

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ УЧЕБНОЙ ГРУППЫ В ДИАДАХ С УЧЁТОМ УРОВНЕЙ ИХ БИОРИТМИЧЕСКОЙ СОВМЕСТИМОСТИ

Королёв П.М., Муккель К.Г.

Гродненский государственный медицинский университет

Актуальность темы исследования вытекает из положения о том, что в современном обществе человек, как правило, сталкивается с ситуациями совместной, а не индивидуальной деятельности. В процессе выполнения студентами учебных заданий в диадах (группах, состоящих из двух взаимодействующих членов) и других видов диадического взаимодействия студенты обычно сами выбирают товарищей по учебной работе и чаще ориентируются на критерий симпатий. Однако для объективизации образовательного процесса следует осуществлять формирование диад на научной основе. Одним из вариантов создания оптимальной модели диадического взаимодействия является подбор пар на основе уровней их биоритмической совместимости (БРС), имеющей генетическую природу, что позволяет получить распределение студентов в диадах с потенциально наиболее высокой эффективностью учебного взаимодействия. При совместной деятельности в диадах БРС индивидуумов влияет на физиологическую цену и результативность взаимодействия, их позитивную взаимозависимость, а также служит целям оптимизации межличностных отношений [1, 2, 3].

Целью работы явилось прогнозирование результативности взаимодействия студентов реальной учебной группы в диадах «студент↔студент» и «студент↔преподаватель» с учётом их уровней БРС.

Материал и методика исследования. В работе приняли участие 14 студентов одной из учебных групп II курса Гродненского государственного медицинского университета (по этическим соображениям сведения о группе не сообщаются). Расчет БРС каждого студента с каждым и с преподавателем был проведен по модифицированной методике В. Апеля [4] в режиме онлайн. Ранжирование показателей совместимости по физическому, эмоциональному, интеллектуальному и тонкочувственному

биоритмам осуществляли в соответствии с методикой по 3 уровням: высокий - 60-90%, средний - 40-59%, низкий - 9-39%. Статистическая обработка данных проведена с использованием пакета прикладных программ STATISTICA 10.0. Достоверными считались результаты при уровне значимости $p < 0,05$.

В результате исследования установлено, что количественные показатели высокого ($67,45 \pm 8,74\%$), среднего ($49,43 \pm 5,87\%$) и низкого ($29,56 \pm 5,73\%$) уровней БРС у студентов группы имели статистически достоверные различия между собой ($p < 0,05$) и укладывались в нормативные показатели использованной методики. У большинства студентов выявлены высокий (32%) и средний (49%) уровни БРС, низкий уровень данного показателя отмечен лишь у 19% студентов.

Оценка БРС студентов свидетельствует о преобладании высокого и среднего уровней БРС (суммарно 81%), что дает основание говорить о достаточно прочном фундаменте межличностных отношений студентов группы.

Однако статистические характеристики БРС всей группы не дают представления об индивидуальной совместимости студентов при работе в диадах.

Для реализации поставленной цели были исследованы показатели уровней БРС в диадах «студент↔студент». Результаты исследования представлены в таблице 1.

Таблица 1 — Показатели уровней БРС в диадах «студент↔студент»

Уровни БРС в диадах					
Высокий		Средний		Низкий	
Диады	БРС (%)	Диады	БРС (%)	Диады	БРС (%)
Е↔Л	90	Б↔И	59	З↔А	37
Б↔М	85	Ж↔З	58	О↔В	37
О↔Е	81	Л↔И	58	Н↔О	36
Ж↔О	72	М↔И	58	Л↔М	36
Д↔Ж	72	В↔Б	57	М↔Ж	36
А↔Н	71	Д↔З	57	В↔Л	35
Г↔И	70	К↔З	57	Б↔К	34
В↔Н	69	Н↔К	57	Е↔В	33
З↔М	64	Д↔О	57	Ж↔Б	26
К↔Д	60	О↔Г	56	Д↔М	24

Анализ данных, представленных в таблице 1, свидетельствует о возможности формирования в исследуемой группе 10 вариантов диад «студент↔студент» с высоким уровнем БРС (60-90%), что даёт основание прогнозировать оптимальное взаимодействие студентов в процессе выполнения учебных заданий в диадах и других видов диадического взаимодействия (биоритмически совместимые диады).

