

СТЕПЕНЬ ВЫРАЖЕННОСТИ ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНОЙ ИСПОЛНЕННОСТИ У ШКОЛЬНИКОВ

Зычков Г. В.

Гродненский государственный медицинский университет

Научный руководитель: к. психол. наук, доцент Кузмицкая Ю. Л.

Актуальность. В настоящее время всё большую популярность приобретает экзистенциальное направление в психологии и психотерапии или так называемая «третья венская школа психотерапии» [4, 5]. Основоположник данного направления В. Франкл определял экзистенциальную исполненность (экзистенциальный смысл) как понятие для «описания качества жизни человека в противовес более привычному понятию счастья» [1, с. 141]. Степень исполненности отражает «много ли осмысленно в моей жизни, как часто я живу с внутренним согласием, соответствуют ли моей сущности мои решения и поступки, могу ли я вносить хорошее, как я его понимаю в жизнь» [1, с. 141]. Экзистенциальная исполненность как антропологический феномен, характеризуется как форма «субъективного переживания человеком собственного благополучия, внутреннего согласия с событиями проживаемой жизни» [3, с. 220].

Для достижения экзистенциального смысла по В. Франклу, «в первую очередь, должны быть реализованы две духовные способности: самодистанцирование – «свобода от» связанности с психофизическим и самотрансценденция – «свобода для» того, чтобы выйти за собственные пределы и посвятить себя внешнему миру с его предложениями и задачами» [5, с. 191].

Ученик В. Франкла, А. Лэнгле выделяет четыре фундаментальные мотивации как структуру экзистенции: 1. Мочь быть здесь («Я есть, но могу ли я быть?»); 2. Нравится жить («Я живу, но нравится ли мне жить?»); 3. Иметь право быть собой («Я – это я, но имею ли я право быть таким?»); 4. Быть должным делать то, что наполнено смыслом («Я есть здесь, но для чего я должен быть здесь? Для чего моя жизнь является хорошей?») [2, с. 134]. «Если присутствует «мочь», «нравится», «иметь право» и «быть-должным-действовать», то речь идёт о подлинной, личной, экзистенциальной «воле»» [2, с. 134]. Фундаментальные мотивации выступают инструментом, с помощью которого человек самостоятельно может достичь исполненной экзистенции.

Для измерения степени выраженности исполненности жизни А. Лэнгле и К. Орглер разработали методику – «Шкала экзистенции», которая позволяет получить качественные и количественные показатели по четырём характеристикам (субшкалам): «самотрансцендентность», «самодистанцирование», «свобода» и «ответственность». Соотношение степени выраженности данных категорий (субшкал) показывает, насколько достигнуты

фундаментальные мотивации человека, в чем заключаются трудности его развития и спектр его психологических проблем [3].

Цель. Изучить степень выраженности экзистенциальной исполненности у школьников.

Методы исследования. Метод исследования – опрос. Методика исследования: «Шкала экзистенции» (А. Лэнгле, К. Орглер, адаптация – И. Н. Майниной) [1]. Эмпирическую базу исследования составили учащиеся одиннадцатых классов государственных общеобразовательных учреждений в количестве 67 человек (средний возраст – 16,3).

Статистическая обработка данных осуществлялась с помощью пакета прикладных программ SPSS v. 16. 0. Были подсчитаны средние значения (M), стандартные отклонения (STD), мода (Mo), медиана (Me) и проведен частотный анализ.

Результаты и их обсуждение. Психологическому анализу подлежали: толерантность к неопределённости, смысложизненный кризис и экзистенциальная исполненность. Испытуемые по социальному статусу были разделены на две группы: «Школьники» и «Студенты», которые в свою очередь нами разделены на три подгруппы в соответствии с уровнем проявления (низкий, средний, высокий) толерантности/интолерантности к неопределённости. В каждой подгруппе была изучена выраженность смысложизненного кризиса с разными уровнями толерантности к неопределённости. В данной работе представлены результаты изучения степени выраженности экзистенциальной исполненности у школьников.

По результатам эмпирического исследования стоит отметить следующие проявления: самодистанцирования, самотрансценденции, свободы, воли, персональности и экзистенциальности.

Средние значения по шкалам методики «Шкала экзистенции» распределились следующим образом (Таблица 1): шкала «Самодистанцирование» (измеряет способность создания внутреннего свободного пространства, далее SD) – $27,19 \pm 5,45$, что соответствует нижней границе среднего уровня выраженности; шкала «Самотрансценденция» (измеряет способность ощущать и переживать ценности – «ясность в чувствах», далее ST) – $66,62 \pm 11,41$, соответствует среднему уровню выраженности; шкала «Свобода» (измеряет способность решаться и дальнейшую уверенность в принятом решении, далее F) – $45,23 \pm 7,96$, соответствует среднему уровню выраженности; шкала «Ответственность» (измеряет способность доводить решения до конца, принятые в соответствии с иерархией ценностей, далее V) – $49,17 \pm 9,19$, что соответствует среднему уровню выраженности; шкала «Персональность» (описывает насколько человек открыто воспринимает мир и самого себя, формируется из суммы показателей SD и ST, далее P) – $93,82 \pm 14,16$, что соответствует среднему уровню выраженности; шкала «Экзистенциальность» (измеряет способность решительно и ответственно идти в мир, включаться в жизнь, складывается из суммы показателей F и V, далее E) – $94,95 \pm 16,43$, соответствует среднему уровню выраженности; общий показатель (отражает насколько наполнена смыслом экзистенция данной

личности, далее G) – $188,40 \pm 27,91$, что соответствует среднему уровню выраженности [1].

