

кистах, высокая частота выявляемости «старых» и «свежих» кровоизлияний в железах, кистах и строме. Наши исследования согласуются с данными авторов, свидетельствующих, что наряду с вышеизложенным, морфофункциональные характеристики стационарного варианта эндометриозной кисты являются отражением разновременности и хронического персистирующего волнообразного течения патологии с разными стадиями его развития, сочетанием процессов стабилизации и активности [2].

Выводы:

1. Детальное изучение особенностей строения удаленных препаратов дает возможность найти новый подход к использованию принципов гормонального лечения пациентов в зависимости от строения стенки эндометриозной кисты яичника.

2. Диагностика различных морфологических вариантов эндометриозных кист яичников (прогрессирующий, стационарный и регрессирующий) необходима для своевременного проведения дифференцированной корригирующей терапии и способствует снижению риска развития рецидивов заболевания.

Список литературы:

1. Дмитрян, Ю. Э. Эндометриоз как причина бесплодия / Ю. Э. Дмитрян, Б. Р. Бекова // Молодой ученый. – 2017. – № 14.2. – С. 13-16.
2. Дурасова, Е. Н. Клинико-морфологические варианты и молекулярные особенности эндометриоза яичников : дис. ... канд. мед. наук : 14.01.01 / Е. Н. Дурасова. – СПб., 2011. – 153 с.
3. Кузнецова, И. В. Эндометриоз: патофизиология и выбор лечебной тактики / И. В. Кузнецова // Гинекология. – 2008. – № 5. – С. 74-79.
4. Эндометриоз и фертильность. Ключевые моменты лечения / С. А. Гаспарян [и др.] // Акушерство, гинекология и репродукция. – 2015. – Т. 9. – С. 66-70.
5. ASRM (American Society for Reproductive Medicine). The Practice Committee. Endometriosis and infertility: a committee opinion // Fertil. Steril. – 2012. – Vol. 98. – P. 591-598.

ВНЕДРЕНИЕ МНЕМОНИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛА «АНАТОМИЯ ПЕРИФЕРИЧЕСКОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ» ДЛЯ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ СТУДЕНТОВ

Петько И. А., Усович А. К.

Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет,
Республика Беларусь

Интенсификация образовательного процесса, увеличение объема учебной информации, широко распространенное в обучении механическое заучивание приводят к серьезной перегрузке нервной системы и зрительного анализатора и общему переутомлению организма, что негативно сказывается на здоровье

студентов. [1]. Широко известно, что особенностью изучения материала по дисциплине «Анатомия человека» является запоминание большого количества информации, логическая систематизация которой трудна и требует механического запоминания. Анатомические термины с неизвестными, абстрактными значениями, не связанные логически между собой, запомнить сложно. Если такие термины выучить наизусть, то они исчезнут из памяти через короткий период времени. Мнемоника используется для запоминания именно таких блоков информации, а также способствует усилению общей способности к удержанию и сохранению информации [2, 3]. Особенно это актуально при фиксировании информации анатомического характера, которая чаще всего не поддается логической систематизации, а для англоязычных студентов изучение этой информации ведется не на родном языке.

Цель. В этой связи целью настоящего исследования была систематизация мнемонических аббревиатур, которые можно использовать в учебном процессе для запоминания анатомических терминов англоязычными студентами.

Результаты. В результате проведенного исследования все мнемонические аббревиатуры были разделены на категории [4] и внедрены в учебный процесс.

1. Буквенно-цифровые или цифровые мнемонические аббревиатуры, представляющие собой комбинацию букв и цифр.

Пример 1: для запоминания иннервации мышц глазного яблока.

«**LR6SO4 rest 3**»: **Lateral Rectus** иннервируется **6** черепным нервом, **Superior Oblique** иннервируется **4** черепным нервом, остальные иннервируются **3** черепным нервом.

Пример 2: для запоминания мышечных ветвей нижнечелюстного нерва.

