

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ «ВИКТОРИНА» В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ НА КАФЕДРЕ НОРМАЛЬНОЙ АНАТОМИИ

Сидорович С. А.

Гродненский государственный медицинский университет, Республика Беларусь

Главной задачей образовательного процесса является успешное усвоение студентами изучаемых учебных дисциплин. Эффективность этого процесса во многом зависит от познавательной активности самого студента, а также от тех методик, которые используются преподавателем в ходе проведения занятия. Сегодня все чаще говорят об использовании в педагогической деятельности активных методов обучения, направленных на активизацию мышления обучаемых и характеризующихся высокой степенью интерактивности [1, 2]. Эти методы позволяют развивать познавательную и творческую деятельность обучаемых, что существенно повышает качество учебного процесса [3].

В течение 2022/23 учебного года на кафедре нормальной анатомии Гродненского государственного медицинского университета было внедрено несколько активных методов обучения [1, 4]. В этой статье представлен опыт использования активного метода обучения «Викторина» в учебном процессе.

Викторина входит в число педагогических игровых упражнений, относящихся к неимитационным активным методам обучения [2, 3]. Этот метод включает в себя элементы обучения, контроля и коррекции знаний при дозированном сочетании логических и эмоциональных приемов воздействия на студентов, что делает учебный процесс увлекательным и динамичным.

Цель работы – оценить использование активного метода обучения «Викторина» в учебном процессе на кафедре нормальной анатомии Гродненского государственного медицинского университета.

Методика проведения занятия. Для создания викторины используется программная оболочка «Kahoot». Разработанная викторина размещается в сети Интернет и участники получают доступ к ней через цифровой или QR код. Во время занятия вопросы викторины выводятся на общий экран, а студенты отвечают на них с помощью своих мобильных устройств. Вопросы викторины представлены в двух вариантах. Первый – выбор одного правильного ответа из четырех предложенных (рис. 1), а второй – выбор «Правда» (True) или «Ложь» (False) в ответ на утверждение (рис.2). Правильность ответов и скорость реакции переводятся в баллы и выводятся на экран. После каждого вопроса на экране отображаются имена тех студентов, кто набрал больше всего баллов. В ходе проведения викторины преподаватель может комментировать ошибочные ответы, разъяснять сложные и неясные моменты. В конце викторины появляется подиум из участников, занявших первое, второе и третье место (рис. 3), что может быть дополнительным фактором, мотивирующим студентов отвечать правильно и максимально быстро [4].

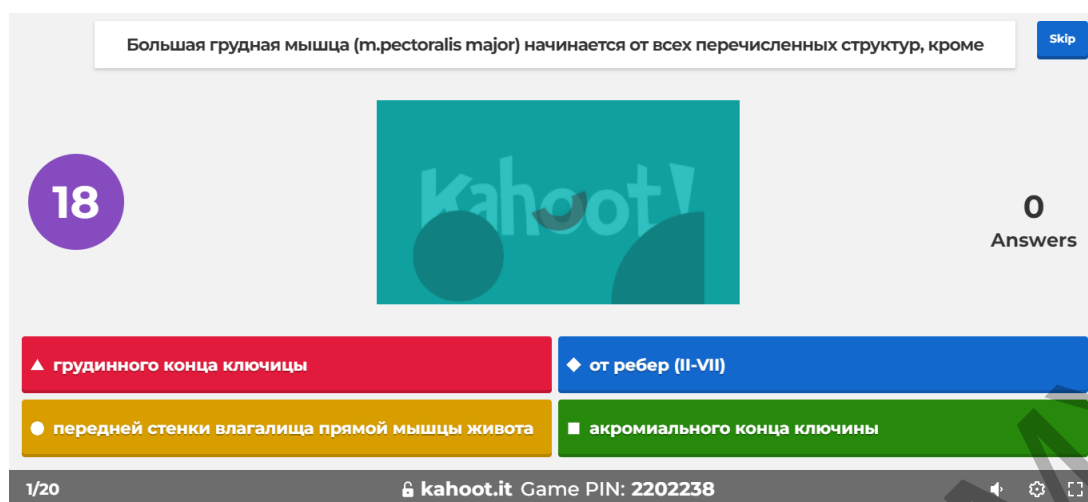


Рисунок 1. – Выбор одного правильного ответа из четырех предложенных.

