

Таким образом, формируется связь РДО – психологический дискомфорт – потребление алкоголя. Поэтому анализ с последующей коррекцией РДО – одно из основных направлений в профилактике подростковой АЗ.

Литература

1. Алехин А. Н., Локтева А. В. Клинико-психологические аспекты алкоголизации подростков // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. 2011. № 12. С. 11-15.
2. Дружинин В. Н. Психология семьи .- СПб.:Питер 2006 – 176 с.
3. Каширская Е. И. Механизмы и факторы риска формирования наркотической и алкогольной зависимости у детей и подростков // Наркология. 2010. Том 9, вып. 2. С. 75-80.
4. Куликов А. М., Медведев В. П. Пубертатный период – проблемы подростков и родителей // Школа здоровья.- 2002.-№ 1.- С. 37.
5. Лукашук А. В., Меринов А. В. Клинико-суицидологическая и экспериментально-психологическая характеристики молодых людей, воспитанных в «алкогольных» семьях // Наука молодых (Eruditio Juvenium). 2014. № 4. С. 82-87.
6. Руководство по наркологии / под ред. Н.Н. Иванца.-М.: Медпрактика. – 2002. – Т. 1. – С. 182 – 188.
7. Чукреева В. В. Влияние семьи на развитие личности ребенка, его благополучие.- Пермь: Меркурий, 2011. - С. 180-183.
8. Styles and Their Effects // Reference Module in Neuroscience and Biobehavioral Psychology / Cambridge, MA: Elsevier Inc., 2019. P. 1–33.
9. Perry CL, Kelder SH. Models for effective prevention. Journal of Adolescent Health 1992;13:355 -63.

ПРИМЕНЕНИЕ КНИСТЕРАПИИ В РЕАБИЛИТАЦИИ ТРЕВОЖНО-ДЕПРЕССИВНЫХ РАССТРОЙСТВ

Климович Н. А.

Гродненский государственный медицинский университет, Гродно, Беларусь

Актуальность. Депрессивные, тревожные и соматоформные расстройства, являясь одними из наиболее частых причин психосоциальной дезадаптации, имеют важное медицинское, экономическое и социальное значение. Результаты исследований как в нашей стране, так и за рубежом показывают неуклонный рост распространенности этих расстройств. Отечественные и зарубежные исследования показывают, что признаки тревожных и депрессивных расстройств выявляются у каждого четвертого пациента учреждений первичной медицинской помощи. В практике участковых терапевтов, врачей общей практики наиболее часто наблюдаются стертые формы тревожных и депрессивных расстройств. В их клинической картине доминируют субдепрессивные, тревожные, вегетативные, болевые, диссомнические и

астенические симптомокомплексы. Лечение и реабилитацию этих вариантов клинического течения тревожно-депрессивных расстройств целесообразно проводить с использованием немедикаментозных методов, наиболее естественный и доступный из которых – анималотерапия.

Последние десятилетия метод лечения и реабилитации тревожно-депрессивных расстройств с помощью животных или их образов – анималотерапия (пет-терапия), признан достаточно эффективным и получил широкое распространение как в европейских странах, так и в США. В настоящее время ряд научных учреждений проводят следования по изучению эффективности воздействия животных на человека.

Цель – анализ использования метода канистерапии в лечении тревожно-депрессивных расстройств.

Методы исследования. Обзор печатных работ и электронных ресурсов эффективности применения канистерапии в реабилитации тревожно-депрессивных расстройств.

Результаты и их обсуждение. Выделяют анималотерапию, ненаправленную, заключающуюся в контакте с животными в домашних условиях без понимания их терапевтического значения и психокоррекционной работы, направленную, представляющую собой специально разработанные и научно обоснованные терапевтические и психокоррекционные программы с использованием животных или их образов. В ряде зарубежных стран работают организации, которые занимаются оказанием помощи людям с физическими или психическими проблемами посредством анималотерапии. Их объединяет использование в лечебном и реабилитационном процессе одомашненных животных, чаще всего собак, кошек, кроликов и птиц, в качестве терапевтического средства. В программах анималотерапии принимают участие медики, социальные работники, психологи. Существует много видов анималотерапии, но в настоящее время наиболее изучены и широко практикуются по всему миру: канистерапия, или терапия с участием собак; иппотерапия – терапия с участием лошадей; фелинотерапия, или терапия с участием кошек; дельфинотерапия – терапия с участием дельфинов. Собака – наиболее распространенный биологический вид, используемый в анималотерапии. В реабилитации тревожно-депрессивных расстройств канистерапия выполняет следующие функции: способствует гармонизации психического состояния, снижению уровня тревожности, напряженности, повышению эмоционального фона; стимулирует эмоциональную сферу; нормализует вегетативные функции; повышает уровень коммуникативных навыков; способствует дестигматизации. Преимущество собак – их дружелюбие, желание взаимодействовать и готовность демонстрировать безусловное принятие человека. Собаки хорошо улавливают эмоциональное состояние человека. В зависимости от диагноза пациента и терапевтических целей для нужд психотерапии подбирают как энергичных, так и спокойных собак. Животных легко содержать, легко транспортировать, они быстро

адаптируются к новой обстановке. Собаки одомашнены очень давно, поэтому они – привычные для человека животные и могут использоваться на терапевтических занятиях в качестве средства, обеспечивающего положительный настрой пациента. Присутствие собаки актуально на занятиях лечебной физкультурой, реабилитационных мероприятиях и даже на уроках у логопеда. Однако мотивационная функция – не единственная функция собак-ассистентов. Положительное влияние собаки на человека обеспечивает возможности реализации следующих задач:

1. Выход из стрессовой ситуации. Иногда общение с собакой, выполняющей роль преданного слушателя, гораздо эффективнее даже доверительного разговора с близким человеком.

