогает вам учиться?» студентами 3 курса упоминаются множество качеств. Среди которых встречаются: «дисциплинированность», «усидчивость», «ответственность», «целеустремленность», «интерес», «упорство», «страх», «логика» и «терпение». У студентов 4 курса встречаются: «ответственность», «трудолюбие», «усидчивость», «упорство», «любопытство», «целеустремленность». Для 5 курса характерно: «ответственность», «упорство», «внимательность», «старательность», «сообразительность», «добросовестность», «легкая усвояемость материала», «усидчивость», «умение заставлять себя».

Анализируя ответы на вопрос: «Какое из присущих вам качеств больше всего мешает учиться?» среди ответов студентов 3 курса встречаются следующие качества: «лень», «пессимизм», «неорганизованность», «отвлекаемость», «ответственность», «оптимистичность», «прокрастинация». У студентов 4 курса: «лень», «медлительность», «страх», «прокрастинация», «безукоризненность», «задумчивость». Студентами 5 курса были выбраны: «лень», «медлительность», «низкий интеллект», «любопытность», «несобранность».

Выводы. У студентов УО «Гродненский государственный медицинский университет» преобладает шкала «приобретение знаний», которая имеет большие показатели по сравнению со шкалами «овладение профессией» и «получение диплома» на всех трех изучаемых курсах. Сумма показателей по первым двум шкалам превосходит показатель по шкале «получение диплома» у респондентов 3, 4 и 5 курсов, что свидетельствует об адекватном выборе профессии (осознанном и в соответствии со своими предпочтениями) и удовлетворённости ею. У 5 курса отмечается повышение значений шкалы «получение диплома» по сравнению с другими курсами, что может говорить о формальном усвоении знаний и низком уровне профессиональной направленности.

Среди наиболее встречаемых качеств студентов, помогающих в обучении, являются: «упорство», «целеустремленность», «усидчивость» и «ответственность». К наиболее встречаемым качествам, мешающим обучению, относятся: «лень», «медлительность» и «прокрастинация».

ЛИТЕРАТУРА

1. Немов, Р.С. Психология / Р.С. Немов. – В 3-х кн. 4-е изд. – Кн.1. – М.: Владос, 2009. – 632 с.
2. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2002. – 512 с.