

необходимости их постоянного присутствия во время игры с неодимовыми магнитами и повышение возраста, с которого можно пользоваться такими игрушками. Для развития мелкой моторики в раннем детстве возможно использование некоторых пищевых продуктов, пальчиковые игры, массаж кистей и пальцев.

ЛИТЕРАТУРА

1. Детская хирургия: учебник / под ред. Ю. Ф. Исакова, А. Ю. Разумовского; отв. ред. А. Ф. Дронов. – М.:ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 1040 с.
2. Диагностика и лечебная тактика при магнитных инородных телах желудочно-кишечного тракта у детей / В. И. Аверин [и др.] // Новости хирургии. – 2017. – Т. 25, № 3. – С. 317-324.

АНАЛИЗ СТРУКТУРЫ ФОБИЧЕСКИХ ПЕРЕЖИВАНИЙ У СТУДЕНТОВ МЕДИКОВ

Булыга В. В.

Гродненский государственный медицинский университет

Научный руководитель: к.м.н. Савицкий И. С.

Актуальность. Каждый из нас хотя бы раз в жизни испытывал боязнь, трепет, опасение, испуг, панику, или ужас. Все эти эмоции можно объединить одним словом – страх. Данные переживания оказывают значительное влияние на повседневное функционирование и успеваемость студентов. Страх сопровождается вынужденным молчанием, пассивностью, отказом от действий, избеганием общения, неуверенным поведением, возникновением дефектов речи и вредных компульсивных привычек.

Цель. Анализ структуры фобических переживаний, а также интегрального уровня показателей страха у студентов-медиков. Для разработки актуальной стратегии психопрофилактики и психологической поддержки.

Методы исследования. Для выявления структуры фобических переживаний, производилась оценка интегральных показателей страха, с использованием «Опросника иерархической структуры актуальных страхов личности» (Ю. Щербатых и Е. Ивлевой, ИСАС). В опросе принял участие 231 студент ГрГМУ. Были опрошены студенты всех факультетов, в возрасте от 18 до 25 лет.

Результаты и их обсуждение. В опросе приняли участие студенты ГрГМУ всех факультетов, из них 87,9% – женского и 21,1% мужского пола. Полученные результаты иллюстрируют увеличение интегрального уровня показателей страха в среде студентов-медиков, в сравнении со статистической нормой [3]. Средний интегральный показатель выраженности страхов у студентов женского пола -125, тогда как норма 104.0 ± 2.5 баллов.

В свою очередь средний уровень у студентов мужчин составляет – 84, при норме 77.9 ± 4.7 баллов. Анализ структуры фобических переживаний показал, что страхи, характерные для студентов-медиков сохраняют высокие позиции [1, 2]. Это страхи, связанные с учебной деятельностью и нагрузкой, а также ее влиянием на качество жизни: страх экзаменов, страх выступлений, страх за психическое состояние. Страх экзаменов отмечался у всех студентов потому, что результаты этих испытаний показывают реальный уровень знаний и навыков, а также способности их применять по окончании курса дисциплины. Боязнь выступлений, вероятно, спровоцирована предпочтением устным форматам обучения, обучению с использованием компьютерных технологий. Беспокойство за состояние своего психического здоровья в студенческой среде и сейчас имеет достаточно высокий уровень. На их психическое состояние, большое влияние оказывают такие стрессогенные факторы, как постоянные рейтинги, экзамены, периоды социальной адаптации, необходимость личностного самоопределения в будущей профессиональной среде. Переживаемые стрессы составляют серьезную угрозу психическому здоровью молодых людей. Полученные результаты указывают, что в иерархии фобических переживаний наиболее низкие показатели интегрального уровня страха имеют: боязнь замкнутых пространств, самоубийства, смерти, причинить вред близкому человеку.

Выводы. Полученные результаты указывают на специфическую защитную реакцию студентов-медиков, включающую в себя перенос фокуса внимания на учебный процесс. Данная реакция может быть связана с переживанием неопределенности при отсутствии реального жизненного опыта [4]. Увеличение интегральных показателей страха указывает на необходимость организации систематической психопрофилактической помощи, для сохранения достаточного уровня учебной эффективности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Стрижев, В. А. Тревожно-депрессивные расстройства в медицинской студенческой среде / Е. О.Бойко, Л. Е.Ложникова, О. Г. Зайцева // Кубанский научный медицинский вестник. – 2016;(2)-с.126-131.
2. Руженкова, В. В., Влияние учебного стресса на проявления тревожных и тревожно-фобических расстройств у студентов медиков 1 курса / В. А. Руженков, И. Ю. Шкилева, Е. В. Шелякина, Я. В.Сидякина, Н. М. Науменко // Научные ведомости. Серия Медицина. Фармация – 2018;(2) – с. 305-316
3. Ильин, Е. П. Психология страха / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2015. – 384 с. – ISBN 978-5-496-01515-8. – URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/342851/reading> (дата обращения: 09.12.2021). – Текст: электронный.
4. Гилязева Зульфия Ильхамовна. Факторы, влияющие на психическое состояние студентов медицинских ВУЗов // Наука через призму времени.-2019.-№4 (25). – URL: <http://www.naupri.ru/journal/1775> (дата обращения 20.02.2022)