

ЛИТЕРАТУРА

1. Акалович, Н. М. Освобождение Белоруссии: люди, подвиги / Н. М. Акалович. – 1985. – 215 с.
2. Самсонова, А. М. Освобождение Белоруссии 1944 / А. М. Самсонова. – 1974. – 129с.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОГО ПОДХОДА С УЧЁТОМ ГЕНДЕРНОГО ПРИНЦИПА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ПЕРВИЧНУЮ ПРОФИЛАКТИКУ ИНФЕКЦИЙ, ПЕРЕДАВАЕМЫХ ПОЛОВЫМ ПУТЁМ

Заяц В. А., Шедь К. В.

Гродненский государственный медицинский университет

Научный руководитель: д.м.н., профессор Сурмач М. Ю.

Актуальность. В современной психологии термин «гендер» указывает на социальный статус и социально-психологические характеристики личности, которые связаны с полом, но возникают при взаимодействии с социокультурной средой [1]. Ещё Жан-Жак Руссо говорил, что нельзя считать один пол совершеннее другого, так и нельзя их уравнивать. Таким образом, гендерное воспитание необходимо организовывать с учётом половой идентичности подростков, их физиологическими и психологическими особенностями.

Цель. Изучить специфику проведения информационного мероприятия на тему сохранения репродуктивного здоровья у подростков 14-16 лет с учётом их половой психофизиологии.

Методы исследования. Для решения поставленной цели были проанализированы опубликованные работы по изучению психофизиологии мужчин и женщин [2], а также изучены подходы к реализации дифференцированного обучения подростков с учётом гендерного фактора [3].

На основе изученного материала студентами 5 курса Гродненского государственного медицинского университета на базе УО «Полесской государственный аграрный колледж им. В. Ф. Мицкевича» информационное мероприятие на тему «Инфекции, передаваемые половым путём, и методы их профилактики» проводилось только для женской аудитории подростков. В качестве контрольной группы выступал учащиеся «Средней школы № 37 г. Гродно», где мероприятие проводилось одновременно как для мальчиков, так и для девочек.

Результаты и их обсуждение. В мероприятии приняли участие 52 подростка: 32 студентки колледжа и 20 учащихся школы. Основной задачей

информационного мероприятия является выстраивание активной формы обучения в виде открытого диалога между волонтерами-инструкторами и подростками.

Выполнение данной задачи с аудиторией школы вызвало определенные трудности, так как подростки инстинктивно стремились сформировать группировки, в которых обсуждали тему обособленно, или же просто закрывались в себе и молчали. Попытка сформировать открытый диалог не увенчалась успехом, так как подростков одолевало чувство стеснения, скованности, неуверенности в своих знаниях и боязни осуждения их мнения со стороны сверстников. Поэтому было принято решение разделить подростков на две группы: на мальчиков и девочек, и дать им возможность анонимно в письменной форме задать интересующие их вопросы. При этом был также соблюден дифференциальный подход, так как мальчикам на вопросы отвечал волонтер-юноша, а девочкам – волонтер-девушка.

В аудитории колледжа же царил комфортная обстановка, так как изначально коллектив был женский. Девушки активно обсуждали представленную тему, вступали в дебаты и задавали интересующие вопросы. Отсутствие коммуникативного барьера в значительной степени повышает результативность информативных мероприятий, вытесняет стеснение и стыд, а также позволяет актуализировать тему среди аудитории. Это позволяет говорить об эффективности применения дифференцированного подхода в проведении мероприятий на тему сохранения репродуктивного здоровья.

Выводы. Проведение мероприятия с учётом особенностей половой психофизиологии, в значительной степени позволило выстроить эффективное взаимодействие и взаимопонимание с аудиторией, избежать таких чувств как тревога, смущение и стыд, что способствовало формированию благоприятной адаптации к изучению столь интимной темы, как репродуктивное здоровье.

ЛИТЕРАТУРА

1. Шишлянникова, Н. П. Гендерное воспитание девочек и мальчиков на образах искусства / Н. П. Шишлянникова // Теоретические и прикладные аспекты современной науки. – 2014. – № 2-2. – С. 68-71.
2. Ильин, Е. П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2002. – 544 с.
3. Лапонова, Е. Д. Гигиеническая оценка дифференцированного подхода к организации обучения подростков разного пола / Е. Д. Лапонова // Здоровье населения и среда обитания – ЗНиСО. – 2015. – № 8(269). – С. 30-33.