

«cloze». Само тело отдельного текстового блока, в котором будут размещаться отдельные вопросы, определяется тегом «<text><![CDATA[...]]></text>», где под символом «...» подразумевается текст задания. Правила форматирования задания в рамках текущего блока такие же, как и при работе с текстовым редактором TinyMCE системы Moodle.

Таким образом, можно заключить, что система дистанционного обучения LMS Moodle позволяет после минимальной настройки размещать внутри заданий с вложенными вопросами несколько вопросов, в теле которых могут использоваться формулы TeX-формата. Следует помнить, что до открытия тегом «[» тела вложенного вопроса в окружающем тексте TeX-формулы могут быть использованы свободно. В теле вопроса символы TeX: «{», «}», «~» должны заменяться на соответствующие HTML-аналоги. Мы рекомендуем использовать внешний текстовый редактор для создания TeX-формул с последующей автозаменой вышеописанных символов. Для единовременного импортирования большого числа заданий с вложенными вопросами (полученных, например, автоматической генерацией) рекомендуем использовать формат Moodle XML.

Литература

1. Best LMS for Schools in 2023: Key Features of the Top Learning Management Systems [Electronic resource] : Best LMS for Schools in 2023 / Research.com. – Mode of access: <https://research.com/education/best-lms-for-schools>. – Date of access: 28.01.2023.
2. Using TeX Notation - MoodleDocs [Electronic resource]. – Mode of access: https://docs.moodle.org/401/en/Using_TeX_Notation. – Date of access: 28.01.2023

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ КАФЕДРЕ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кухаренко Л. В., Гольцев М. В., Белая О. Н.

Белорусский государственный медицинский университет

Актуальность. Цифровые технологии все более активно и быстро проникают в образовательную среду. Как показывает практика, цифровизация образования позволяет сделать процесс образования не только более гибким, но и приспособленным к новым технологичным прорывам в будущем [1]. Один из основных трендов цифровизации образования –

внедрение электронных образовательных ресурсов в виде электронных учебно-методических комплексов на базе платформы LMS MOODLE. На базовой теоретической кафедре медицинской и биологической физики БГМУ наряду с традиционными образовательными технологиями используется электронное обучение, которое можно определить как процесс формирования новых эффективных моделей организации обучения, а также путей получения новых знаний студентами с помощью новых цифровых и телекоммуникационных технологий. Интерактивные электронные средства доставки информации, в основном Интернет, используются для осуществления электронного обучения. Для него необходимо также наличие программного и аппаратного обеспечения. Система электронного обучения состоит трех основных модулей: автономная система управления дистанционным обучением (LMS «Learning Management System»); учебный материал (контент, электронные курсы); авторские материалы.

Цель исследования в данной работе состояла в выявлении эффективности функционирования электронного учебно-методического комплекса на базе платформы LMS MOODLE для студентов с целью оптимизации их методической, учебной и научно-исследовательской деятельности. Для высших учебных заведений, стремящихся занять самые передовые позиции в мировых и отечественных рейтингах вузов, данная цель особо актуальна.

Материалы и методы исследования включали анализ литературных источников, сравнительный анализ и педагогический эксперимент. В качестве системы управления обучением использовалась модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда Moodle, позволяющая разрабатывать, хранить, управлять, а также распространять учебный онлайн-материал по всем дисциплинам, преподаваемым на кафедре медицинской и биологической физики.

Результаты. Студенты, работая с электронными образовательными ресурсами в виде электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК) на базе платформы LMS MOODLE, созданных на кафедре по всем дисциплинам, используют учебный материал самых разных форматов:

- электронные учебники с графическими иллюстрациями;
- видео-лекции, записанные в цифровом видеоформате, сопровождающиеся текстовым описанием;
- задания для практического освоения материала; задачи и задания для самотестирования; примеры решения задач; контрольные вопросы;
- описания лабораторных работ с теоретическим материалом;

– сведения об используемом оборудовании; форма представления результатов;

– контрольные тесты по разделам.

В учебный процесс, проводимый на кафедре на базе платформы LMS MOODLE, включены основные виды аудиторного учебного процесса: лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные занятия, система контроля (тесты), самостоятельная работа студентов.

Структура и содержание ЭУМК по преподаваемым на кафедре учебным дисциплинам постоянно обновляется и изменяется. Было замечено, что эффективность использования ЭУМК зависит от умения и опыта работы студента в глобальной информационной сети и с разными компьютерными приложениями. Положительный момент использования ЭУМК в том, что студент может выбрать индивидуальный темп работы с материалом и удобный способ изучения, соответствующий его психофизиологическим особенностям восприятия.

Необходимо также отметить, что использование цифровой образовательной среды позволяет студенту легко и удобно получать доступ ко всем учебным материалам, которые постоянно обновляются, формировать умения и навыки самостоятельной работы и самоконтроля, а также навык аналитической деятельности. При этом повышается мотивация и интерес у студентов к изучаемой дисциплине, а сам учебный процесс становится более гибким с возможностью реализовать индивидуальный подход в обучении.

Выводы. Исходя из практической работы, осуществляемой на кафедре, можно сделать вывод, что в современных условиях цифровые технологии – эффективная форма обучения с неоспоримыми преимуществами как для преподавателей, так и для студентов. Цифровая платформа LMS MOODLE обеспечивает предоставление учебно-методического материала и возможность самостоятельной проверки полученных знаний, контроль успеваемости, взаимосвязь студентов с профессорско-преподавательским составом. При этом студент – активный участник процесса обучения, мотивированный и способный выстраивать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Литература

1. Бушуев, И. В. Проблемы и перспективы развития дистанционного обучения в современной российской высшей школе / И. В. Бушуев, Ю. Б. Нектаревская, О. Н. Толстокора // Вестник ЮРГТУ (НПИ). – 2020. – № 4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vestnik.npitu.ru/index.php/vestnikSRSTU/article/view/457/456>.