

С каждым днем количество доступных в интернете 3D-экскурсий возрастает. Анализ учебных программ разных этапов обучения позволяет выявить круг тем страноведческого характера, в ходе работы с которыми возможно использование виртуальных экскурсий. Так, при изучении темы «Республика Беларусь» студентам можно предложить отправиться в виртуальные туры по Музею истории Великой Отечественной войны (<https://my.matterport.com/show/?m=jK6tX26JL4t>) и Брестской крепости (<https://brest-fortress.by/virtualnye-tury>).

Выводы. 3D-экскурсия представляет собой эффективный инновационный метод в обучении РКИ. Ее использование способствует активизации познавательной деятельности студентов, формированию устойчивого интереса к изучению языка, мотивирует студентов к совершенствованию своих коммуникативных навыков, обогащает словарный запас и расширяет страноведческие знания.

Литература

1. Балабас, Н. Н. Виртуальная экскурсия как инновационный метод обучения иностранным языкам / Н. Н. Балабас // Филологические науки. Вопросы теории и практики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.gramota.net/materials/2/2017/5-2/45.html>. – Дата доступа: 08.02.2023.
2. Смирнова, Н. Б. Виртуальная экскурсия как один из интерактивных методов изучения иностранного языка / Н. Б. Смирнова, С. Н. Шарова // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 67(2). – С. 211–214.
3. Юленков, С. Е. Современные виртуальные экскурсии и средства разработки виртуальных экскурсий в музейной деятельности / С. Е. Юленков, С. В. Котельникова, А. С. Касаткин // Решетневские чтения. – 2016. – № 20. – С. 239–240.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ MOODLE ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В МАГИСТРАТУРЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «БИОХИМИЯ»

Петушок Н. Э., Лелевич В. В.

Гродненский государственный медицинский университет

Актуальность. Учебно-методический комплекс (УМК) – обязательный элемент дидактического обеспечения преподавания любой учебной дисциплины в вузе. В него входят нормативно-программная документация, методические рекомендации, учебные материалы для подготовки к занятиям. В настоящее время учебно-методические комплексы

создаются в электронном виде (ЭУМК). Перевод комплексов в такой формат дал и преподавателям, и обучающимся ряд очевидных преимуществ, среди которых доступность и удобство использования, расширение спектра источников учебной информации, оперативность обновления материалов, интерактивность.

Обучение в магистратуре предполагает большую степень мотивированности и самостоятельности обучающегося. И здесь важность работы с ЭУМК возрастает на порядок. А при обучении в заочной форме, когда существенно уменьшается количество аудиторных часов, вопрос приобретает особую актуальность.

Цель. Проанализировать особенности использования образовательной платформы Moodle при изучении учебных дисциплин «Прикладная биохимия», «Нутрициология», «Биохимия мембран и межклеточных коммуникаций» в заочной форме обучения в магистратуре по специальности 1-31 80 11 «Биохимия» с профилизацией «Фундаментальная и прикладная биохимия».

Материалы и методы исследования. Анализ и обобщение своего практического опыта.

Результаты. Обучение в магистратуре по специальности «Биохимия» в заочной форме в ГрГМУ начато в 2022-2023 уч. году. В первом семестре магистрант изучает три профильных учебных дисциплины: «Прикладная биохимия», «Нутрициология», «Биохимия мембран и межклеточных коммуникаций». Учитывая, что заочная форма обучения предполагает существенную долю самообучения, составлению ЭУМК требуется уделить достаточно много внимания, тщательно подойти к вопросу наполнения комплекса. Ведь именно он должен помочь обучающемуся организовать свою самоподготовку и стать основным источником информации для формирования его исходной базы знаний.

Учебные планы по каждой из вышеназванных дисциплин однотипны – они предусматривают одну двухчасовую лекцию и пять двухчасовых практических занятий. В соответствии с ними идет первоначальное наполнение разделов комплекса. В нормативном разделе традиционно размещается учебная программа дисциплины и пояснительная записка, в которой кратко описывается рекомендуемый порядок работы с содержимым ЭУМК. В лекционном – презентация лекционного материала в формате PDF. В нашем случае – это та презентация, которой преподаватель пользуется при чтении лекции. Материалы к практическим занятиям, соответственно, размещаются в практическом модуле. И если в комплексах для дисциплин, изучаемых на I ступени, элементы этого модуля (в нашем случае это занятия) мы также наполняли файлами в виде документов PDF формата, то в ЭУМК для магистратуры

