

ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ФТИЗИОПУЛЬМОНОЛОГИИ СТУДЕНТАМ-ПЕДИАТРАМ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНОЙ МЕТОДИКИ

Алексо Е. Н., Демидик С. Н., Дежиц Е. В.

Гродненский государственный медицинский университет, Гродно, Беларусь

Актуальность. Фтизиопульмонология – дисциплина, требующая изучения врачами всех специальностей. В Республике Беларусь в целом, и в Гродненской области в частности достигнуты впечатляющие успехи в борьбе с туберкулезом среди детского и подросткового населения. За последние пять лет в Гродненской области не было выявлено ни одного случая заболеваемости туберкулезом среди детей в возрасте до 14 лет, отмечаются единичные случаи заболевания среди подростков 15-18 лет. Однако, принимая во внимание законы развития инфекционного процесса, считать проблему детского туберкулеза окончательно решенной пока еще нельзя. Будущие врачи-педиатры изучают фтизиопульмонологию в объеме 16 лекционных часов и 40 часов практических занятий со сдачей дифференцированного зачета.

Цель. Учитывая невысокую мотивацию студентов к изучению фтизиопульмонологии, сохраняющуюся сложность выявления, диагностики, лечения туберкулеза у детей, главной целью преподавателя является обоснованная аргументация полезности и востребованности этих знаний в будущей профессиональной деятельности педиатров, а также формирование прочной основы фундаментальных и прикладных фтизиатрических знаний и умений.

С учетом имплементации практико-ориентированного подхода для достижения более высоких результатов образовательного процесса и выработки необходимых компетенций актуально внедрение активных и интерактивных форм и методов обучения [1, 2, 3].

Методы исследования. Характерная черта интерактивного обучения – активное взаимодействие между участниками образовательного процесса (педагог - студент, студент - студент), своего рода диспут, тогда как патерналистская модель предполагает монологичное преподавание. Преподаватель выступает организатором, создающим условия для активной деятельности студентов. Активная методика «Семинар-дискуссия» – одна из форм интерактивного обучения – успешно используется на кафедре при проведении практических занятий и включает активную работу в группе с элементами, когда равный обучает равного.

Результаты и их обсуждение. Вопросы практического занятия распределяются между студентами для подготовки лекций-презентаций на основе научных статей, опубликованных в серьезных медицинских журналах. Возможности интернета способствуют выполнению задания и в то же время содействуют развитию интереса к науке.

Докладчик - студент излагает тему как лектор. После выступления студенты в обязательном порядке задают ему вопросы по изложенному материалу, либо докладчик сам опрашивает слушавших его выступление коллег. Практически всегда возникает оживленное обсуждение проблемы в коллективе студентов, что приводит к лучшему пониманию материала, формирует клиническое мышление, развивает способность отстаивать свою точку зрения при уважении мнения оппонента.

При таком подходе усиливается мотивация, формируются критическое мышление и аналитические способности, умение аргументировать свою точку зрения с пониманием мнения оппонента. Результатом становится развитие личности в процессе активного постижения знаний, умение работать в команде, заинтересованность к нестандартной организации учебного процесса, способность к выработке решений [2, 3].

Выводы. Использование методики «Семинар-дискуссия» позитивно влияет на активность студентов на практических занятиях, способствует креативности мышления, мотивирует студентов к самостоятельному поиску информации, совершенствует коммуникативные способности обучающихся, развивает взаимопонимание между студентами, содействует объективизации оценки и самооценки и повышает уважение к преподавательскому труду.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вахрушев, Я. М. Оценка эффективности образовательных инноваций в преподавании дисциплины «пропедевтика внутренних болезней» / Е. В. Сучкова, К. А. Данилова, А. Ю. Горбунов // Здоровье, демография, экология финно-угорских народов. – 2021. – № 4. – С. 62-65.

2. Килин, Д. А., Оценка эффективности формирования навыков командной работы при изучении дисциплины «поликлиническая терапия» у студентов медицинского вуза / К. А. Данилова, Л. П. Матвеева, А. Л. Хабиева, К. В. Новоселов // Здоровье, демография, экология финно-угорских народов. – 2021. – № 4. – С. 58-62.

3. Хохлачева, Н. А. Формирование коммуникативной компетентности студентов медицинской академии / С. Л. Троянская, О. Д. Михайлова, Я. М. Вахрушев // Здоровье, демография, экология финно-угорских народов. – 2019. – № 4. – С. 17-21.

СОДЕРЖАНИЕ АСПРОСИНА ПРИ ИНСУЛИНОРЕЗИСТЕНТНОСТИ

Аль-Джебур Джаафар Шати Оваид¹, Зинчук В. В.², Подопригора М. В.²

¹Гродненский государственный университет им. Я. Купалы, Гродно, Беларусь

²Гродненский государственный медицинский университет, Гродно, Беларусь

Актуальность. Недавно открыт гормон аспросин, содержание которого в крови влияет на общее количество запасов энергии в жировой ткани, что важно