

ИЗУЧЕНИЕ СЕТЕВОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ

Яскевич В.В.

Гродненский государственный медицинский университет
Научный руководитель – к.м.н., доцент Есис Е.Л.

Актуальность. Информационные технологии произвели фундаментальные изменения во всем обществе, двигая его вперед от индустриальной эры к сетевой эре. В нашем мире глобальные информационные сети являются жизненно важной инфраструктурой. Постоянно растущее число интернет-ресурсов и разнообразных компьютерных сервисов, работу которых обеспечивает интернет (видеосвязь, социальные сети, карты городов с возможностью просмотра фотографий и пробок, радиовещание, телевидение и т. п.), в совокупности с ростом доступности самой сети (улучшение качества связи, увеличение скорости, снижение тарифов, увеличение покрытия и т. п.) непрерывно увеличивает число пользователей глобальной сети, время, которые они тратят на нахождение онлайн, а также количество различных форм активности, доступных в сети. Интернет изменил образование, бизнес, правительство, здравоохранение и даже то, как люди взаимодействуем друг с другом. Трансформация социального пространства и вытеснение социальной реальности виртуальной, где социальные отношения принимают форму отношений между созданными образами, ставит ее в зависимость от компьютеризации общества [2, 3, 5]. Таким образом, постоянно меняющаяся информационная среда сети интернет сегодня становится одним из важнейших социокультурных институтов и факторов развития личности. Социологические опросы показывают, что количество молодых людей, отдающих предпочтение интернет-ресурсам, растет быстрее, чем количество представителей других возрастных групп [3, 4].

При этом студенты, «включаясь» в образовательную среду, сталкиваются с необычайно интенсивным информационным потоком, получают очень значительные объемы данных на лекционных, практических и лабораторных занятиях, в электронных базах, с которыми, порой, справляются только путем чрезвычайного напряжения интеллекта, познавательной сферы. Одновременно, пытаясь получить отдых, психоэмоциональную разгрузку, большинство учащихся в современных условиях прибегают к помощи мессенджеров, интерактивных

сервисов и платформ, что, в свою очередь, может привести к, вначале едва заметной и осязаемой, а затем и значимой зависимости от них [1, 2, 4]. Избыток информации, требующей восприятия и осмысления, приводит к вытеснению на периферию сознания рефлексии, объективной самооценки своего физического и психологического статуса. В тоже время возникает и усиливается зависимость от мнений сетевых трендсеттеров, лидеров мнения, ньюсмейкеров, пользующихся популярностью в молодежной среде и собирающих большие аудитории на различных сетевых площадках, но далеко не всегда обладающих социально приемлемыми этическими качествами и нравственными императивами, и часто задающих сомнительные поведенческие ориентиры [1, 5]. В итоге, у части студентов, попадающих под их влияние, непропорционально большое время расходуется на сетевые коммуникации; у них снижается интерес как собственно к образовательному процессу, так и к объективной самооценке своего текущего физического здоровья и психоэмоционального статуса, нарушается нормальный цикл сна и бодрствования, труда и отдыха [1, 4].

Цель: изучение сетевой активности студентов-медиков и определение ее взаимосвязи с самооценкой физического и психического состояния.

Материал и методы. Исследование проводилось социологическим методом с помощью анонимного интернет-опроса по специально разработанной анкете, в которую входили следующие вопросы: частота, длительность и перечень занятий в интернете (поиск информации в образовательных целях; сетевые игры; общение в чатах и социальных сетях, просмотр фильмов, прослушивание музыки); часто используемые интернет-платформы (Instagram, VK, Tik Tok, You Tube, образовательные платформы, игровые платформы); часто встречаемые изменения в физическом и психоэмоциональном состоянии здоровья (ухудшение зрения, памяти; боль в суставах, головная боль; расстройство сна и пищеварения). В исследовании приняли участие 119 студентов учреждения образования «Гродненский государственный медицинский университет» и учреждения образования «Гродненский государственный медицинский колледж» в возрасте от 16 до 21 года. Обработка результатов исследования была проведена при помощи компьютерных программ Microsoft Excel и Statistica.

Результаты и их обсуждение. В результате исследования установлено, что учащиеся проводят в сети интернет в среднем около 4-5 часов в день – 41,2%, более 5 часов – 27,7%, 1-2 часа – 27,7%, 2-3 часа – 3,4%. Чаще всего студенты находятся в сети после занятий в вечернее время – 91,6%.

