

# СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОММУНИКАТИВНЫХ И ОРГАНИЗАТОРСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У ЛИЦ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА

Волчѣк А. А.

Гродненский государственный медицинский университет

Научный руководитель: Кудашевич Д. В.

**Актуальность.** Тема способностей была, есть и будет актуальна всегда. Каждый человек может в той или иной степени обучаться чему-то новому, понимать окружающих людей, формулировать свои мысли, читать, считать, рисовать, планировать, отвечать за себя и других, переносить физические нагрузки, работать руками или головой. Способности нужно развивать, однако одни способности можно развить за короткое время, а развитие других потребует значительного отрезка жизни. Свои способности человек может узнать, только приложив их к делу – работе, занятиям в кружках, олимпиадах, различных конкурсах, творчестве. Пока человек бездействует, он сам не знает своих способностей. Пикассо однажды сказал: «Каждый ребенок-художник. Проблема в том, как остаться художником, когда он вырастает» [1].

**Цель.** Провести сравнительную характеристику коммуникативных и организаторских способностей у лиц юношеского возраста.

**Методы исследования.** В процессе проведения исследования использовалась методика: «Коммуникативные и организаторские склонности» ("КОС-1") В.В. Синявского и В.А. Федорошина. Эмпирическую базу составили 55 студентов первого-второго курсов медико-психологического и педиатрического факультетов УО «ГрГМУ» в возрасте от 17 лет до 21 года. Среди них количество студентов первого курса медико-психологического факультета – 12, второго курса медико-психологического факультета – 24, второго курса педиатрического факультета – 19.

**Результаты и их обсуждение.** В ходе эмпирического исследования были установлены следующие результаты: очень высокий уровень проявления коммуникативных способностей (8 человек, 14%), высокий уровень проявления коммуникативных способностей (7 человек, 13%), средний уровень проявления коммуникативных способностей (10 человек, 18%), уровень проявления коммуникативных способностей ниже среднего (7 человек, 13%), низкий уровень проявления коммуникативных способностей (23 человека, 42%); очень высокий уровень проявления организаторских способностей (4 человека, 7%), высокий уровень проявления организаторских способностей (10 человек, 18%), средний уровень проявления организаторских способностей (2 человека, 4%), уровень проявления организаторских способностей ниже среднего (6 человек, 11%), низкий уровень проявления организаторских способностей (33 человека, 60%).

**Выводы.** У студентов УО «Гродненский государственный медицинский университет» преобладает низкий уровень как коммуникативных, так и организаторских способностей. Это проявляется в виде того, что испытуемые во многих делах предпочитают избегать принятия самостоятельных решений и очень редко проявляют инициативу в общественной деятельности; не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе; предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства; испытывают трудности в установлении контактов с людьми и при выступлении перед аудиторией; плохо ориентируются в незнакомой ситуации; не отстаивают свое мнение и тяжело переживают обиды.

Причиной того, что данные навыки находятся на одинаковом – низком – уровне, может являться, прямая их взаимосвязь между собой. Если навык коммуникации развит слабо, то и организаторские способности, соответственно, будут находиться на том же уровне.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Голдстайн, Д. Творческая личность. Как использовать сильные стороны своего характера для развития креативности / Д. Голдстайн, О. Крегер. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 389с.

## ВНУТРИМАТОЧНАЯ ПЕРЕГОРОДКА КАК ОДНА ИЗ НАИБОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЁННЫХ АНОМАЛИЙ РАЗВИТИЯ МАТКИ

Волчѐк Е. В.

Гродненский государственный медицинский университет

Научный руководитель: к.м.н., доцент Киселевский Ю. М.

**Актуальность.** В последние годы, наряду с ростом числа общей заболеваемости, наблюдается и повышение количества врождённых пороков развития половых органов у женщин. Аномалии развития матки у пациенток с бесплодием встречаются в 33% случаев. Одной из таких врождённых аномалий матки, которая составляет около 55% аномалий мюллеровых протоков является внутриматочная перегородка.

**Цель.** Изучить структуру внутриматочной перегородки, как одной из наиболее распространённых аномалий развития матки

**Методы исследования.** Аналитический и статистический метод исследования с использованием статистических сборников, официальных бюллетеней, исторической информации данных статистического осмотра.

**Результаты и их обсуждение.** Внутриматочная перегородка – наиболее распространённая аномалия развития матки. Среди всех пациенток с