

Результаты и их обсуждение. Из биологического материала пациентов с инфекцией COVID-19, проходивших лечение в стационарах г.Гродно в указанный период были выделены 160 штаммов *Enterococcus spp.* Больше всего клинических изолятов *Enterococcus spp.* были получены из мочи пациентов – 124 штамма, что составило 77,5% от всех выделенных энтерококков и достоверно превышало количество возбудителей, выделенных из других биотопов ($p < 0,05$). Из отделяемого дыхательных путей (ротоглоточная слизь, мокрота и др.) были выделены 26 клинических изолята энтерококков (16,3%). Из кишечного содержимого получено 4 культуры энтерококков (2,5%), из крови пациентов выделены 3 штамма (1,9%), из раневого отделяемого – 2 штамма (1,2%) и 1 возбудитель (0,6%) был получен из отделяемого глаза.

Выводы. У пациентов с инфекцией COVID-19 чаще всего энтерококки вызывают инфекции мочевыделительной системы. Однако данные возбудители способны вызвать воспалительные заболевания дыхательных путей и других локализаций, в том числе септические процессы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Афанасова, Е.Н. Энтерококки: современное значение для медицинской практики / Е.Н. Афанасова, Е.Н. Бочанова, О.В. Гордина [и др.] // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – № 2. – С. 144-154.

2. Ляличкина, А.О. Поражение мочевыделительной системы при COVID-19 / А.О. Ляличкина, Е. В. Кориневич, В. И. Прекина // Актуальные научные исследования в современном мире. – 2021. – № 3-4 (71). – С. 98-101.

3. Микробиологические методы исследования биологического материала: инструкция по применению № 075-0210 : утв. Главным государственным санитарным врачом РБ 19.03.2010 г. – Минск, 2010. – 123 с.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Воронко Е. В., Спасюк Т. И.

Гродненский государственный медицинский университет, Гродно, Беларусь

Актуальность. Согласно Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года, приоритетным направлением развития высшего образования становится формирование у выпускников УВО востребованных на рынке труда универсальных и профессиональных компетенций [1]. В условиях динамично развивающегося образовательного процесса важнейшей задачей подготовки медицинских кадров является развитие профессионально-личностного потенциала будущего врача, его коммуникативных, рефлексивных способностей, способности к самопреобразованию, к осмыслению и преодолению своих коммуникативных и психологических барьеров в профессиональной деятельности. Интеграция

профессиональных умений и профессионально важных качеств в сложные структурные образования, которые обеспечивают продуктивное выполнение профессиональной деятельности, происходит на стадии профессионализации. Реализация развивающей функции профессионального образования во многом определяется используемыми инновационными психолого-педагогическими технологиями.

Цель. Изучить возможности использования интерактивных технологий в медицинском образовании.

Методы исследования. Теоретико-библиографический анализ.

Результаты и их обсуждение. При внедрении интерактивных методов обучения в образовательный процесс необходимо учитывать некоторые психолого-педагогические принципы, среди которых важным является принцип единства сознания и деятельности, обозначающий, что путь присвоения знаний всегда связан с обнаружением и осознанием их значимости и ценности в практической деятельности. Для реализации этого принципа и развития профессионального самосознания значимым становится внедрение в учебный процесс интерактивных технологий, опирающихся на процессы восприятия, памяти, внимания, на творческое, продуктивное мышление, поведение, общение.

Все технологии интерактивного обучения, которые можно использовать, в том числе, и в медицинском образовании, условно делятся на имитационные и неимитационные технологии.

Неимитационные технологии обучения основаны на решении студентами конкретной профессиональной проблемы в процессе активного взаимодействия с преподавателем. Использование неимитационных методов (дискуссия, дебаты, круглый стол, заседание экспертной группы, диспут, конференция, мозговой штурм, «равный учит равного», «студент в роли преподавателя») в учебном процессе будет иметь целью передачу информации и создаст предпосылки для развития общекультурных и профессиональных навыков (повышение активности, развитие креативности, грамотности и социализации студентов).

Имитационные технологии обучения, суть которых заключается в имитации профессиональной деятельности и моделировании жизненных ситуаций, делятся на игровые (деловые и ролевые игры, контролирующие-обучающая игра, обучающая игра, проектно-ориентированная деятельность) и неигровые (ситуационные задачи, конфликт-метод). Например, при организации контролирующие-обучающей игры студент получает текст с условием задачи, должен самостоятельно оценить информацию о состоянии пациента и предпринять шаги для оптимизации этого состояния, что погружает студента в реальную обстановку врачебной деятельности. При использовании имитационной технологии происходит знакомство с различными видами профессионального контекста, формирование профессионального опыта в условиях квазипрофессиональной деятельности [2].

Выводы. Использование интерактивных технологий обучения в современной образовательной ситуации становится оптимальным условием для успешной профессиональной реализации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Концепция развития системы образования Республики Беларусь: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 30 ноябр. 2021 г., № 683 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 02.12.2021, 5/49678.
2. Педагогические технологии : учебное пособие / Авт.-сост. Т. П. Сальникова. – М. : ТЦ Сфера, 2008. – 128 с.

ЛОЯЛЬНОСТЬ РУССКОЯЗЫЧНЫХ ИНОСТРАННЫХ ПАЦИЕНТОВ ПРИ ВЫБОРЕ МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Гаврилик А. А.

Многопрофильная медицинская организация «ЛОДЭ», Гродно, Беларусь

Актуальность. Основными русскоязычными получателями медицинский услуг в Беларуси являются граждане России и Казахстана. С 3 апреля 2022 года в Республике Беларусь отменены все действующие с конца 2020 года в связи с распространением COVID-19 ограничения на выезд из страны, а для иностранцев и лиц без гражданства для въезда в Беларусь нужны ПЦР-тесты или сертификаты о вакцинации. Граждане Российской Федерации так же с 3 апреля могут въезжать в Беларусь, и для этого не нужен ПЦР-тест (сертификат) и отменяется пограничный контроль на границе и в аэропортах. Особую актуальность для белорусских организаций здравоохранения приобретает экспорт медицинских услуг для граждан стран СНГ. Удовлетворенность пациентов качеством медицинской помощи является важным критерием работы по привлечению экспорта в организации здравоохранения. Для того чтобы управлять стратегией удержания экспорта медицинских услуг рекомендовано оценивать два показателя – удовлетворенность и лояльность пациентов. Измерять лояльность пациентов без специальных знаний из эконометрики и социологии невозможно. Лояльность пациентов – это любое желаемое поведение пациентов, которые организация здравоохранения стремится от них получить, это видимые проявления желательных действий пациентов по отношению к организации. Данные литературы указывают, что лояльность формируется из желания повторно выбрать организацию здравоохранения, желания положительно отзываться об организации здравоохранения, желания рекомендовать организацию здравоохранения своему окружению и желания расширять сотрудничество с организацией здравоохранения.