Однако в ходе анкетирования было выявлено, что опрошенные часто отвлекаются на интернет-платформы, выполняя какую-либо работу: заходят через 20-30 минут, чтобы просмотреть необходимую информацию для работы/учёбы – 62,2%, через каждые 10 минут – 22,7%, через каждый час – 1,7%, не отвлекаются на интернет только 13,4% респондентов.

Среди перечня занятий в сети были отмечены следующие: на первом месте – общение в чатах и социальных сетях (33,1%), на втором – с целью отвлечься от бытовых дел (30,1%), на третьем – поиск информации в образовательных целях (28,5%), далее идут сетевые игры (6,8%), прослушивание музыки и просмотр фильмов (1,5%).

Длительное нахождение в социальных сетях (Instagram – 25,3%, Telegram – 19,4%, Tik Tok – 16,2%, VK – 15,3%, YouTube – 13,5%) во многом связано с тем, что именно они дают возможность поддерживать общение с друзьями, одноклассниками и семьей, а также реализовать себя как личность. При этом для того, чтобы проанализировать действительно ли общительность взаимосвязана с нахождением в социальных сетях, в анкетирование был включен вопрос: «Насколько Вы общительны?». Получены следующие результаты: общителен только с близкими – 42%, люблю общество и взрослых, и детей, знакомлюсь быстро – 41,2%, нуждаюсь в зрителях и сподвижниках – 13,4%, предпочитаю уединение – 3,4%.

Длительное нахождение в интернете-сети является одним из факторов, который влияет на работоспособность, физическое и психоэмоциональное здоровье. Проанализировав работоспособность студентов, было выявлено, что она снижается после долгого использования интернета у 28,6% учащихся, не замечали за собой никаких изменений 63% опрошенных, 8,4% респондентов ответили, что продуктивность труда не изменяется.

Студенты также отметили следующие особенности их памяти: больше вникаю в мелочи – 34,4%, быстро запоминаю детали, но быстро забываю (кратковременная память хорошо развита) – 31,1%, быстро и легко схватываю целое и долго помню (хорошо развита и долговременная, и кратковременная память) – 20,2%, запоминаю медленно, но запоминаю и почти не забываю целое (хорошо развита долговременная память) – 14,3%, однако после длительного нахождения в интернете 8,4% студентов отметили ухудшение памяти (как кратковременной, так и долговременной).

Также после долгого пребывания в сети на расстройство сна указали 13,8% студентов.

В повседневной жизни наиболее частые эмоции, которые испытывают респонденты: положительные, много смеюсь – 47,1%, положительные, бурных реакций нет – 40,3%, гнев, бурные эмоции – 5,9%, страх – 6,7%. После пребывания в сети у студентов отмечались положительные эмоции – 71,1%, ухудшение настроения – 8,7%, стресс и беспокойство – 7,4%, нервозность – 4%, агрессия и раздражительность – 3,4%. Никаких изменений в психоэмоциональном состоянии не наблюдают только 5,4% респондентов.

Поимо ухудшение памяти и расстройства сна, после долгого нахождения в интернете опрошенные наблюдали следующие изменения своего физического здоровья: ухудшение зрения – 21,5%, головная боль – 16,2%, боль в суставах – 6%, расстройство пищеварения – 3%.

Выводы. Таким образом, проведенный нами анализ позволяет прежде всего отметить, что повседневное и повсеместное использование интернет-сети интегрируется во все сферы жизни студентов, при этом чаще всего без учёта влияния на состояние здоровья.

Литература:

1. Демина, Е. П. Влияние интернет-технологий на формирование здорового образа жизни / Е. П. Демина // Науч. тр. центра перспектив. экономич. исследований. – 2016. – № 11. – С. 117–125.
2. Завалишина, О. В. Интернет-аддикция одна из актуальных проблем современности / О. В. Завалишина, Н. А. Загуменных, Е. С. Постоева // Политематич. сетев. электрон. науч. журн. Кубан. гос. аграр. ун-та. – 2015. – № 105. – С. 226–235.
3. Сухомлинова, А. О. Отношение к здоровью у студентов с интернет-зависимостью / А. О. Сухомлинова // Молодой ученый. – 2018. – № 1–1 (187). – С. 30–31.
4. Таланов, С. Л. Влияние социальных сетей на успеваемость студентов / С. Л. Таланов. // Соц.-политич. исследования. – 2019. – № 3. – С. 87–105.
5. Уварова, Л. Н. Исследование влияние Интернета на людей / Л. Н. Уварова, Н. Р. Арсланова // Мир педагогики и психологии: международ. науч.-практ. журн. – 2021. – № 01 (54). – С. 51–58.