

Учреждение образования
«Гродненский государственный
аграрный университет»



Перспективы развития высшей школы

материалы III международной
научно-методической конференции



Гродно 2010

Репозиторий

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
И ПРОДОВОЛЬСТВИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ГРОДНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

*Перспективы
развития высшей
школы*

МАТЕРИАЛЫ III МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

Гродно 2010

УДК 378(06)
ББК 74.58
П 26

Редакционная коллегия: В.К. Пестис (ответственный редактор),
А.А. Дудук (зам. ответственного редактора),
А.В. Свиридов, С.И. Юргель.

Перспективы развития высшей школы : материалы III
П 26 Международной науч.-метод. конф. / редкол.: В.К. Пестис
[и др.]. — Гродно : ГГАУ, 2010. — 519 с.

ISBN 978-985-6784-67-8

В сборнике обсуждаются проблемы современного образования высшей школы, опыт внедрения различных образовательных технологий, методологическое и методическое обеспечение, ее электронные ресурсы, а также роль личности в системе образовательных технологий, создание и совершенствование вузовских систем менеджмента качества.

Материалы предназначены для научных и педагогических работников учебных заведений.

УДК 378(06)
ББК 74.58

ISBN 978-985-6784-67-8

© Коллектив авторов, 2010
© УО «ГГАУ», 2010

лению документации, ее анализ и другие виды деятельности, максимально приближенные к реальной работе, не пользуются благосклонностью студентов, особенно «слабых».

Следует признать, что и у некоторых преподавателей процессуальная мотивация присутствует не всегда. В значительной степени это обусловлено нежеланием тратить усилия на организационно-подготовительный этап студенческой науки, который действительно трудоемок. Кроме того, увеличение числа студентов в резко снижает возможности индивидуальной работы с учащимися, что отражается на эффективности научной работы.

Мы считаем, что студенческая научная работа требует активизации усилий по стимулированию мотивации у студентов и преподавателей к этому виду деятельности, а резервные возможности для этого далеко не исчерпаны.

Интерес огромного количества студентов к современным научным исследованиям неиссякаем. Привлечение студентов к исследовательской работе, а, следовательно, нацеливание их не только на приобретение базовых знаний, но и способствует формированию готовности будущего специалиста принимать оптимальные решения в нестандартных ситуациях. В этом состоит основная задача студенческой науки, являющейся неотъемлемым компонентом учебного процесса.

УДК 378.147.88

ТРЕБОВАНИЯ К КОНТРОЛИРУЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

Гутикова Л.В., Пестис М.В.* , Величко М.Г.*

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

*УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Качественное образование - это самообразование, позволяющее приобщить студентов к логическому осмыслиению, систематизации и практическому применению полученной информации [1].

Внедрение контролируемой самостоятельной работы студентов (КСРС) в учебный процесс способствует развитию логического мышления, речи, позволяет обеспечить переход от обучения к самообучению. Как показывает опрос самих студентов, большая часть считает КСРС интересной, что, в конечном итоге, повышает эффективность учебной деятельности. Основная цель КСРС – повышение эффективности усвоения студентами содержания учебной дисциплины [2].

Планирование КСРС должно начинаться с момента составления рабочей учебной программы по изучаемой дисциплине. Программа разрабатывается на пять лет. Поэтому каждый учебный год в ней должны вноситься дополнения в преподавание предмета. Эти дополнения предполагают и организацию КСРС студентов по изучаемой дисциплине [1,2].

Рабочая учебная программа должна включать темы лекций и практических занятий, которые будут изучаться в течение времени, выделенного на дисциплину самостоятельно. В перечне тем указывается время, которое будет затрачено на их изложение. Если тема выносится на самостоятельное изучение, то делается соответствующая отметка вместо указания времени.

На контролируемое самостоятельное изучение, кроме отдельных тем лекций, выносится лабораторный практикум. Для этих целей издается специальное руководство, предназначенное для организации контролируемой самостоятельной работы студента. В соответствии с рабочей учебной программой в нем излагаются все темы лабораторных занятий. Каждая тема должна включать: цель занятия; обязательные вопросы для самостоятельного изучения материала; рекомендуемую литературу для проработки каждой темы; тест-контроль по теме; методику выполнения лабораторной работы студентом.

