

ПРОБЛЕМЫ ОБЩЕНИЯ В МЕДИЦИНСКОЙ СФЕРЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ ВРАЧА

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМАТЫ ОБЩЕНИЯ В МЕДИЦИНСКОЙ НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ

Жданов В. А.

Воронежский государственный медицинский университет
Научный руководитель – д. филол.н., доцент Стеблецова А. О.

Медицинская наука и образование неразрывно связаны. Кроме общих объекта и предмета изучения, они объединены схожими коммуникативными практиками: обмен знаниями в науке и образовании происходит в устоявшихся формах и жанрах академического общения – лекция, семинар, научный доклад, дискуссия и другие. В современный период бурного технологического и социального развития необходимо взаимодействовать с коллегами и специалистами смежных сфер повсеместно. При этом, даже при преодолении проблемы языкового барьера, существует ещё важная проблема выбора наиболее оптимальной формы проведения и организации академического мероприятия. Какой формат общения выбрать для наиболее эффективного взаимодействия? В данной статье рассматриваются некоторые современные жанры академического общения, ориентированные на наиболее доступное, интерактивное и эффективное представление медицинских знаний [1].

Проблемное обучение (problem-based learning) в последние десятилетия набирает популярность как интерактивный и продуктивный способ академического общения между студентом и преподавателем. По мнению И.Я. Лернера, проблемное обучение «... основано на получении обучающимися новых знаний посредством решения теоретических и практических проблем, задач в создающихся для этого проблемных ситуациях» [2]. Оно включает несколько этапов:

- 1) осознание общей проблемной ситуации;
- 2) ее анализ, формулировка конкретной проблемы;
- 3) решение проблемы (выдвижение, обоснование гипотез, последовательная проверка их);
- 4) проверка правильности решения проблемы.

Этот процесс развёртывается по аналогии с тремя фазами мыслительного акта, который возникает в проблемной ситуации и включает осознание проблемы, её решение и конечное умозаключение. Данный метод представляет собой проведение мероприятий, на которых обучающимся представляются так называемые проблемные задачи и даётся время на их решение. Одним из очевидных ответов и является тема последующего материала, который представляется после решения задачи. Данный метод фактически привлекает «Метод Сократа» для донесения информации. Обучающийся самостоятельно

приходит к невозможности решения задачи без нового материала, который и предоставляется преподавателем, лектором или специалистом, который и проводит мероприятие в данной сфере [3].

Панельная дискуссия (panel discussion) – ещё один современный формат академической коммуникации, предполагающий обсуждение определённой темы группой людей перед аудиторией. Панельная дискуссия стала привычным форматом научных и академических конференций, симпозиумов, форумов. Обычно формат подобного мероприятия включает в себя организатора, задачей которого является постановка проблемы и направление дискуссии. Иногда организатор может задавать наводящие вопросы. Основной целью панельной дискуссии является поиск единственно верного и/или наиболее правильного решения поставленной проблемы. В дискуссию также могут включаться и свободные слушатели, задавая свои вопросы и предлагая альтернативные решения.

Печа-куча (реша-куча) – относительно новый формат академической коммуникации. Это метод предоставления информации, отличительной особенностью которого является чёткое ограничение по времени. Данная особенность позволяет докладчику во время презентации акцентировать внимание аудитории на наиболее важных аспектах темы, пропуская неинформативные части доклада. Презентация должна состоять из 20 слайдов, а общее время не более 400 секунд. На каждый слайд выходит не более 20 секунд, что ставит оратора в строгие рамки и заставляет его грамотно расставлять приоритеты.

Таким образом, стремительно развивающиеся технологии позволяют совершенствовать академическое общение в медицинском образовании и науке, рационализируя время, требуемое на подачу материала и его усвоение. Каждый вид мероприятий позволяет организатору доносить новые знания, расставляя акценты на определённых местах, либо же предлагать слушателям самостоятельно прийти к решению проблемы, грамотно направляя их к собственному ответу. Все указанные мероприятия не требуют экстраординарных условий, и их специфика прекрасно подходит даже для проведения в онлайн-формате.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Стеблецова, А. О. От лечца до врача: лингвоисторическая эволюция взаимоотношений врача и общества / А. О. Стеблецова, Е. В. Варнавская // Прикладные информационные аспекты медицины. – 2018. – Т. 21. – № 1. – С. 244–256.
2. Соколова, А. А. От древних медицинских школ до новых форм обучения студентов медицинских вузов / А. А. Соколова, Ю. В. Федорова, Д. А. Напалков // Медицинское образование и ВУЗовская наука. – 2018. – № 2(12). – С. 14–18.
3. Варнавская, Е. В. Сетевой медицинский дискурс в блогосфере: социолект и специфика онлайн общения / Е. В. Варнавская // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2019. – № 5. – С. 206–216.