

Nr. 46. - 14. November 2008. - S. A-2440.

3. Europäische Studienreform Gemeinsame Erklärung von Kultusministerkonferenz und Hochschulrektorenkonferenz (Beschluss der Hochschulrektorenkonferenz vom 10.11.2015 sowie der Kultusministerkonferenz vom 08.07.2016) – HRK-Hochschulrektorenkonferenz. - 13 S.

4. Osel, J. Wie der Staat den Bachelor quasi für unbrauchbar erklärt / J.Osel // Süddeutsche Zeitung. – 2015. - 29. Dezember. – S. 7.

5. The Bologna Process in Medical Education beyond 2010: 8th International Follow-Up Workshop on the Bologna Process in Medical Education. – Cordoba, Spain, IFMSA, 2010. – 12 p.

6. Kühl, S. Abschied von den Leistungspunkten /S.Kühl // Frankfurter Allgemeine. –2016. – 7 . November. – S.5.

ВНЕДРЕНИЕ ПАКЕТА ОБРАБОТКИ СТАТИСТИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ «STATPLUS» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ СТАТИСТИКИ»

Копыцкий А.В., Пашко А.К., Сакович Т.Н.

Гродненский государственный медицинский университет

В условиях всемирной информатизации и глобализации процессов, методов, технологий обработки информации любой исследователь, занимающийся анализом статистических данных, обязан владеть базовыми методами обработки статистической информации. Статистические методы исследования являются одними из основополагающих методов доказательной медицины. Актуальность изучения методов медицинской статистики привела к появлению в УО «Гродненский государственный медицинский университет» учебной дисциплины «Основы статистики». Цели данной дисциплины следующие: сформировать у студентов знания и умения основ грамотного применения статистических методов, обработки результатов экспериментов и измерений в медицинских исследованиях; научить студента правильно интерпретировать встречающиеся в специальной литературе термины и результаты статистических исследований. Одной из задач, призванных решить описанные выше цели, является задача научить студентов использованию компьютерных программ для группировки, анализа и обработки экспериментальных данных. В силу

большого многообразия программных продуктов, используемых для анализа прикладных данных, опытному исследователю, владеющему методами обработки статистической информации, осуществить выбор не составляет труда. Студентам же медицинских специальностей, которые только знакомятся со статистическими методами обработки информации, мы предлагаем использовать простой в применении и в интерпретации результатов проводимого анализа пакет «StatPlus» [1], в разработке которого принимают участие белорусские программисты.

Преимущества пакета:

- Наличие полностью русифицированной версии программы.

- Широкий диапазон применения (содержит достаточное количество методов описания и анализа статистических данных). Большая часть методов, описанных в учебной программе, реализована в данном пакете.

- Небольшая стоимость лицензионной версии (на фоне стоимости лицензий для широко известных программ, типа «Statistica» или «IBM SPSS»);

- Возможность пользоваться онлайн-помощником.

- Возможность импорта данных из форматов *.xls, *.csv, *.sta, *.sav.

- Интерфейс пакета аналогичен интерфейсам других пакетов анализа данных и не требует никаких дополнительных навыков для ввода информации.

Цель нашей работы состоит во внедрении в процесс изучения дисциплины «Основы статистики» программного продукта «StatPlus». Для достижения данной цели требуется решить ряд задач:

- Определить, какие методы описания и анализа статистической информации реализованы в данной программе, и как они соответствуют учебной программе дисциплины.

- Разработать и внедрить в учебный процесс практические задачи, которые будут решаться студентами на занятиях с помощью данной программы.

- Определить способ получения обратной связи, т.е. определить способ, с помощью которого можно выяснить, насколько успешно у студентов закрепились навыки и умения использования данной программы для решения учебных практических за-

дач.

– По результатам эксплуатации программы в течение учебного периода определить также и её недостатки.

Для эффективного внедрения данной программы в учебный процесс нами был использован следующий метод. На учебном занятии при рассмотрении какого-либо статистического метода или алгоритма, конкретная практическая задача решалась без использования специализированного статистического программного обеспечения («вручную»). Далее студентам демонстрировалось решение данной задачи с помощью «StatPlus», указывалось, что программа использует те же методы, что и при вычислениях «вручную», но позволяет проводить все те же расчеты значительно быстрее. Для закрепления навыка использования «StatPlus» студенты самостоятельно, используя данную программу, решали однотипную практическую задачу, но с уже расширенным набором данных. Такой подход, по нашему мнению, позволяет показать студентам, что программа использует ту же логику решения практической задачи, что и они, и что она является всего лишь инструментом, облегчающим обработку и анализ данных. Логика исследования, правильная подготовка данных, выбор метода анализа и интерпретация полученных результатов, в конечном итоге, остаются за студентами. Также, по нашему мнению, решение практических задач сразу с использованием статистических программ, без предварительного расчета «вручную», является контрпродуктивным, так как в таком случае, студенты даже не получают представления о том, как работает программа, как происходит расчет по конкретному методу.

В ходе реализации описанных выше задач нами были получены следующие результаты:

– Подавляющее большинство студентов (более 80%) во время зачёта смогли решить задачу с помощью пакета «StatPlus. Мы считаем, что это обусловлено интуитивно понятным интерфейсом самой программы и полученными за время обучения навыками работы с ней.

– Были выявлены некоторые недостатки в работе самой программы: отсутствие полноценной документации, к некоторым методам в онлайн-помощнике нет справки и примеров использования, некоторые функции не работают надлежащим образом. Не учитываются в работе программы и некоторые региональные

настройки, в частности, разделитель дробной части числа.

– Проведённое анкетирование студентов показало, что у большинства (более 60% опрошенных) освоение методов использования данной программы не вызывало особых затруднений.

Таким образом, по результатам нашей работы можно говорить о том, что пакет «StatPlus», в целом подходит для учебного процесса по дисциплине «Основы статистики» в качестве среды для знакомства с семейством программ для обработки и анализа статистических данных. Интерфейс пакета и способ построения занятий облегчают освоение данной программы и дисциплины студентами медицинских специальностей.

ЛИТЕРАТУРА

1. StatPlus for Windows [Electronic resource] / AnalystSoft Inc. – Walnut, CA., 2016. – Mode of access : <http://www.analystsoft.com/en/products/statplus/> – Date of access : 11.10.2016.

АНАЛИЗ ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКОЙ АКТИВНОСТИ СОТРУДНИКОВ ГРОДНЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ЗА ПЕРИОД 2006-2015 ГГ.

Королёв П.М.

Гродненский государственный медицинский университет

Стратегия Республики Беларусь в сфере интеллектуальной собственности на 2012 – 2020 годы регламентируется Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 02.03.2012 № 205 и ставит перед учреждениями науки и образования задачи дальнейшего совершенствования инновационной и изобретательской деятельности.

Указанное Постановление предусматривает увеличение до 25 процентов удельного количества подаваемых субъектами Республики Беларусь в Национальный центр интеллектуальной собственности (НЦИС) заявок на выдачу патентов на изобретения, увеличение в 2 раза количества подаваемых субъектами Республики Беларусь международных заявок по процедуре Договора о патентной кооперации (РСТ) и заявок на получение патентов в странах – участницах Евразийской патентной конвенции [1].

В этой связи от профессорско-преподавательского состава