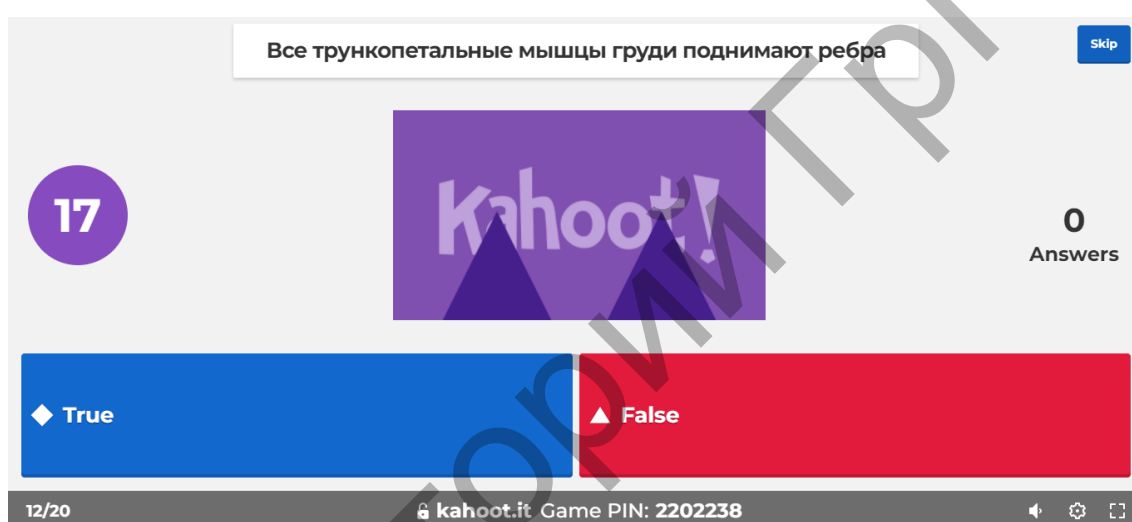


Рисунок 2. – Выбрать: «Правда» (True) или «Ложь» (False).

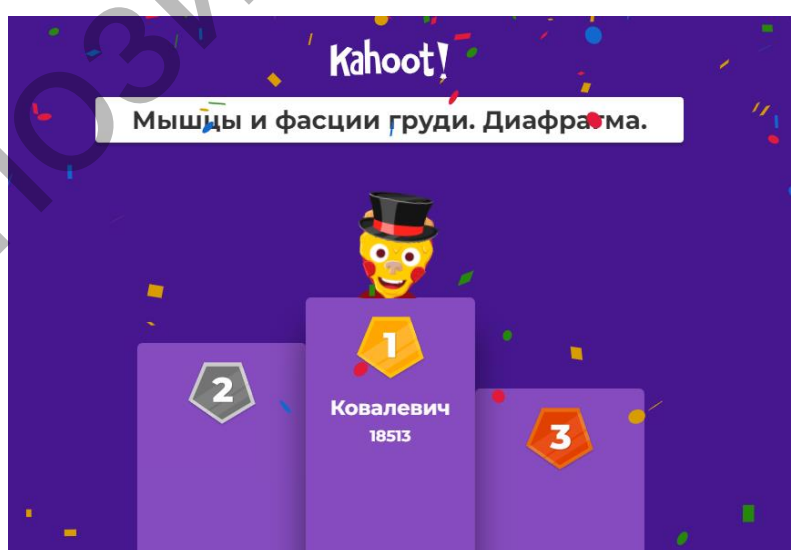


Рисунок 3. – Подиум победителей викторины.

По окончании викторины можно получить статистические данные, где отражены ответы студентов на каждый вопрос. Это позволяет сразу же провести работу над ошибками с углубленным объяснением вопросов, вызвавших затруднения в процессе прохождения викторины.

Результаты. В ходе применения активного метода обучения «Викторина» в образовательном процессе на кафедре нормальной анатомии можно отметить следующие ее преимущества:

1. быстрая и объективная проверка знаний студентов;
2. есть возможность комментировать правильные и неправильные ответы студентов прямо во время выполнения заданий викторины, что повышает степень усвоения учебного материала;
3. после каждого отвеченного вопроса студенты видят на экране свой рейтинг, что дополнительно мотивирует их на достижение лучшего результата;
4. оценивается не только правильность, но и скорость ответов на вопросы, что делает учебный процесс более увлекательным и динамичным;
5. викторину можно проводить удаленно во время дистанционного обучения, что особенно актуально в современных реалиях.

К недостаткам метода можно отнести:

1. необходимость наличия доступа к сети Интернет у всех участников викторины;
2. существует вероятность угадывания правильного ответа.

Выводы. Применение метода «Викторина» характеризуется целым рядом преимуществ в преподавании анатомии человека. Его использование помогает формировать познавательные, коммуникативные и личностные навыки студентов, расширяет информационную среду для образовательной деятельности, позволяет вносить в учебный процесс элемент новизны, что способствует усвоению изучаемого учебного материала и в конечном итоге повышает успеваемость студентов.

Список литературы:

1. Гаджиева, Ф. Г. Применение активных методов в преподавании анатомии человека в медицинском вузе / Ф. Г. Гаджиева / Весенние анатомические чтения : сборник статей Республиканской научно-практической конференции, посвященной памяти М. Н. Щербаковой, 27 мая 2022 г. [Электронный ресурс] / отв. ред. Ф. Г. Гаджиева. – Гродно : ГрГМУ, 2022. – С.25-27. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
2. Зарукина, Е. В. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению: учеб.-метод. пособие / Е. В. Зарукина, Н. А. Логинова, М. М. Новик. – СПб. : СПбГИЭУ, 2010. – 59 с.
3. Курьянов, М. А. Активные методы обучения : метод. пособие / М. А. Курьянов, В. С. Половцев. – Тамбов : Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2011. – 80 с.
4. Сидорович, Е. А. Использование «Kahoot» в учебном процессе [Электронный ресурс] / Е. А. Сидорович, С. А. Сидорович // Актуальные проблемы медицины: сб. материалов итоговой научно-практической конференции (26 января 2023 г.) / отв. ред. И. Г. Жук. – Гродно : ГрГМУ, 2023. – С.352-353. – 1 эл. опт. диск (CD-ROM).