

фронтах. 28.09.1943 г. при форсировании реки Днепр был тяжело ранен и несколько месяцев лечился в госпитале. Весной 1944 г. М.А. Старовойтов отличился во время проведения Одесской наступательной операции. 25.03.1944 г. М.А. Старовойтов, действуя добровольно в составе первой группы бойцов, преодолевая бурное течение реки Южный Буг, под ураганным огнём противника переправился через реку в районе села Виноградный Сад Доманевского района Николаевской области, и высадился на её правом берегу. Действуя огнём автомата и гранатами, М.А. Старовойтов выбил численно превосходящего противника с занимаемых им заранее подготовленных позиций, захватил плацдарм и удерживал его до подхода подкрепления. 25-26 марта 1944 г. он участвовал в отражении девяти вражеских контратак, лично уничтожив при этом 11 гитлеровских солдат. В течение 2 дней М.А. Старовойтов 5 раз бросался в атаку на численно превосходящего противника, забрасывая его гранатами, уничтожил ещё 7 гитлеровцев, личным примером воодушевлял бойцов в неравном бою, чем обеспечил разгром превосходящих сил противника и способствовал расширению плацдарм на правом берегу реки Южный Буг. 4.04.1944 г. М.А. Старовойтов погиб в бою. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 3.06.1944 г. за образцовое выполнение боевых заданий командования на фронте борьбы с немецкими захватчиками и проявленные при этом отвагу и героизм красноармейцу Старовойтову М.А. посмертно присвоено звание Героя Советского Союза, награжден орденом Ленина, медалями.

Колесников Владислав Эдуардович
Галков Евгений Александрович

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

*УО «Гродненский государственный университет им. Янки Купалы»
Военный факультет, кафедра тылового обеспечения
Научный руководитель – преподаватель цикла тактических дисциплин
общевойсковой кафедры, магистрант, подполковник Грушевский Д.П.*

В ходе исследования был проанализирован исторический путь развития военно-патриотического воспитания в мире и в нашей стране. Результаты анализа показали, что военно-патриотическое воспитание во всех странах начиналось с ранних лет и являлось важнейшей составной частью внутрисполитической деятельности государства.

В настоящее время практически во всех развитых государствах в том или ином виде действует система подготовки подрастающего поколения к службе в армии, воспитание его в духе верности национальным интересам.

В Беларуси утверждена программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2016-2020 гг, разработанная в соответствии со статьей 95 Кодекса Республики Беларусь об образовании, Концепцией

непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи и основана на идеях гуманистического, аксиологического, системного, компетентностного, деятельностного, культурологического, личностно-ориентированного подходов. Программа определяет основные направления воспитания обучающихся и включает План мероприятий по реализации основных направлений воспитания обучающихся в Республике Беларусь на 2016-2020 гг. в том числе и мероприятия военно-патриотической направленности [1].

Истории многих государств свидетельствует о том, что чем больше внимания уделялось военно-патриотическому воспитанию, укреплению Вооружённых Сил, тем крепче была страна. И наоборот, – отказ от военно-патриотического воспитания, пренебрежение к нуждам армии неизбежно приводили государство к самым тяжелым последствиям. Это мы наблюдали в середине 90-х годов в России и сегодня наблюдаем на Украине. По словам Александра Лукашенко, борьба за влияние на молодое поколение во все времена являлась важнейшей политической задачей. Глава государства считает, что ситуацию необходимо коренным образом менять и нельзя упускать инициативу из своих рук. «Самое главное – заложить в подрастающее поколение твердый идейный и нравственный стержень, который позволит противостоять всяческим политическим проидам и провокациям. Сегодня во главу угла необходимо поставить патриотическое воспитание. Подчеркиваю, патриотическое, а не националистическое», – заявил Президент Республики Беларусь. По его мнению, в этот процесс должны быть вовлечены все властные структуры, учебные заведения, общественные организации и, конечно, семья [2].

Особую роль в этом призвана сыграть педагогическая и прежде всего военно-педагогическая наука, поскольку теоретическая разработка проблемы воспитания готовности молодежи к защите Отечества с учетом требований сегодняшнего дня, перспектив развития нашего общества, мира в целом, предполагает глубокое и всестороннее осмысление не только многих частных, хотя и очень насущных вопросов, но и наиболее общих, имеющих определяющее значение для решения данной проблемы в целом.

Патриотизм предполагает формирование и длительное развитие целого комплекса позитивных качеств, которые содержат духовно-нравственный и социокультурный компоненты. Сегодня патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, любого другого субъекта, осознающего свою нераздельность, неразрывность с Отечеством. Формирование у молодежи готовности к защите Родины предполагает осуществление большой и продолжительной работы, проводимой в контексте всей воспитательной многоплановой деятельности с молодежью. Роль и значение этой работы в современных условиях еще более повышается.

Усилия по формированию и развитию среди молодежи готовности к защите Отечества должны затрагивать конкретные и весьма специфические интересы различных категорий молодежи, исходя из особенностей каждой из них. Сама эта деятельность приобретает по своему содержанию все

большую конкретность, определенную направленность, значительно полнее учитывает местные, происходящие события, используемые силы и средства. Формы этой работы должны являться организационным воплощением новых подходов и принципов современной социально-гуманитарной, особенно педагогической науки, способствовать развитию, обогащению каждой личности, ее самореализации.

Особенность военно-патриотического воспитания в современных условиях заключается в необходимости воспитывать современную молодежь, как носителя гуманистических принципов, как активных граждан, глубоко осознающих, с одной стороны, свой долг по защите Родины, а с другой – своей деятельностью максимально способствующего исключению угрозы войны.

Таким образом, идея военно-патриотического воспитания молодежи должна выражаться через такие категории морали, как добро и зло, справедливость и несправедливость, долг, честь, Родина. Именно поэтому в основу воспитания личности гражданина-патриота должно стать воспитание духовно-нравственное, так как только личность, взращенная на общечеловеческих и национальных духовных ценностях, способна найти верные нравственные ориентиры при самых сложных обстоятельствах.

Литература.

1. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2016-2020 гг, разработанная в соответствии со статьей 95 Кодекса Республики Беларусь об образовании, Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи.

2. Матвеев, В. Лукашенко: Во главу угла необходимо поставить патриотическое воспитание, а не националистическое / В. Матвеев // Новости TUT. BY [Электронный ресурс]. – 2011. – Режим доступа: <http://news.tut.by/politics/247866.html>. – Дата доступа: 02.02.2017.

Колесникова Виолетта Дмитриевна ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ ОРДЕНА СЛАВЫ

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

Кафедра военной и экстремальной медицины

*Научный руководитель – начальник кафедры военной и экстремальной медицины,
к.м.н., доцент, подполковник м\с Новоселецкий В.А.*

Героизм советских людей в боях с фашистами оказался настолько массовым, подвиги, совершенные в 1941-1945 годах, были столь разнообразными, что появилась необходимость в установлении новых наград. В октябре 1943 года проект ордена для награждения солдат и сержантов художника Николая Ивановича Москалева был одобрен Верховным Главнокомандующим. Орден получил название «орден Славы» (первоначально он назывался «орден Багратиона»). За основу проекта Николай Иванович взял композицию, над которой он трудился в сорок первом году, – пятиконечная звезда со Спасской башней в центре.