воспользовались модулями «Книга». Этот вариант позволяет размещать достаточно объемную текстовую информацию, разбивать ее на главы и разделы. В ЭУМК «Биохимия мембран и межклеточных коммуникаций» и «Прикладная биохимия» мы разделили материал каждой книги (т. е. занятия) на главы в соответствии с вопросами, входящими в данное занятие. В ЭУМК «Нутрициология» от такого деления мы отказались и представили список вопросов к занятию в одной главе и текстовые материалы к занятию без дробления на вопросы – в другой. Безусловно, первый вариант представления учебных материалов гораздо более удобен для обучающегося, а потому кажется более предпочтительным. Но не стоит забывать, что излишнее «препарирование» учебной информации преподавателем может привести к утрате студентом навыков самостоятельной работы с текстом. Поэтому вариант без дробления текста имеет определенную дидактическую перспективу.

Из всего разнообразия средств педагогической диагностики, которые предлагает образовательная платформа, нами пока апробированы только тесты. Они могут использоваться студентом для самоконтроля усвоения содержания лекции или материала к занятию. Применять тесты для оценки знаний на занятиях во время зачетно-экзаменационной сессии при заочном обучении считаем нецелесообразным, так как у студентов в данном случае крайне мал опыт устных ответов и его необходимо нарабатывать.

Во вспомогательном разделе размещены сведения о дополнительной литературе, которую обучающийся может использовать при освоении учебной дисциплины, а также ссылки на электронные источники информации.

Все описанное выше содержание ЭУМК представляет базовый минимум, обеспечивающий дидактическое сопровождение изучения учебной дисциплины в заочной форме. При обобщенном анализе этого содержания очевидно, что в ЭУМК для магистрантов-заочников нужно уходить от формального соответствия элементов курса количеству лекций и занятий в методической карте учебной дисциплины и размещать дополнительные элементы для самостоятельной учебной деятельности обучающегося. Прежде всего это касается теоретического раздела.

Профильные дисциплины, которые входят в план обучения в магистратуре, представляют собой достаточно узкие, специализированные направления биологической химии и смежных дисциплин. Учебных изданий, в которых присутствовали бы сведения по всем программным вопросам, крайне мало или даже нет вовсе. Учебный материал надо подбирать и выбирать из большого количества источников. Сделать это обучающемуся самому, как правило, не по силам. Поэтому преподавателю

надо выполнить колоссальную работу по подготовке более развернутых учебных материалов и размещению их в виде дополнительных элементов на образовательной платформе. Причем эти дополнительные элементы стоит отделить от обязательных с помощью доступных графических средств.

Еще один раздел, нуждающийся в расширении, на наш взгляд, – это раздел контроля знаний, его необходимо наполнить более разнообразными средствами контроля и самоконтроля (тесты с множественным выбором, тесты с выбором верно/неверно, вопросы на выбор соответствия, вопросы с возможностью текстового ответа, а также числовые и вычисляемые задания или задания, требующие подготовки текстового ответа).

Эти дополнения в перспективе позволят максимально полно использовать потенциал образовательной платформы при обучении магистрантов в заочной форме. Однако нельзя не упомянуть и об обратной стороне работы по улучшению наполнения ЭУМК. Это огромнейшие затраты времени преподавателя при очень малом количестве обучающихся и большом количестве учебных дисциплин (согласно актуальному учебному плану, при подготовке магистра предусмотрено семь профильных дисциплин).

Выводы. Размещение ЭУМК на образовательной платформе Moodle позволяет создать удобную и эффективную образовательную среду для магистранта, обучающегося в заочной форме. Наполнение учебного комплекса должно быть расширенным и достаточным для самостоятельной подготовки обучающегося. Диспропорцию между большими затратами времени преподавателя и малым количеством обучающихся можно уменьшить путем объединения усилий вузов, осуществляющих подготовку в магистратуре по одинаковым специальностям.

Литература

1. Аксенчик, Н. В. Научные принципы функционирования и развития информационно-образовательной среды современного УВО / Н. В. Аксенчик // Высшая школа. – 2021. – № 1. – С. 51-54.
2. Богуш, В. А. Основные элементы цифровой инфраструктуры современного университета / В. А. Богуш, В. А. Прытков // Высшая школа: проблемы и перспективы: материалы XIV Междунар. науч.-метод. конф. (Минск, 29 нояб. 2019 г.). – Минск: Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь, 2019. – С. 3-5.
3. Шалкина, Т. Н. Проектирование учебной деятельности студентов на основе электронных учебно-методических комплексов / Т. Н. Шалкина // Педагогическая информатика. – 2008. – № 1. – С. 53-57.