

5. Забровский, А. П. Медицинский дискурс и процесс межкультурной коммуникации [Электронный ресурс] / А. П. Забровский // Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2012. – № 3. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/meditsinskiy-diskurs-i-protsess-mezhkulturnoy-kommunikatsii>. – Дата доступа: 16.10.2022.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ТЕСТОВ В ФОРМИРОВАНИИ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ

Стасюкевич С. С.

Гродненский государственный университет им. Янки Купалы
Научный руководитель – к. филол. н., доцент Кавинкина И.Н.

Главную роль в освоении языков, установлении системных отношений между уровнями языка играет лексико-грамматическая компетенция. По нашему мнению, тестовая методика, рассматриваемая в данной работе, является действенным приемом развития лексико-грамматической компетенции студентов в учреждениях высшего образования.

Преподаватели, использующие тестирование, определяют тест как систему задач, обладающую свойствами системообразования [1]. Таким образом, любой тест складывается из задач, которые представляют собой определенную систему. Поэтому можно утверждать, что лингводидактический тест состоит из задач, условий их применения, анализа выполнения каждой задачи, указаний по интерпретации результатов. Существует две основные части: информационная и операционная [2].

Информационная часть содержит четкую инструкцию к заданиям, которые следует выполнить обучающему.

Операционная часть состоит из определенных задач (тестовых заданий).

Правильная последовательность заданий в тесте дает возможность охватить следующие стадии учебного процесса: введение, закрепление учебного материала, автоматизацию и проверку.

Для формирования лексико-грамматической компетенции в первую очередь необходимо проводить ориентировочно-подготовительную работу, которая предполагает ознакомление обучающихся с языковым материалом. Задача второго уровня – продуктивная практическая работа, с использованием заданий творческой направленности или свободным ответом, за которым идет контроль. Контрольное тестирование позволяет изучить показатели проделанной работы, что дает возможность коррективы организации образовательного процесса. Таким образом, нужно обратить внимание на основные этапы формирования лексико-грамматической компетенции:

- ознакомительно-тренировочный этап;
- речевой этап;

- этап контроля степени сформированности данной компетенции [3].

Данные этапы различаются целями, для осуществления которых используются разного рода тестовые задания. В процессе формирования лексико-грамматической компетенции эффективно себя зарекомендовали следующие типы тестовых заданий:

- выборочные;
- лакунарные;
- таблицы;
- матрицы [4].

Благодаря своей простоте самыми популярными и узнаваемыми являются выборочные тестовые задания. Они основаны на выборе одного или нескольких правильных ответов на фоне неправильных вариантов.

Лакунарные тестовые задания предполагают восстановление деформированного текста. Задача обучающихся заключается в заполнении отдельных пропусков в тексте. Важным условием данного вида теста – использование связного текста. Во время работы испытуемый опирается на смысл, грамматическую структуру каждого предложения, а также весь контекст. В данном виде теста от лингвистического мышления студента, разнообразия его словаря, личного языкового опыта напрямую зависит возможность правильного ответа.

Табличное тестовое задание подразумевает классификацию лексико-грамматического задания по определенным условиям и определение правила на основе имеющейся классификации. Различные условия выбранного параметра системы касаются одной лексической и грамматической категории.

В матричных видах теста необходимо составить текст, опираясь на новое правило. Заданными критериями могут быть объем и тематика. Слова, предложенные в задании, можно изменять, также меняя их порядок или оставляя в указанном. Таким образом, использование тестовой методики будет содействовать развитию, углублению и эффективности обучения языкам и усвоению языковых правил.

Итак, эффективному формированию лексико-грамматической компетенции студентов вуза способствует тестовая методика. Система тестов затрагивает все стадии процесса обучения, а использование разнообразных видов тестов дает возможность преподавателю дифференцировать и систематизировать изучаемый материал. Следовательно, активизируется мыслительная деятельность обучающихся, что положительно влияет на организацию самостоятельной работы студентов, на системное освоение языка.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Олейникова, Е. А. Методика тестирования грамматики в процессе формирования профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции : дис. ... канд. пед. наук / Е. А. Олейникова. – М., 2010. – 389 л.
2. Рапопорт, И. А. Тесты в обучении иностранным языкам в средней школе / И. А. Рапопорт. – Таллин: Вальгус, 1987. – 352 с.
3. Виды тестовых заданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://si-sv.com/Posobiya/ped_tekh/Vidi_TZ.pdf. – Дата доступа: 15.10.2022.

4. Метод тестирования как прием формирования грамматической компетенции [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/metodika-testirovaniya-pri-formirovanii-grammaticheskoy-kompetencii-5417631.html>. – Дата доступа: 15.10.2022.

РЕЧЕВАЯ АДАПТАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В БЕЛАРУСИ

Тенувара Г. П.

Гродненский государственный медицинский университет
Научный руководитель – Сенько А. В.

В последние десятилетия международный рейтинг мировых высших учебных заведений медленно, но неуклонно растет, и, как следствие, все больше иностранных студентов поступают в высшие учебные заведения зарубежных университетов.

Процесс адаптации иностранных студентов осуществляется на разных уровнях и включает в себя психологическую, социальную, культурную, бытовую, климатическую, физиологическую, межкультурную адаптацию, которые тесно связаны с умственной, эмоциональной, интеллектуальной и физической нагрузкой. Таким образом, основным барьером является язык. Изучение местного языка этой страны облегчает жизнь [1]. В стране, где лишь немногие коренные жители говорят по-английски, незнание местного языка является рецептом тяжелой жизни. Как только вы выучите язык, вы сможете ориентироваться в повседневной жизни в этой стране.

Как студентам-медикам, нам нужно поговорить с пациентом, чтобы узнать его историю болезни, жалоб, повседневной жизни. Мы должны обследовать пациента, мы назначаем лечение. Поэтому мы должны изучить правильный разговор с пациентом, его язык. Поскольку большинство людей в Беларуси говорят на своем родном языке, они понятия не имеют об английском языке. Таким образом, пациент имеет право говорить на своем родном языке и сообщать свои жалобы врачу удобным ему способом. Поэтому мы должны понимать ситуацию пациента и быть гибкими к ней. Будучи студентом-медиком в Беларуси, мы должны выучить их собственный язык.

При успешном завершении курса слушатели смогут:

- распознавать лексику коммуникативных тем курса.
- называть части тела.
- описывать состояние больного.
- распознавать общеупотребительные грамматические конструкции с глаголами и существительными.
- воспринимать для себя простую информацию.
- сообщать устно информацию о себе, учебе, распорядке дня.
- задавать вопросы и отвечать на них.