$2C+2T+4M = \text{muscular branches of mandibular nerve}$, где **2C** – две мышцы шеи (cervical muscles), **2T** – два тензора (tensors), **4M** – 4 жевательные мышцы (mastication).

Пример 3: для запоминания компонентов сосудисто-нервного пучка шеи.

«**I See 10 in the IV**»: **I See (I.C.) = Internal Carotid artery**, **10 = Vagus nerve**, **IV = Internal Jugular Vein**.

2. Словесные мнемонические аббревиатуры.

В словесных мнемонических аббревиатурах можно условно выделить 3 категории:

а) Слово

б) Словосочетание

в) Аббревиатура в аббревиатуре (известная аббревиатура с другим смыслом).

а) В словесных мнемонических аббревиатурах используется какое-либо легко запоминающееся слово.

Пример: для иннервации передней зубчатой мышцы используется слово **SALT**.

SALT: Serratus Anterior Muscle = Long Thoracic Nerve.

б) В мнемонических словосочетаниях используется легко запоминающееся предложение или словосочетание.

Пример 1: для запоминания ветвей подключичной части плечевого сплетения.

«**My Aunt Raped My Uncle**»: **M**usculocutaneous nerve, **A**xillary nerve, **R**adial nerve, **M**edian nerve, **U**lnar nerve.

Пример 2: для запоминания ветвей околоушного сплетения, образованного лицевым нервом (сверху вниз).

«**Ten Zulus Buggered My Cat**»: **T**emporal branch, **Z**ygomatic branch, **B**uccal branch, **M**andibular marginal branch, **C**ervical branch.

Пример 3 для запоминания места выхода ветвей тройничного нерва.

«**Standing Room Only**»: **S**uperior orbital fissure для первой ветви, **f**oramen **R**otundum для второй ветви, **f**oramen **O**vale для третьей ветви.

Пример 4 для запоминания мышечных ветвей нижнечелюстного нерва.

«**M.D. MyTV**»: **M**astication [masseter, temporalis, pterygoids], **D**igastric [anterior belly], **M**ylohyoid, tensor **T**ympani, tensor **V**eli palatine.

в) Аббревиатура в аббревиатуре используется аббревиатура с другим смыслом.

Пример 1. для запоминания иннервации мышц кисти срединным нервом.

«**The LOAF muscles**»: **L**umbricals, **O**pponens pollicis, **A**bductor pollicis brevis, **F**lexor pollicis brevis.

Пример 2. Для запоминания мышц, иннервируемых лучевым нервом.

«**BEST muscles**»: **B**rachioradialis, **E**xtensors, **S**upinator, **T**riceps.

Вывод. Использование словесных конструкций и мнемонических аббревиатур в учебном процессе на кафедре анатомии при изучении раздела «Периферическая нервная система» дает возможность повысить качество знаний студентов при изучении медицинской литературы [2]. Обучение с применением мнемотехники можно рассматривать как вспомогательное средство для активизации знаний учащихся.

Список литературы:

1. Мурашов, О. В. Операционный компонент мнемонического обучения анатомии человека в ВУЗе / О. В. Мурашов // Вестник Псковского государственного университета. Серия: Естественные и физико-математические науки. – 2017. – № 11. – С. 49-55.
2. Мнемонические аббревиатуры в образовательном процессе медицинского вуза / М. Р. Конорев [и др.] // Социальное воспитание. – 2015. – № 1. – С. 73-80.
3. Мурашов, О. В. Внедрение идеи мнемонического обучения в преподавании анатомии и физиологии человека / О. В. Мурашов, Т. М. Командресова // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2020. – № 197. – С. 121- 130.
4. Belezza, F. S. Mnemonic Devices: Classification, Characteristics, and Criteria / F. S. Belezza. // Review of Educational Research. – 1981. – Vol. 51, № 2. – P. 247-275.