

КОНВЕРГЕНТНЫЕ СПОСОБНОСТИ КАК КОМПОНЕНТ ОДАРЕННОЙ ЛИЧНОСТИ

П.С. Емельянова

Научный руководитель – д.м.н., профессор И.Г. Зорина
кафедра гигиены и эпидемиологии
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный медицинский
университет» Минздрава России,
г. Челябинск, Российская Федерация

Введение. Понятие «одаренность» гигиенистами интерпретируется как генетически обусловленный компонент способностей личности, который в значительной мере определяет, как конечный итог, так и темп ее развития. Одаренными личностями считают тех, чей дар существенно превосходит средние возможности большинства. По мнению гигиенистов и психологов, количество одаренных детей составляет от 1% до 20%.

Наиболее актуальной и принимаемой большинством современных специалистов идеей является концепция человеческого потенциала, согласно которой, одаренность представляет собой сочетание трех характеристик: интеллектуальных способностей и творческого потенциала (превышающих средний уровень); мотивации, ориентированной на решение и реализацию поставленной задачи.

Цель исследования: изучение интеллектуальной одаренности школьников с разработкой комплекса коррекционных мероприятий по совершенствованию конвергентных способностей для процесса обучения.

Материал и методы исследования: Исследования проведены среди 824 школьников 1-4-х классов трех школ г. Челябинска. В работе использованы методики: Г. Айзенка (1963), Л.И. Вассермана (2008), направленные на определение уровня и коэффициента интеллекта, «Изучение логической и механической памяти», и С.В. Дороховой (2007) для оценки уровня мотивации.

Результаты исследования и их обсуждение. Полученные данные свидетельствуют о том, что средний и выше среднего уровни интеллектуального потенциала выявлены у основной части обследованных школьников (67,0%), а с высоким и весьма высоким уровнями интеллектуального потенциала – составили 9,4% от числа респондентов.

У 79,3% учащихся с высоким и весьма высоким интеллектуальным потенциалом преобладает логическая память и у 21,7% – механическая. Для одаренных школьников характерны все три направления деятельности: гуманитарное, математическое, естественно-научное (от 31,2% до 35,8%). Наибольшее число учащихся с высоким и весьма высоким уровнями интеллектуального потенциала отмечено у школьников 10 лет (4,0%).

При оценке базовой мотивации одаренных учащихся установлено, что личностные мотивы (52,0%) доминируют над другими, интерес в углублении предметов выявлена лишь у 46% респондентов. Считаем необходимым создание индивидуального подхода к одаренным учащимся, который заключается в совершенствовании их конвергентных способностей, а именно в углублённом изучении школьных предметов на факультативах и дополнительных занятиях, вовлечении их в научно-исследовательскую деятельность, привлечение к участию в конкурсах.

Выводы На основе проведенных исследований по изучению интеллектуальной одаренности школьников на начальной ступени обучения выявлено, что 9,4% учащихся обладают высоким и весьма высоким уровнем интеллекта. Учащиеся с логической памятью значительно преобладают над учениками с механическим типом памяти в 3,7 раза, словесно-логическое мышление превалирует в 7,3 раза, чем наглядно-конструктивное, а по степени направленности на определенный вид деятельности уровень находится в относительно одинаковом значении.

Предложен комплекс коррекционных направлений для совершенствования конвергентных способностей одаренных учащихся.

Ключевые слова: одаренная личность, уровень интеллекта, мотивация, память, мышление.

ВЛИЯНИЕ ПИТАНИЯ НА ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ЧЕЛОВЕКА

Ю. А. Иодко

Научный руководитель – к.м.н., доцент Н.В. Пац
кафедра общей гигиены и экологии

Учреждение образования «Гродненский государственный медицинский университет», г. Гродно, Республика Беларусь

Введение. Процесс жизнедеятельности человека, его каждодневная жизнь зависит от многих факторов. Из них одним из наиболее существенных является его психоэмоциональный статус. На настроение и эмоции человека существенное влияние оказывает его состояние здоровья. Как принято говорить в народе, в здоровом теле – здоровый дух. Здоровье человека наполовину зависит от образа его жизни. Здоровый образ жизни строится на базе правильного питания, адекватной физической нагрузки, полноценного сна и т. д.

До сих пор нет доказательств того, что конкретная диета способна повлиять на настроение человека, снизить уровень стресса или устранить симптомы апатии и депрессии. Но общеизвестным фактом является то, что здоровое и рациональное питание улучшает общее самочувствие.

На биохимическом уровне психоэмоциональное состояние человека зависит от гормонального статуса. Существуют так называемые гормоны радости, которые и определяют настроение человека. К ним относятся дофамин, серотонин, окситоцин, эндорфины. Блокировка синтеза этих гормонов способна вызвать у человека такие негативные состояния как тоска, апатия, депрессия, стресс, выгорание и другие.

Цель исследования: идентификация продуктов питания, влияющих на выработку гормонов радости их необходимого количества потребления, а также выявление зависимости