Для выполнения лабораторной работы важное значение имеет использование технических средств обучения (таблиц, схем, графиков, диапозитивов, учебных фильмов и др.), с помощью которых повышается наглядность изучаемого материала. Все технические средства обучения отражаются в методических указаниях для преподавателя с конкретизацией целесообразности их использования для контроля усвоения знаний студентом.

КСРС не должна быть большой перегрузкой для студента по времени и объему текста учебного материала. При любой форме КСР одним из главных требований является мотивация. Студент должен понимать: «Для чего это надо?», и быть заинтересованным в получении знаний от КСРС.

Поэтому задания по КСРС должны соответствовать следующим требованиям:

- 1) вопросы должны предусматривать то, что ответы сделают более легким и доступным усвоение материала;
- 2) ответ на контрольный вопрос должен способствовать пониманию предмета;
- 3) должны содержаться вопросы в виде простых ситуационных задач, которые студент в силах решить при усвоении знаний по данной теме;
- 4) понимание студентом необходимости выполнения КСРС для решения ближайших целей: промежуточного и итогового контроля по предмету, а также для последующего изучения других дисциплин.

Регулярно проводимый компьютерный контроль знаний стимулирует самостоятельную деятельность студентов, повышает мотивацию к изучению предмета и в определенной степени освобождает преподавателя от рутинной работы по проверке знаний.

Для полноценной КСРС требуется:

1. Обеспечение студентов контрольными вопросами, методическими рекомендациями по разделу в соответствии с учебным планом. Формулировка вопросов для КСРС должна быть лаконичной, четкой и корректной, чтобы можно было проконтролировать знания всех студентов во время фронтального опроса на практическом занятии.

2. Подготовка для студентов учебных пособий в виде вопросов и ответов.

Разработка учебных пособий для самоподготовки и самоконтроля в виде тестовых вопросов и ответов на них (в конце пособия). Введение в каждую из вышеназванных форм КСРС ситуационных задач, решение которых возможно при усвоении студентом темы занятия.

Для плодотворной КСРС необходимо полноценное обеспечение наборами учебных и демонстрационных материалов, наглядных пособий, дидактического материала (методические разработки и вопросы по теме, атласы, учеб-

ные пособия) не только во время лабораторных занятий, но и при самостоятельной подготовке.

Необходимо исследовать возможность перестройки лекций для максимального стимулирования и активизации мыслительной деятельности студентов и повышения уровня усвоения знаний. Лекция должна стать основой для дальнейшей самостоятельной работы, максимально обеспечена иллюстрацией. Потому основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекция должна выступать как организационная форма обучения, а лектор - как организующий деятельность аудитории. Особенным стимулом для самостоятельной работы студентов должны быть примеры из практической работы. Лекции должны читаться в условиях проблемных ситуаций в диалоговой форме, с использованием приемов анализа и систематизации полученных материалов.

Неотъемлемой частью контролируемой самостоятельной работы является организация учебно-исследовательской работы, которая должна планироваться на учебный год.

Контроль за самостоятельной работой студента должен опираться на создание оптимальных условий для изучения дисциплины, жесткую документацию проделанной под контролем преподавателя работы с последующим анализом усвоения материала во время опроса на лабораторных занятиях, коллоквиумах и экзамене.

Таким образом, учет вышеперечисленных требований способствует повышению качества контролируемой самостоятельной работы. Однако их успешная реализация в образовательном процессе зависит от высокого уровня сознательности и тщательной подготовки профессорско-преподавательского состава. Этими условиями определяется возможность управления познавательной деятельностью, прививание навыков самостоятельной работы, формирование творческих способностей студентов и профессиональных умений.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Колесников, А.В. Организация и учебно-методическое обеспечение контроля самостоятельной работы / А.В. Колесников // Вышэйшая школа. – 2005. - № 5. – С.66-69.
2. Лобанов, А.П. Управляемая самостоятельная работа студентов в контексте инновационных технологий / А.П. Лобанов, Н.В. Дроздова. – Мин.: РИВШ, 2005. – 107 с.