

ИНТЕРАКТИВНЫЕ КЛИНИЧЕСКИЕ СЛУЧАИ ПО ОПУХОЛЯМ ГОЛОВЫ И ШЕИ

¹Хоров О. Г., ²Иванов С. А.

¹Гродненский государственный медицинский университет

²Гомельский государственный медицинский университет

Актуальность. Любая технология обучения, направленная на улучшение освоения предмета студентами, имеет необходимость к внедрению в процесс преподавания. На сегодняшний день методики обучения, связанные с современными компьютерными технологиями, доступны к использованию и наиболее просто могут работать как в процессе учебных занятий, так и при подготовке к ним [1, 2].

Цель. Разработать и внедрить интерактивную методику обучения по разделу оториноларингологии: клинические случаи по опухолям головы и шеи.

Материалы и методы исследования. Методика разработана на кафедрах оториноларингологии и глазных болезней УО «ГрГМУ» и онкологии УО «ГГМУ» и получила название «Интерактивные клинические случаи по опухолям головы и шеи». Описание методики представляется следующим образом. Работа ведется на компьютере или другом мультимедийном устройстве. Материал представлен в программе PowerPoint. В процессе прохождения алгоритма представленных методов исследования происходит постановка диагноза, планирование методов диагностики. В конце алгоритма диагностики получается конечный результат в виде диагноза.

Такой формат помогает обращать внимание на вид патологических очагов при разных методах, комментировать ход диагностики и принятия решения. Работая клавиатурой и пролистывая последовательные задания на экране компьютера, на выходе студент должен получить диагноз с указанием гистологии и распространенности рака: куда вросла/не вросла первичная опухоль, есть ли метастазы в регионарных лимфоузлах и доказаны ли они cito/гистологически, есть ли метастазы в отдаленных органах (легкие, кости, печень, мозг). Сложности диагностики преодолеваются с использованием знаний по предмету, помощи преподавателя и студентов группы. Трактовка процесса происходит как в реальной клинической практике.

Результаты. Технология «Интерактивные клинические случаи по опухолям головы и шеи» относится к активным методам обучения. Она предполагает решение задач, моделирующих клинические ситуации по самым сложным разделам оториноларингологии и онкологии:

опухолям головы и шеи. Ее цель – повышение интереса к рассматриваемой проблеме, формирование клинического мышления у обучаемых, закрепление новых знаний и отработка навыка их применения на практике. При этом акцент делается не на получение готовых знаний, а на их выработку в процессе взаимодействия между студентами и преподавателем. В Гродненском государственном медицинском институте методика впервые внедрена на лечебном факультете по теме занятия «Заболевания уха, носа, околоносовых пазух».

Выводы. Интерактивные методы обучения интересны для студентов, развивают клиническое мышление, позволяют вести процесс обучения во время практических занятий и при самостоятельной контролируемой работе, а разработанная методика полезна для использования при освоении курса оториноларингологии, а именно при изучении проблемы опухолей головы и шеи.

Литература

1. Курпатова, О. В. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению / О. В. Курпатов, Л. Б. Красноперова, С. А. Солдатов. – Кемерово, 2017. – 53 с.

2. Чечет, В. В. Активные методы обучения в педагогическом образовании. Учебно-методическое пособие / В. В. Чечет, С. Н. Захарова. – Минск: БГУ, 2015. – 127 с.

ИЗУЧЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ПО ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИИ С ПОМОЩЬЮ КАНАЛА YOUTUBE

¹Хоров О. Г., ²Мартинкевич А. В.

¹Гродненский государственный медицинский университет

²Берестовицкая центральная районная больница

Актуальность. Совершенствование образовательного процесса в условиях информационной революции и роста объема знаний заставляет успевать за вызовами. Использование доступных в настоящее время информационно-компьютерных технологий в корне меняет приоритеты обучения. На клинической кафедре применение видеуроков с использованием Интернета – требуемая реальность, которая не должна остаться без внимания преподавателя, если он не хочет отстать от интеллектуальной модернизации преподавания и не выглядеть в глазах студента неким «доисторическим ископаемым».