

*Учреждение образования
«Гродненский государственный
аграрный университет»*

Перспективы развития высшей школы

*материалы III международной
научно-методической конференции*



Гродно 2010

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
И ПРОДОВОЛЬСТВИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ГРОДНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

*Перспективы
развития высшей
школы*

МАТЕРИАЛЫ III МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

Гродно 2010

УДК 378(06)

ББК 74.58

П 26

Редакционная коллегия: В.К. Пестис (ответственный редактор),
А.А. Дудук (зам. ответственного редактора),
А.В. Свиридов, С.И. Юргель.

Перспективы развития высшей школы : материалы III
П 26 Международной науч.-метод. конф. / редкол.: В.К. Пестис
[и др.]. – Гродно : ГТАУ, 2010. – 519 с.

ISBN 978-985-6784-67-8

В сборнике обсуждаются проблемы современного образования высшей школы, опыт внедрения различных образовательных технологий, методологическое и методическое обеспечение, ее электронные ресурсы, а также роль личности в системе образовательных технологий, создание и совершенствование вузовских систем менеджмента качества.

Материалы предназначены для научных и педагогических работников учебных заведений.

УДК 378(06)

ББК 74.58

ISBN 978-985-6784-67-8

© Коллектив авторов, 2010

© УО «ГТАУ», 2010

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Гутикова Л.В., Пестис М.В.*

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

*УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

4093

Возможности компьютерных технологий безграничны, постоянно развиваются и активно внедряются в учебный процесс. Компьютерное тестирование является одной из наиболее эффективных, объективных и высокотехнологичных форм контроля и самоконтроля в учебном процессе [1].

Использование тестирования позволяет уже на первом этапе, связанном с определением у студента личностных особенностей, начального уровня знаний и умений, составить индивидуальную рабочую программу с выделением тем для управляемой самостоятельной работы, выбрать формы и способы организации такой работы. Материал, который представлен в тестах, дополняет и уточняет темы учебников и учебных пособий.

Тесты акцентируют внимание на самых важных моментах в содержании каждой темы. По результатам выполнения тестирования в процессе обучения преподавателю предоставляется возможность внести элементы индивидуализации в массовый учебный процесс [2].

Процедура тестирования должна быть четко изложена в инструкциях по тестированию. Помимо этого, компьютерное обеспечение должно обладать достаточным уровнем защиты от несанкционированного доступа к процессу тестирования и базам данных результатов тестирования. Тест должен содержать разные по степени сложности задания [2]. Из теста на этапе предварительного тестирования должны быть исключены как самые легкие, так и самые сложные задания. По нашему мнению, предлагаемый для выполнения студентам тест должен отвечать определенным требованиям:

Во-первых, он должен соответствовать критериям качества – надежности и валидности.

Во-вторых, оптимальная длина теста должна составлять до 60 тестовых заданий.

В-третьих, соотношение длины теста к числу тестовых заданий должно составлять не менее как 1:10.

В-четвертых, оптимальное время тестирования для студентов должно составлять до 60 минут.

В-пятых, тестовые задания обязательно должны формулироваться в утвердительной форме, максимально кратко, четко и лаконично.

В-шестых, шрифтовое оформление теста должно способствовать быстрому пониманию сути задания.

Тестовые задания должны иметь не только логическую форму высказывания, но и определенную структуру, которая включает:

1. набор тестовых заданий;
2. инструкции для тестируемого субъекта;
3. схему выставления оценок за выполнение каждого задания;
4. рекомендации по интерпретации результатов тестирования.

Мы считаем необходимым соблюдение определенных критериев для учебного материала, предназначенного для тестовых заданий, а именно:

- а) значимость;
- б) научная достоверность;
- в) репрезентативность;
- г) взаимосвязь содержания и формы;
- д) соответствие целям.

Очень важным моментом в тестировании является объективная оценка. Она должна быть научно обоснованной и тщательно продуманной.

Оценка тестовых заданий может быть гибкая политомическая или жесткая дихотомическая. При оценке правильности выполнения задания должен быть задействован механизм коррекции оценки с учетом вероятности случайного угадывания ответа. Критерии оценки для всего теста разрабатываются на основе статистического анализа результатов пробного тестирования [1].

Таким образом, при составлении тестов необходимо учитывать также такие требования, как: соответствие учебной задаче; простоту выполнения; стандартность структуры; однозначность возможных ответов; дозировку материала; единые критерии оценки. В сборник тестов необходимо включать материалы, предназначенные как для итогового контроля, так и для промежуточного, что позволяет определить степень обученности студентов, сформированности определенных навыков и выживаемости знаний. Несамостоятельность тестируемых в процессе выполнения предлагаемых заданий исключается. Кроме того, на помощь преподавателю могут прийти и диагностические тесты, которые направлены на выявление причин пробелов в знаниях, что достигается, в первую очередь, специальным подбором содержания заданий в тестах, в результате имеется возможность установить характер затруднений и сделать выводы о несформированности тех или иных учебных умений. Работая с тестами, студент может самостоятельно анализировать качество приобретённых знаний и навыков. Мы считаем, что эффективность и экономичность тестов в самостоятельной работе студентов бесспорна.

Правильно спланированное и организованное компьютерное тестирование для студентов с применением новых информационных технологий имеет огромное образовательное значение. Оно является одним из определяющих условий в достижении высоких результатов обучения, так как выпускник вуза должен в совершенстве владеть современными информационными технологиями и активно использовать их в своей работе. Использование тестов в преподавании следует рассматривать как эффективное средство оптимизации управления и контроля за самостоятельной работой студентов, позволяющее повысить качество образовательного процесса, снизить временные и человеческие затраты на проверку объема и структуры знаний по конкретной учебной дисциплине.

Все это, на наш взгляд, способствует тому, чтобы студент стал активной составляющей учебного процесса, и во время обучения в вузе не только приобретал навыки и накапливал опыт теоретической деятельности, но и формировал умения перерабатывать самостоятельно полученную информацию в знание.

Вместе с тем, тестовая проверка не всегда отражает реальное владение материалом, предназначенным для контроля. Мы считаем, что наряду с включением в контроль тестовых заданий, целесообразно сохранить и традицион-

ные задания, направленные на творческую самостоятельную деятельность. По нашему мнению, такой вид деятельности потребует личной работы студента и покажет уровень логического мышления, определит личностные характеристики каждого студента и позволит должным образом развиваться коммуникативной сфере.

Таким образом, позитивный результат обучения может быть достигнут только при оптимальном сочетании форм контроля в виде компьютерного тестирования и общения с преподавателем, что позволит подготовить квалифицированных специалистов на высоком уровне.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Барвенков, С.А. Компьютерные технологии в организации самостоятельной работы студентов-гуманитариев / С.А. Барвенков // Высшая школа, 2004 – № 4. - с. 35-37.
2. Унсович, А.Н. Компьютерные технологии в организации самостоятельной работы студентов / А.Н. Унсович // Высшая школа. - 2005. - № 1. – С. 21-24.