Таблица 1. – Средние значения шкал методики «Шкала экзистенции» в группе «Школьники»

Показатель	SD	ST	F	V	P	E	G
Среднее значение (M)	27,19	66,62	45,23	49,17	93,82	94,95	188,40
Медиана (Me)	26	67	46	50	93	94	191
Мода (Mo)	26	61	38	58	115	109	152
Стандартное отклонение (STD)	5,45	11,41	7,96	9,19	14,16	16,43	27,91

При обработке результатов методики были получены процентные показатели по соответствующим шкалам в зависимости от трёх уровней проявления (низкий, средний, высокий).

По шкале «SD» у школьников были получены следующие значения: низкий уровень – 49,3%, средний уровень – 50,7%. По данной шкале незначительно преобладает средний уровень выраженности. Практически у половины респондентов наблюдается отсутствие дистанции по отношению к самому себе, что может быть обусловлено, такими факторами как: незрелость, внутренняя фиксация на чём-либо, посттравматические состояния, межличностные или внутриличностные конфликты.

По шкале «ST»: с низким уровнем – 26,9%, со средним показателем – 62,7%, с высоким показателем – 10,4%. Исходя из результатов преобладает средний уровень выраженности. С большей вероятностью в поведении будет наблюдаться увеличение способности чувствовать ценностные основания и в дальнейшем ориентироваться на них.

По шкале «F»: низкий уровень составил – 14,9%, средний – 82,1%, высокий – 3%. Выявлено преобладание среднего уровня, то есть наблюдается тенденция к росту способностей находить реальные пути выхода из сложившихся ситуаций, создавать из них иерархию, основываясь на собственных ценностях.

По шкале «V»: с низким уровнем – 22,4%, со средним показателем – 76,1%, с высоким – 1,5%. Преобладает средний уровень выраженности, который с большей вероятностью отражает увеличение ответственности и включённости в жизнь.

По шкале «P»: низкий уровень составил 28,4%, средний – 71,6%. Преобладает средний уровень выраженности. Вероятно, увеличивается открытость в отношении мира и самого себя.

По шкале «E»: с низким уровнем – 23,9%, со средним показателем – 74,6%, с высоким показателем – 1,5%. Преобладает средний уровень проявлений. С большей вероятностью, наблюдается увеличение стремления к аутентичности собственной жизни.

По шкале «G»: с низким уровнем – 22,4%, со средним показателем – 77,6%.

Преобладает средний уровень выраженности. Скорее всего, в данной группе происходит рост внутренней открытости, который в дальнейшем даёт возможность идти к запросам и предложениям внешнего мира [1].

Выводы. Выраженность экзистенциальной исполненности у школьников имеет средний уровень проявления, что предположительно отражает тенденцию к росту способности концентрироваться не только на себе, но и на внешней ситуации, трезво оценивать и видеть её данности; эмоционально откликаться и чувствовать ценности, воспринимать глубокие внутренние отношения; принимать прочные, сформированные решения, доводить их до конца и нести за них ответственность, полагаясь на собственную иерархию ценностей.

По G-показателю (общая шкала экзистенции) респондентов с высоким уровнем проявления выявлено не было, что констатирует лишь вероятную тенденцию к достижению экзистенциальной осмысленности. Наиболее препятствующим фактором достижения исполненности выступает показатель самодистанцирования, так как практически половина школьников имеет низкий уровень проявления.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кривцова, С. В. Шкала экзистенции (Existenzskala) А. Лэнгле и К. Орглер / С. В. Кривцова, А. Лэнгле, К. Орглер // Экзистенциальный анализ. Бюллетень. – 2009. – № 1. – С. 141-170.
2. Лэнгле, А. Экзистенциальный анализ. Экзистенциальные подходы в психотерапии / А. Лэнгле. – М. : Когито-Центр, 2020. – 322 с.
3. Ниязбаева, Н. Н. Экзистенциальная исполненность человека в переживании ценностей / Н. Н. Ниязбаева // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. Т. 8. – 2019. – №5А. – С. 219-224.
4. Франкл, В. Доктор и душа: Логотерапия и экзистенциальный анализ / В. Франкл. – 2-е изд. – М.: Альпина нон-фикшн, 2018. – 338 с.
5. Шумский, В. Б. Онтологическое и персоналистическое направления в экзистенциальной психологии: сравнительный анализ / В. Б. Шумский // Экзистенциальный анализ. Бюллетень. – 2009. – № 1. – С. 181-198.

ПОСТШУНТОВАЯ ЭНЦЕФАЛОПАТИЯ ВСЛЕДСТВИЕ ТРАНСЪЮГУЛЯРНОГО ВНУТРИПЕЧЁНОЧНОГО ПОРТОСИСТЕМНОГО ШУНТИРОВАНИЯ (TIPS) (КЛИНИЧЕСКИЙ СЛУЧАЙ)

Зычков Г. В.

Гродненский государственный медицинский университет

Научный руководитель: ст. преподаватель Ассанович М. В.

Актуальность. Эффективной хирургической процедурой снижения повышенного давления в системе воротной вены при осложнённой портальной гипертензии является операция трансъюгулярного внутрипечёночного