

познавательной деятельностью магистрантов. Необходимая эффективность достигается как благодаря качеству созданного ЭУМК, так и ответственности всем необходимым организационным и методическим условиям его применения.

Литература

1. Ежова, Л. М. Об эффективности использования электронных учебно-методических комплексов в процессе обучения иностранным языкам в вузе / Л. М. Ежова, О. В. Смирнова // Электронный научный журнал. – 2017. – № 1, 1 (16). – С. 270-277.

2. Тадеуш, Т. Н. Инновационные технологии в обучении иностранным языкам студентов второй ступени высшего образования / Т. Н. Тадеуш // Романовские чтения – 13 [Электронный ресурс] : сборник статей Международной научной конференции, посвященной 105-летию МГУ имени А. А. Кулешова / под общ. ред. А. С. Мельниковой. – Электрон. данные. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2019. – С. 176-177. – 1 электрон. опт. диск (CD-R).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ MOODLE ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Семенчук И. В.

Гродненский государственный медицинский университет

Актуальность. Образовательная платформа Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) – одна из наиболее популярных в мире систем управления обучением. Этот программный продукт предоставляет возможность преподавателям вузов создавать необходимые учебно-методические комплексы, позволяющие обеспечить эффективную подготовку пользователей по учебной дисциплине. Опыт использования платформы Moodle в преподавании иностранных языков демонстрирует ее преимущества в формировании коммуникативной компетенции обучающихся, в «пополнении и усвоении словарного запаса пользователей» [1], в «организации и проведении контроля усвоения иноязычного материала студентами неязыковых вузов» [2].

Цель. Проанализировать опыт применения электронного учебно-методического комплекса (далее ЭУМК) «Английский язык для студентов 1 курса лечебного факультета» при обучении иностранному языку в Гродненском государственном медицинском университете (ГрГМУ).

Материалы и методы исследования. ЭУМК «Английский язык для студентов 1 курса лечебного факультета» представляет собой программный комплекс, включающий систематизированные учебные, научные и методические материалы по английскому языку и обеспечивающий условия для осуществления разных видов речевой деятельности (чтение, перевод, аудирование, говорение). Основная цель ЭУМК – обеспечить качественную подготовку пользователей к сдаче зачета и дифференцированного зачета по иностранному языку.

ЭУМК включает следующие разделы: программно-нормативный раздел, теоретический раздел, практический раздел, раздел контроля знаний, вспомогательный раздел.

В программно-нормативный раздел включены учебная программа по дисциплине «Иностранный (английский) язык», выписка из образовательного стандарта высшего образования по дисциплине «Иностранный язык», порядок проведения дифференцированного зачета по дисциплине «Иностранный язык».

Теоретический раздел содержит методические рекомендации по освоению курса, включая поурочную разбивку учебного материала на базе основных рекомендуемых учебно-методических пособий. Методические рекомендации знакомят обучающихся с формами текущего и итогового контроля знаний, периодичностью контроля и объемом изучаемого материала. В разделе также размещены основные учебно-методические пособия, рекомендуемые для подготовки к сдаче зачета и дифференцированного зачета по дисциплине.

Практический раздел ЭУМК содержит материалы для практических занятий и самостоятельной работы в соответствии с типовым учебным планом по специальности. Раздел включает образцы зачетных материалов и материалов для дифференцированного зачета для студентов 1 курса лечебного факультета по дисциплине, а также поурочные тренировочные тесты для самостоятельной проработки в соответствии с тематикой базового учебника.

Раздел контроля знаний состоит из двух блоков. Первый блок содержит образцы лексико-грамматических тестов и лексико-грамматических работ, позволяющие студентам лучше подготовиться к текущей и итоговой аттестации, а также критерии оценки устного и письменного ответов по 10-балльной системе. Второй блок содержит материалы для текущей и итоговой аттестации: лексико-грамматические тесты и лексико-грамматические работы, предназначенные для осуществления контроля усвоения учебного материала, лексический минимум к занятиям.

