

ЛИТЕРАТУРА

1. Кузьмина, О.В. Молодежный сленг современного подростка / О.В. Кузьмина // Культура, личность, общество в современном мире: методология, опыт эмпирического исследования : материалы XXII Международной конференции памяти профессора Л.Н. Когана, Екатеринбург, УрФУ, 21–23 марта 2019 г. / Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина. – С. 543–547.

СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОСВЯЗИ НЕГАТИВНОГО ВЛИЯНИЯ ПРИРОДНО-КЛИМАТИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ НА СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ

Сивакова С.П., Смирнова Г.Д.

Гродненский государственный медицинский университет

Актуальность. В IV оценочном докладе Межправительственной группы экспертов по изменению климата, совместном руководстве Всемирной метеорологической организации и Всемирной организации здравоохранения «Heat Waves and Health: Guidance on Warning System Development» отмечается, что изучение изменения климата и погоды, влияния их на организм человека является комплексной междисциплинарной проблемой, охватывающей медицинские, экологические и гигиенические аспекты [1]. При суммировании с другими неблагоприятными факторами они могут отрицательно отражаться на клиническом течении ряда психосоматических заболеваний, снижать эффективность лечебных мероприятий [2].

Цель. Изучить информированность населения и современные аспекты взаимосвязи состояния здоровья у молодежи и пациентов неврологического профиля в условиях меняющихся природно-климатических факторов.

Методы исследования. Валеолого-диагностическое исследование проводилось среди 675 респондентов жителей Гродненской области. Анкетирование проводилось в Интернете с помощью сервисов survio.ru и forms.google.com. Статистический анализ полученных данных осуществлялся посредством программы Microsoft Office Excel, пакета прикладных программ Statistika 10.0.

Результаты и их обсуждение. Как показали результаты исследования, 68,3% респондентов осознают реальность глобального потепления климата. За прогнозом погоды ежедневно следят 91,2%. Синдромную метеопатологию отметили у себя 63,2% молодых людей и 82,4% пациентов неврологического профиля. Анализ результатов субъективного ощущения метеофакторов студентами и пациентами неврологического профиля показал, что более точными оказались ответы у метеозависимых (соответственно 95,1% и 94,5%). Все респонденты с метеозависимостью более чувствительны к изменяющимся климатическим факторам. Отклонения от реальных показаний метеометра у лиц с метеозависимостью составляли $2,5 \pm 0,5$ единиц, у пациентов

неврологического профиля $2,4 \pm 0,5$ единиц, по сравнению со студентами, не считающими себя метеозависимыми $3,6 \pm 0,8$ единиц.

Чаще метеочувствительность наблюдается у меланхоликов и холериков. У сангвиников она проявлялась лишь при резком изменении погодных условий. Студентов, с синдромной метеопатологией было больше среди холериков (43,4%), чем у меланхоликов (27,4%), у пациентов неврологического профиля сангвиники составили 53,2%, флегматики – 21,2%.

Выводы. У большинства респондентов наблюдается зависимость состояния здоровья от погодных условий. Синдром метеозависимости был более выражен у пациентов неврологического профиля.

ЛИТЕРАТУРА

1. World Health Organization [Электронный ресурс] / Изменение климата и здоровья. – Режим доступа: <https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/climate-change-and-health/>. – Дата доступа: 25.05.2021.

2. Студопедия [Электронный ресурс] / Прямое и опосредованное воздействия глобального потепления на людей. – Режим доступа: https://studopedia.ru/19_370311_pryamoe-i-oposredovannoe-vozddeystvie-globalnogo-potepleniya-na-lyudey.html/. – Дата доступа: 25.05.2021.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД И ЕГО РЕАЛИЗАЦИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Сильванович С.А.

Гродненский государственный медицинский университет

Актуальность. Компетентностный подход в современном образовательном процессе является попыткой дать адекватный ответ вызовам стремительно изменяющегося мира через подготовку человека к жизни в таком мире. Реализация данного подхода на практике требует не простого принятия к сведению, а отказа от традиционных форм работы, который становится невозможным без перестройки мышления преподавателя.

Цель. Раскрыть сущностные характеристики компетентностного подхода и их реализацию в процессе преподавания социально-гуманитарных наук студентам-медикам.

Методы исследования. Историко-генетический, сравнительный, теоретический анализ.

Результаты и их обсуждение. Принципиальными моментами компетентностного подхода являются постановка целей, содержание обучения и его организация, содержание контроля и оценки, ориентированных на овладение учащимися ключевыми компетенциями, т.е. не только предметными знаниями и умениями, но и умениями, необходимыми для принятия решений в ситуациях, которые невозможно заранее спрогнозировать, когда неизвестно, какие знания пригодятся.