

опухолям головы и шеи. Ее цель – повышение интереса к рассматриваемой проблеме, формирование клинического мышления у обучаемых, закрепление новых знаний и отработка навыка их применения на практике. При этом акцент делается не на получение готовых знаний, а на их выработку в процессе взаимодействия между студентами и преподавателем. В Гродненском государственном медицинском институте методика впервые внедрена на лечебном факультете по теме занятия «Заболевания уха, носа, околоносовых пазух».

Выводы. Интерактивные методы обучения интересны для студентов, развивают клиническое мышление, позволяют вести процесс обучения во время практических занятий и при самостоятельной контролируемой работе, а разработанная методика полезна для использования при освоении курса оториноларингологии, а именно при изучении проблемы опухолей головы и шеи.

Литература

1. Курпатова, О. В. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению / О. В. Курпатов, Л. Б. Красноперова, С. А. Солдатов. – Кемерово, 2017. – 53 с.

2. Чечет, В. В. Активные методы обучения в педагогическом образовании. Учебно-методическое пособие / В. В. Чечет, С. Н. Захарова. – Минск: БГУ, 2015. – 127 с.

ИЗУЧЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ПО ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИИ С ПОМОЩЬЮ КАНАЛА YOUTUBE

¹Хоров О. Г., ²Мартинкевич А. В.

¹Гродненский государственный медицинский университет

²Берестовицкая центральная районная больница

Актуальность. Совершенствование образовательного процесса в условиях информационной революции и роста объема знаний заставляет успевать за вызовами. Использование доступных в настоящее время информационно-компьютерных технологий в корне меняет приоритеты обучения. На клинической кафедре применение видеуроков с использованием Интернета – требуемая реальность, которая не должна остаться без внимания преподавателя, если он не хочет отстать от интеллектуальной модернизации преподавания и не выглядеть в глазах студента неким «доисторическим ископаемым».

Компьютерные и информационные технологии оказывают существенное влияние на содержание, методы и организацию учебного процесса по разным медицинским дисциплинам [1].

Цель работы – создание обучающего тренда по оториноларингологии с использованием учебных технологий, который на основан на современных технологиях сетевых информационных ресурсов, освоенных студентами, и внедрение его в процесс обучения по соответствующей дисциплине.

Материалы и методы исследования. Мы применили технологии компьютерной съемки и монтажа программы Movavi Video Editor 14 Plus; анализ представленного нами видеоматериала на ресурсе Youtube в период с 7 апреля 2018 г. по февраль 2023 г. При обработке полученных результатов анализу подвергались следующие характеристики: статистика просмотров ролика, демография зрителей, возрастные показатели аудитории, взаимодействие с контентом, рост подписчиков. Произведены статистическая обработка и анализ полученных данных.

Наш канал ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ ГрГМУ - YouTube содержит 29 видеоразделов (ВУ). Выделены темы согласно учебной программе по оториноларингологии, например, «Владение лобным рефлектором», «Передняя риноскопия», «Задняя риноскопия», «Отоскопия», «Орофарингоскопия».

Студент может посмотреть видео неограниченное количество раз, после просмотра может давать оценку и делиться своим мнением в комментариях. На канале установлен открытый доступ к просмотру для того, чтобы просматривать видео могли все желающие, а не только студенты нашего университета. На канале «Оториноларингология ГрГМУ» ведется статистика для того, чтобы была возможность дать оценку заинтересованности, аудитории, возрастным категориям и другим характеристикам. Результаты исследований представлены как в виде натуральных чисел, так и в процентном отношении друг к другу.

ВУ были размещены на портале Youtube. Преимущества канала:

- 1) нет необходимости в регистрации для того, чтобы посмотреть видео;
- 2) можно открыть сразу канал «Оториноларингология ГрГМУ», чтобы посмотреть сразу все практические навыки по этой дисциплине, а не искать каждый ролик путем поиска;
- 3) делиться напрямую своим мнением, оставив комментарий под видео;
- 4) видео можно смотреть неограниченное количество раз и в удобных для студента времени и месте.

Результаты. В период с 7 апреля по 24 февраля 2023 г. количество просмотров всех видео на канале составляет свыше 2 млн, 4,48 тыс.

подписчиков. Средний возраст аудитории на момент анализа составляет 29,5 года (возраст начинался от 13 лет и доходил до 65 лет и старше). Возраст зрителя от 13 до 17 лет составляет 1,9%, на 18-24 года приходится 20,4%, 25-34 года – 28,7%, 35-44 года – 20,3%, 45-54 года – 14,3%, 55-64 года – 10,0%, на 65 лет и старше приходится 4,6% от всех возрастных показателей.

Данные ВУ внедрены в процесс обучения по дисциплине оториноларингология, ссылка на них присутствует на портале MOODLE, что позволяет пользоваться материалом на занятиях и при подготовке к ним в виде самостоятельной работы.

Были проанкетированы 123 студента 10 групп 4-го курса по методу подготовки к практическому занятию. После анализа ответов выяснилось, что 97,27% студентов смотрели ВУ, 2,73% – нет. На вопрос о том, какие учебные ресурсы студент использует при подготовке к практическим занятиям, 87,3% (96 студентов) ответили «по учебному пособию кафедры и ВУ», 3,6% (4 студента) – с помощью ВУ, 4,5% (5 студентов) – только с помощью книги, и 4,5% (5 студентов) ответили, что готовятся с помощью других источников. На вопрос, с помощью чего удобнее всего готовиться к занятиям, 83 (75,5%) студента ответили, что с помощью ВУ, 27 (24,5%) студентов – с помощью книги.

Выводы. Использование современных видеуроков по практическим навыкам облегчает процесс их изучения, позволяет многократно просматривать контент, работать с ним как в процессе учебных занятий, так и при самостоятельной контролируемой работе, вызывая положительные отзывы студентов.

Литература

1. [Электронный ресурс] <https://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=35346> (Дата обращения: 11.10.2020)

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Шеламова М. А., Никоненко Н. А.

Белорусский государственный медицинский университет

Актуальность. Ускорителем развития системы высшей школы, функционирующей в современных условиях, становится информатизация. Цифровые методы обучения все сильнее теснят «аналоговые»,