Вспомогательный раздел состоит из шести блоков. Первый блок содержит списки основной и дополнительной литературы, рекомендованной для подготовки к сдаче зачета и дифференцированного зачета по дисциплине, а также пособия по обучению грамматике и лексике английского языка. Во втором блоке студенты могут найти ссылки на on-line грамматические тесты. Здесь они могут выполнить on-line тесты на основные грамматические явления, определить свой уровень владения иностранным языком, познакомиться с международными тестами TOEFL, ESL, EFL. Третий блок содержит Интернет-ссылки на словари медицинских терминов, медицинских аббревиатур, медицинского сленга и т. д. Четвертый и пятый блоки включают Интернет-ссылки на аудиоматериалы для прослушивания и скачивания с текстовым сопровождением, а также ссылки на видеофайлы по изучаемым медицинским темам.

В отдельный блок «Олимпиада по английскому языку» вошли Порядок проведения олимпиады, а также задания 1 тура олимпиады – лексико-грамматическая работа и задание на понимание текста медицинской тематики с разными стратегиями чтения.

Результаты. Наш опыт применения ЭУМК «Английский язык для студентов 1 курса лечебного факультета» в преподавании дисциплины «Иностранный язык» показывает, что наиболее востребованные разделы курса среди студентов ГрГМУ – теоретический раздел и раздел контроля знаний.

Размещенные в теоретическом разделе учебно-методические пособия, подготовленные преподавателями кафедры иностранных языков, обеспечивают возможность своевременного доступа к учебному материалу, особенно на этапе создания пособия. Раздел контроля знаний позволяет преподавателю осуществить мониторинг усвоения изученного материала, а студенту более тщательно подготовиться к заданиям итогового контроля по дисциплине.

Особую роль ЭУМК сыграл во время пандемии COVID-19, когда вузы вынуждены были перейти на заочную форму обучения. Созданный в рамках курса раздел «Дистанционное обучение» позволил осуществить координацию учебной деятельности обучающихся. Размещенные в разделе поурочные материалы для самостоятельной работы и тестовые задания предоставили возможность формирования у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции в условиях дистанционного обучения.

Выводы. Применение ЭУМК «Английский язык для студентов 1 курса лечебного факультета» в процессе преподавания иностранного языка студентам ГрГМУ позволяет значительно улучшить качество

учебного процесса, повысить мотивацию пользователей к изучению учебной дисциплины. Обучающиеся имеют возможность самостоятельно и гибко манипулировать предлагаемой учебной информацией в соответствии с их потребностями в любое удобное для них время. ЭУМК также позволяет преподавателю управлять самостоятельной работой студентов и контролировать степень усвоения учебного материала.

Использование достаточного количества основных и дополнительных источников информации дает возможность обучающимся углубить свои знания по дисциплине, сформировать практические навыки и умения, необходимые для сдачи зачета и дифференцированного зачета, а также для успешной иноязычной коммуникации в сфере профессиональной деятельности будущих медиков.

Литература

1. Исаева, О. В. Особенности использования платформы Moodle при обучении лексической стороне иноязычной речи / О. В. Исаева, Н. С. Стрембицкая // Иностранная филология. Социальная и национальная вариативность языка и литературы : материалы V Международного научного конгресса, Симферополь, 09-24 апреля 2020 года / Редактор Е. В. Полховская. – Симферополь: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство Типография «Ариал», 2020. – С. 253–257.

2. Колобаев, В. К. Использование платформы moodle для организации и проведения контроля усвоения иноязычного материала студентами неязыковых вузов / В. К. Колобаев, Н. Г. Ольховик, А. Х. Всеволодова // Евразийское научное объединение. – 2018. – № 1-3 (35). – С. 199-201.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ВЕБ-СТРАНИЦ СО СТАТИСТИЧЕСКИМИ ПРОГРАММАМИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОМЕДИЦИНСКАЯ СТАТИСТИКА»

**Стародубцева М. Н., Куликович Д. Б.,
Ковалев А. А., Кузнецов Б. К.**

Гомельский государственный медицинский университет

Актуальность. С быстрым развитием разных медицинских устройств, регистрирующих одновременно много разных параметров человеческого организма, а также создание баз и хранилищ разного рода медицинской информации о большом числе пациентов требует у врача умения воспринимать и критически осмысливать огромный объем