

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Саллямова Н. Р.

Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет
Научный руководитель – к.п.н., доцент Терещенко М. Н.

Актуальность. Общество информационного типа требует людей, которые способны к саморегуляции, самоконтролю и самоанализу. Личность, обладающая рядом качеств, которые включены в структуру эмоционального интеллекта, способна к эффективному лидерству. Первые научные работы на тему развития эмоционального интеллекта у детей появились в 1990-х годах [2]. Понятие эмоционального интеллекта происходит от определения «социальный интеллект» – способность личности к коммуникации с другими людьми. Для того, чтобы процесс социализации происходил успешно, человек должен обладать определенным уровнем эмоционального интеллекта, то есть умением понимать чувства и переживания других людей, сочувствовать и поддерживать [1].

Цель: теоретически обосновать и экспериментально проверить уровень развития эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста

Материалы и методы: инструментарием для определения уровня развития эмоционального интеллекта у старших дошкольников послужила диагностика, разработанная Нгуен Минь Ань, в которую входит: анкетирование, методики «Дорисовывание: мир вещей-мир-людей-мир эмоций», «Три желания». На практике 35% детей продемонстрировали высокий уровень, 45% средний уровень, 20% низкий уровень эмоционального интеллекта [3].

Выводы. Уровень эмоционального интеллекта у старших дошкольников не высок и следует больше внимания уделять его развитию. Дети в первом эксперименте показали, что большое значение для них имеют вещи и окружающие люди, они склонны думать о переживаниях и эмоциях, но не в полной мере их осознают, то есть возможное влияние для них имеет то, что есть перед глазами, они срисовывали героев мультфильмов или видели ребенка и рассматривали его мимику. Второй эксперимент дает нам понять, что дети не способны слышать желания и предпочтения других. Следует развивать уровень

эмоционального интеллекта и давать детям возможность проецирования ситуаций на себя. Например, читать поучительные сказки, придумывать разные ситуации и давать совет как правильно поступить, в общении со сверстниками нужно разбирать проблемы, объяснять мотивацию к определенным действиям и их последствия.

Литература:

1. Комарова, А. И. Структура эмоционального интеллекта и возможности его развития / А. И. Комарова // Вестн. Москов. гос. обл. ун-та. Серия: психолог. науки. – 2010. – № 4. – С. 24–26.
2. Люсин, Д. В. Современные представления об эмоциональном интеллекте / Д. В. Люсин ; под ред. Д. В. Люсина, Д. В. Ушакова // Социал. интеллект: Теория, измерение, исследования. – М. : Ин-т психологии РАН, 2009. – 349 с.
3. Терещенко, М. Н. Гендерный аспект в развитии эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста / М. Н. Терещенко, А. К. Сафонова // Актуальные проблемы дошкольного образования : сб. ст. XIX Междунар. науч.-практ. конф., Челябинск, 30 апр. 2021 г. – Челябинск : ЗАО «Библиотека А. Миллера».

ПРОФИЛАКТИКА ГИПОДИНАМИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО МИРА

Сафонова А. К.

Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет
Научный руководитель – к.п.н., доцент Терещенко М. Н.

Актуальность. Сегодня человечество активно использует все блага цивилизации, которые позволяют свести к минимуму физическую активность. По этой причине люди проводят все больше времени в сидячем или лежачем положении. Из-за этого мышцы теряют эластичность, ослабевают и атрофируются. Это состояние называется гиподинамией. Гиподинамия приводит к функциональным изменениям сердечно-сосудистой и дыхательной систем [2]. С течением времени из-за гиподинамии уменьшается костная масса, страдают суставы и позвоночник. Особенно опасна гиподинамия в раннем детском и школьном возрасте. Она задерживает формирование организма [3].