2. Мотивация к двигательной активности. Так как собак надо выгуливать, это может послужить поводом для прогулки даже у того, кто не видит других причин выйти на улицу.

3. Положительное влияние на внимание. Собаки способны обеспечить хорошую динамику у пациентов с агрессией и гиперактивностью, направляя и концентрируя внимание пациента на себе. Особенно актуально это для детей дошкольного и школьного возраста.

4. Стабилизация психического состояния. Медицинские исследования показывают, что при таких состояниях, как аутизм, гиперактивность, синдром Дауна, детский церебральный паралич, присутствие собаки или процедуры анималотерапии снижают уровень стресса, снижают избыточную тревожность, обеспечивают более положительный эмоциональный фон.

В занятиях анималотерапией могут использоваться самые разные породы собак, а также беспородные животные, однако лучше всего подходят собаки, соответствующие определенному стандарту. Мелкие породы часто применяются для взрослых пациентов, в работе с пожилыми пациентами. Крупные собаки актуальны для подростков и детей. Наименее подходят для канистерапии декоративные породы собак, так как их особенность заключается в быстрой утомляемости и отказе от работы. К недостаткам использования собак в анималотерапии можно отнести возможный предыдущий негативный опыт взаимодействия с животными, который, у подавляющего большинства пациентов связан именно с собаками. Собаки могут быть слишком сенсорно чувствительными для пациентов, испытывающих затруднения в обработке сенсорной информации. Во всех этих случаях использование собаки требует дополнительного времени для их ассимиляции в процедуру терапии. Показания к канистерапии: нарушения психической сферы; нарушения физической сферы; нарушения интеллектуальной сферы; нарушения общественной сферы. Противопоказания к канистерапии: аллергия на шерсть собаки; открытые раны; заболевания кожи; инфекционные заболевания; повышенная температура; общие противопоказания к анималотерапии. Существуют следующие методы канистерапии: встреча с собакой, обучение с собакой, терапия с собакой. Встреча с собакой имеет целью создание позитивного контакта между

участниками и собакой. Под руководством канистерапевта во время непринужденной игры пациенты привыкают к контакту с собакой, гладят ее, дают команды. Передаются положительные эмоции участникам, происходит получение удовольствия от общения с собакой, преодоление страха в отношениях с окружающей средой. В зависимости от терапевтических задач занятия могут иметь форму индивидуальных встреч или групповой работы. Цель такого занятия – улучшение интеллектуальной и познавательной сферы ребенка, что требует определенной подготовки и разработки сценария. Занятия, как правило, проходят в детских садах и школах. Собака используется в качестве «научного помощника», мотивирует к обучению и благодаря созданию благоприятных условий увеличивает возможность усвоения знаний. Ребенок охотнее запоминает содержание, героем которого становится его новый друг – собака. Обучение с собакой помогает детям со сниженным восприятием или нежеланием (по разным причинам) усвоения знаний и посещения школы. Терапия с Собакой – это комплекс упражнений, направленных на конкретную, запланированную реабилитационную цель, для которой составляется методика, согласованная с реабилитологом или лечащим врачом. Метод характеризуется индивидуальным подходом к каждому участнику, его возможностям и потребностям. Самая эффективная форма терапии с собакой – индивидуальное занятие или занятия в очень маленьких группах, как правило, не более 3 человек.

Выводы. Канистерапия – эффективный немедикаментозный метод в комплексном лечении и реабилитации тревожно-депрессивных расстройств у взрослых пациентов, детей и подростков. Достоинство метода заключается в широком выполнении реабилитационных задач и в отсутствии побочных эффектов

Литература

1. Канистерапия в Москве: «Солнечный пес» // Общество ответственных собаководов: всероссийский портал. [Электронный ресурс] – Режим доступа. URL: <http://www.bestaff.ru/train-your-dog/dogs-lifesavers/9396-canis-therapy.html>. – Дата доступа 10.10.2022.
2. Кожина, А. М. Канистерапия в системе реабилитации тревожных и депрессивных расстройств у подростков / А. М. Кожина, А. А. Черкасова // Модель психосоциальной реабилитации детей с различными психическими и поведенческими расстройствами: I Международная конференция, Харьков, 7-8 ноября 2013 г. – Харьков, 2013. – С. 79-81.
3. Никольская, А. В. Ненаправленная анималотерапия : Позитивные и негативные аспекты взаимодействия с собакой у детей и взрослых / А. В. Никольская, Н. А. Ульянова. – М., 2009. – 208 с.