Учреждение образования
«Гродненский государственный
аграрный университет»

Перспективы развития высшей школы

материалы III международной
научно-методической конференции

Гродно 2010

Репозиторий ГрГМУ

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
И ПРОДОВОЛЬСТВИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ГРОДНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Перспективы развития высшей школы

МАТЕРИАЛЫ III МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

Репозиторий ГрГМУ

Гродно 2010

УДК 378(06)
ББК 74.58
П 26

Редакционная коллегия: В.К. Пестис (ответственный редактор),
А.А. Дудук (зам. ответственного редактора),
А.В. Свиридов, С.И. Юргель.

П 26 **Перспективы** развития высшей школы : материалы III Международной науч.-метод. конф. / редкол.: В.К. Пестис [и др.]. – Гродно : ГГАУ, 2010. – 519 с.

ISBN 978-985-6784-67-8

В сборнике обсуждаются проблемы современного образования высшей школы, опыт внедрения различных образовательных технологий, методологическое и методическое обеспечение, ее электронные ресурсы, а также роль личности в системе образовательных технологий, создание и совершенствование вузовских систем менеджмента качества.

Материалы предназначены для научных и педагогических работников учебных заведений.

УДК 378(06)
ББК 74.58

ISBN 978-985-6784-67-8

© Коллектив авторов, 2010
© УО «ГГАУ», 2010

Репозиторий ГрГМУ

Рекомендуемые студентам Гродненского филиала МИДО Интернет-ресурсы активизируют самостоятельную работу, усиливают интерес к изучаемой дисциплине и способствуют развитию творческого подхода как со стороны студента, так и преподавателя.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Сацікаў, І.А. Наш студэнт матываваны на самаўдасканаленне і кар'ерны рост / І.А. Сацікаў // Настаўніцкая газета. – 2009. - № 3, 13 студзеня.

УДК 378.147:004

НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ - ОСНОВА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Пестис М.В., Гутикова Л.В.*
УО «Гродненский государственный медицинский университет»
*УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

4095

Образование не может существовать без обновления, использования того нового, что предоставляет динамично развивающаяся действительность. Новые информационные технологии используются для организации учебного процесса в вузе с целью совершенствования организации и методики проведения практических занятий и лекций [1]. Это дает возможность максимально развивать познавательные способности студентов, волевую и интеллектуальную сферу личности.

Внедрение новых технологий обучения в учебный процесс предполагает в определенной степени подготовленность преподавателей к их использованию. Компьютерные и информационные технологии не упрощают, а усложняют работу преподавателя, требуя от него новых, не всегда простых навыков и дополнительных затрат сил и времени на подготовку учебно-методических материалов в форме, допускающей использование их на компьютерах и в сети Интернет.

В учебном процессе применяются также, помимо интернета, такие новые образовательные технологии, таких, как мультимедийные обучающие программы, электронные учебники, лекционные курсы, словари [2].

Использование информационно-компьютерных и телекоммуникационных технологий в учебном процессе возможно лишь при наличии сформированной информационной и компьютерной культуры студентов. Информационно-компьютерная грамотность является интегративным понятием и требует наличия знаний принципов работы и возможностей компьютера, знания основ алгоритмического языка, умения применять эти знания непосредственно в своей деятельности, что является основой для формирования компьютерной грамотности студента. Умение грамотно и быстро находить и использовать ценную информацию в своей деятельности, а также формирование потребности в постоянном самообразовании является необходимым компонентом, отражающим уровень подготовленности личности к использованию информационных технологий. Активное использование Интернет-ресурсов помогает реализовать

личностно-ориентированный подход к обучению, обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию обучения.

Уровень овладения студентами средств новых информационных технологий позволяет использовать в процессе обучения различные дидактические средства, в том числе обучающие компьютерные тестовые программы и веб-сайты кафедр университетов. Размещение на сайте плана воспитательной работы, графика и тем кураторских часов позволяет проводить воспитательную работу на качественно новом уровне.

Веб-сайт выполняет функцию справочника, то есть содержит информацию о научной, учебной и учебно-методической деятельности кафедры и студенческого научного кружка, вопросы к зачетам и экзаменам по клинической дисциплине, перечень рекомендуемой учебной литературы. Кроме того, на сайте представлена информация по изучаемой дисциплине, а также размещены задания тестового контроля с эталонами ответов, включая ситуационные задачи по дисциплине. Наличие вышеперечисленной информации на веб-сайте повышает возможности самоподготовки и контроля знаний студентов.

Работая в Интернет-сети и выполняя индивидуальные задания по отдельным дисциплинам, студенты учатся собирать, синтезировать, анализировать, оценивать и представлять информацию по своей специальности или междисциплинарную информацию. Они получают навыки исследовательской работы по своей дисциплине, приобретают компетенцию применения иностранного языка как второго языка, а также функциональную, академическую, критическую и электронную грамотность, которая считается сегодня необходимой для приобретения опыта успешной учебы в высшем учебном заведении.

По нашему мнению, возникла необходимость разработки нормативной базы, регламентирующей деятельность преподавателей по организации учебного процесса с привлечением новых информационных технологий. Труд преподавателя, использующего в своей практике новые информационные технологии, должен рассматриваться не как личная инициатива энтузиаста, а учитываться при планировании педагогической нагрузки и оплачиваться соответственно. Несомненно, студентами лучше усваивается богато иллюстрированный материал в виде электронных презентаций, нежели «по-старинке» читаемый лектором без наглядности восприятия. Университет должен предоставить возможность свободного доступа к уже имеющимся образовательным ресурсам и сам создавать такие ресурсы в виде подбора и предоставления на бесплатной основе необходимых инструментальных средств, организации обучения и консультирования, бесплатный доступ в Интернет. Педагог должен поощряться за подготовку электронных учебников, разработку мультимедийных представлений. Должно быть налажено издание необходимых учебно-методических материалов и поддержка их в актуальном состоянии в Интернете. Только глубокий реинженеринг учебного процесса в результате специальной организации и достаточной финансовой поддержки будет способствовать получению высокого уровня знаний и, соответственно, образования.

То есть, определяющими условием в достижении высоких результатов обучения являются: информационно-компьютерная грамотность, внедрение в учебный процесс телекоммуникационных и компьютерных технологий, обеспечивающих совершенствование системы подготовки будущих специалистов.

Репозиторий ГрГМУ

Адекватное понимание этих проблем будет способствовать пересмотру организационно-педагогических условий учебного процесса и внедрению новых информационных технологий в учебный процесс.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Косинец, А.Н. Инновационное образование – главный ресурс конкурентоспособности экономики государства / А.Н. Косинец // Советская Белоруссия. – 2007. – 30 окт. – С. 11-14.

2. Реализация в вузах образовательных стандартов нового поколения: материалы научно-практической конференции, Новополоцк, 5-6 февраля 2008 г./ Полоцкий гос. Университет. – Новополоцк: ПГУ, 2008. – 380 с.

Репозиторий ГрГМУ