

*Учреждение образования
«Гродненский государственный
аграрный университет»*

Перспективы развития высшей школы

*материалы III международной
научно-методической конференции*



Гродно 2010

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
И ПРОДОВОЛЬСТВИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ГРОДНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

*Перспективы
развития высшей
школы*

МАТЕРИАЛЫ III МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

Гродно 2010

УДК 378(06)

ББК 74.58

П 26

Редакционная коллегия: В.К. Пестис (ответственный редактор),
А.А. Дудук (зам. ответственного редактора),
А.В. Свиридов, С.И. Юргель.

П 26 **Перспективы развития высшей школы : материалы III**
Международной науч.-метод. конф. / редкол.: В.К. Пестис
[и др.]. – Гродно : ГГАУ, 2010. – 519 с.

ISBN 978-985-6784-67-8

В сборнике обсуждаются проблемы современного образования высшей школы, опыт внедрения различных образовательных технологий, методологическое и методическое обеспечение, ее электронные ресурсы, а также роль личности в системе образовательных технологий, создание и совершенствование вузовских систем менеджмента качества.

Материалы предназначены для научных и педагогических работников учебных заведений.

УДК 378(06)

ББК 74.58

ISBN 978-985-6784-67-8

© Коллектив авторов, 2010

© УО «ГГАУ», 2010

ИЗ ОПЫТА ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГИЧЕСКОЙ ХИМИИ ИНОСТРАННЫМ УЧАЩИМСЯ

Петушок Н.Э., Лелевич В.В., Леднева И.О., Курбат М.Н.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

г. Гродно, Республика Беларусь, kbh@grsmu.by

В настоящее время обучение иностранных студентов (экспорт образовательных услуг) стало одним из обязательных элементов функционирования высшей школы. При этом организация учебной деятельности граждан других государств имеет свою специфику и требует учета различий, как в базовой, так и в языковой подготовке.

Преподавание биологической химии иностранным студентам, обучающимся по специальности “лечебное дело” в Гродненском государственном медицинском университете, ведется с использованием русского и английского языков обучения. В организации учебной деятельности применяются традиционные формы и методы – это лекции, практические, семинарские и лабораторные занятия, самостоятельная работа. Применения каждой из названных форм осуществляется с учетом специфики иностранной аудитории. В частности, при чтении лекций студентам, обучающимся на русском языке, возникают определенные трудности, связанные как с недостаточным знанием русского языка студентами, так и с отсутствием у них навыков конспектирования. Снижение темпа изложения лекционного материала не дает возможности охватить весь необходимый объем информации за фиксированный промежуток времени. Преподавание иностранным студентам требует и определенного стиля изложения материала. Фразы и предложения должны быть простыми и лаконичными, с короткими и точными формулировками, не перегруженные стилистическими оборотами. Значения некоторых слов и терминов необходимо разъяснять дополнительно. Целесообразно дробить предлагаемый материал на небольшие тематические модули (вопросы, подразделы), после изложения которых проверяется степень их понимания. К каждой лекции прилагаются дидактические материалы, в которых конспективно отражена наиболее важная вопросы лек-

ции. Данная информация структурирована по разделам и иллюстрирована схемами и рисунками. Для более комфортного восприятия учебного материала студентами наиболее важная информация – термины и определения – выделена в тексте жирным шрифтом. Необходимость в таких дидактических материалах вызвана еще и тем, что у большинства иностранных учащихся возникают трудности в усвоении большого объема информации при работе с учебниками.

В группах с английским языком обучения чтение лекций требует обязательного мультимедийного сопровождения иллюстративным материалом. Этот материал включает не только схемы, таблицы и диаграммы, но текстовую информацию, которая диктуется для записи. Таким образом в усвоение наиболее важных вопросов лекционного материала вовлекаются разные виды памяти. Кроме того, такое «аудио-визуальное» дублирование материала позволяет избежать ошибок в восприятии, вызванных недостатками произношения преподавателя. После завершения изложения каждого из вопросов лекции целесообразно давать ссылку на страницы учебника, где отражен данный материал.

Лабораторные занятия по биохимии включают следующие этапы: обозначение выполнения работы, обсуждение принципа применяемого метода, выполнение лабораторной работы, обсуждение клинико-диагностического значения определяемого показателя с выявлением причинно-следственных связей между конкретной патологией и его изменением. Данный алгоритм проведения занятия позволяет исключить механическое усвоение материала и способствует развитию клинического мышления у студентов. Следует отметить, что они активно участвуют в выполнении лабораторных работ, и уровень их практических навыков и умений соответствует таковому у студентов других факультетов.