Диады со средним уровнем БРС (56-59%) также можно отнести к достаточно благополучным в плане взаимодействия при выполнении учебных заданий.

В то же время следует избегать формирования диад для совместной деятельности, отнесённых к группе с низким уровнем БРС (24-37%) – биоритмически несовместимые диады.

В процессе выполнения работы представляла интерес оценка БРС в диадах «студент↔преподаватель». Результаты исследования представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Количественная характеристика уровней БРС в диадах «студент↔преподаватель»

Код студента	БРС (%)	Код студента	БРС (%)
З	78♣	О	54♦
М	68♣	Е	50♦
К	67♣	Ж	38⬇
Б	61♣	И	37⬇
Л	60♣	В	34⬇
Н	56♦	Д	35⬇
А	54♦	Г	30⬇

Примечание: ♣-высокий, ♦ - средний, ⬇- низкий уровни БРС.

Оценивая результаты БРС в диадах «студент↔преподаватель», следует отметить, что из 14 студентов учебной группы в 9 случаях выявлен высокий и средний уровни совместимости, в 5 – низкий уровень исследуемого показателя, что требует от преподавателя особого индивидуального подхода к студентам с низкими показателями БРС (30-37%) в диадах «студент↔преподаватель».

Способ определения БРС прост, информативен и может ис-

пользоваться не только для научно обоснованного комплектования диад для совместной деятельности в учебных группах, но и в других областях, где деятельность основана на взаимодействии людей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Пиявский, С.А. Моделирование учебного взаимодействия студентов с учётом их психологических характеристик / С.А. Пиявский и др. // Глобальный научный потенциал, 2014. № 12 (45). – С. 40-44.
2. Устинов, О.Н. Совместимость индивидуумов в диадах в зависимости от базовых соотношений их годовых и месячных психофизиологических ритмов (биоритмическая совместимость) / О.Н. Устинов // Науч. конф. "Психология личности и время": Тез. докл. – Черновцы, 1991. – С. 73-75.
3. Рихтер, Н.И. Способ отображения биоритмической совместимости для группы лиц: Атомистическая модель семьи [Электронный ресурс]. – 2015. – Режим доступа: <http://www.npl-rez.ru/litra/brlog.html>. – Дата доступа: 10.11.2016.
4. Аппель, Вальтер А. Биоритмы: Подходите ли вы друг другу : пер. с нем. / Вальтер А. Аппель // Под общ. рук. Л.В. Аверина. – Москва : Интерэксперт : НОЛИДЖ, 1996 . – 235 с.

КАЧЕСТВО ЖИЗНИ У ИНВАЛИДОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ, ПРОЖИВАЮЩИХ В ДОМАХ-ИНТЕРНАТАХ

Королева Е.Г.

Гродненский государственный медицинский университет

На сегодняшний день в Беларуси оказание социальных услуг обеспечивает 80 государственных домов-интернатов, из них психоневрологического профиля-47. В текущей пятилетке была успешно реализована подпрограмма «Развитие государственных учреждений социального обслуживания», основными целями которой является улучшение качества жизни граждан, проживающих в домах-интернатах и сокращение очередности.

В преамбуле к Конвенции ООН (2006) подчеркивается, что инвалидность является ЭВОЛЮЦИОНИРУЮЩИМ понятием, результатом взаимодействия между людьми, имеющими нарушения здоровья и средовыми, отношенческими барьерами, затрудняющими их полноценное участие в жизни общества наравне с другими.