При проведении занятий с иностранными студентами важное значение имеет психологический микроклимат в группе. Фактор доброжелательности со стороны преподавателя способствует лучшей коммуникации со студентами и стимулирует их к более эффективному обучению. Необходим также дифференцированный подход к каждому студенту (лично-ориентированное обучение), поскольку уровень их знаний в пределах одной учебной группы различен и зависит от базовой подготовки и степени внутренней мотивации. Наиболее сильные и дисциплинированные студенты способны усваивать большой объем информации, готовятся к занятиям систематически и изъявляют желание отвечать на каждом занятии. Более слабые студенты подчас пассивны во время занятий, и преподавателю необходимо инициировать их к участию в учебном процессе. В ряде случаев это достигается путем совместного выполнения заданий, когда один из студентов (как правило, более слабых), делает записи на доске, а остальные его корректируют. Другой способ – это поочередное выполнение заданий на доске. В этом случае каждый из обучающихся должен выполнить на доске определенное задание. Чаще всего это написание формул веществ или последовательных этапов метаболического пути.

Индивидуального подхода требует и организация контроля знаний иностранных студентов. Обычно оценка сопровождается комментариями, так как некоторые студенты выражают мнение, что их знания оценивают необъективно. Необходимо использовать систему стимулов и поощрений, что позволяет активизировать учебную деятельность. При проведении компьютерного контроля знаний иностранные студенты, обучающиеся на русском языке, получают в два раза больше времени для ответа на вопросы, чем их белорусские кол-

леги. Это делается для того, чтобы нивелировать проблему низкого темпа восприятия вопросов, предлагаемых пусть и на знакомом, но все-таки иностранном языке.

Подводя итог сказанному, стоит отметить, что важнейшей задачей преподавателя при работе с иностранными студентами является формирование и поддержание у них приоритетов и мотиваций, ориентированных на приобретение знаний и умений, необходимых в учебной и профессиональной деятельности, а также способствующих их «психологической интеграции» в общественной среде.

ЛИТЕРАТУРА.

1. Высоцкая, Ф.И. Организация учебной деятельности иностранных студентов в вузе / Ф.И. Высоцкая // Вышэйшая школа. – 2008. - № 6. – С. 73-74.
2. Бука, С.А. Адаптация иностранных студентов в вузах ЕС / С.А.Бука, И.С.Бука // Вышэйшая школа. – 2008. - № 6. – С. 78-80.
3. Леднева, И.О. Значимость контролируемой самостоятельной работы студентов в организации учебного процесса / И.О.Леднева, В.В. Лелевич // Мат. научн.- метод. конф. «Перспективы развития высшей школы». – Гродно, 2008. – С. 124-127.

UDC 378/091/33 : 531

HELPING STUDENTS MASTER CONCEPTS IN MECHANICS BY GRAPHIX

Restrepo G.F. *, Mambetakov U.E.**

*Colegio Universitario Del Este

Carolina, Puerto Rico

**Kyrgyz National University after J. Balasagyn

Bishkek, Kyrgyztang

ABSTRACT

An example of a curricular activity to help students master concepts in mechanics is presented. Students measure positions and times of movements using calculators, and construct graphs using spreadsheets. Students learn to connect concepts in mechanics and reinforce them following a spiral approach of increasing complexity.

INTRODUCTION

At the *Colegio Universitario del Este*, in Carolina, Puerto Rico, the physics course has been strongly influenced by the efforts of the Puerto Rico Collaborative for Excellence in Teacher Preparation (PR-CETP) through its Faculty Development Component. Developed through a Minority Science and Engineering Improvement Program (MSEIP) project, the physics course has benefited from many seminars, workshops, and personal talks, where the PR-CETP educational philosophy has been disseminated. The new course was designed for students from the Applied Microbiology Program, who take it mainly during their fourth year in the School of Sciences, Health and Technology, but it has also been used to teach physics concepts to students from other programs. Among the changes made to the teaching format of this course as a result of PR-CETP project, is the use of constructivism [1, 2] in an active learning environment for the design of the curricular activities. More than ten activities have been used for the first part of the course, which has four units. Improvements in the assessment of the learning/teaching process have also been incorporated. An example of how the students reinforced their understanding of the relation between force and acceleration is presented, as well as the interconnection of