

У 8 (22,9%) детей использовались низкомолекулярные гепарины – фраксипарин в дозе 75 МЕ/кг 1 раз в сутки или фрагмин. Курсы терапии антикоагулянтов составили от 10 дней до 3 недель.

Глюкокортикоиды назначались при рецидивирующем течении кожной пурпуры с наличием некротических элементов, абдоминальном синдроме, капилляро-токсическом нефрите. Средняя доза преднизолона при кожной форме ГВ составила $1,12 \pm 0,08$ мг/кг/сут, лечение получало 6 детей. Доза преднизолона в терапии смешанной формы ГВ составила $1,69 \pm 0,12$ мг/кг/сут. в сочетании с назначением антикоагулянтов и дезагрегантов.

В дебюте острого течения заболевания у 13 (37,1%) пролеченных детей использовались энтеросорбенты (карболен, энтеросорб или полифепан) длительностью 2-3 недели. Антигистаминные препараты назначались детям, имеющим в анамнезе пищевую и/или лекарственную аллергию в возрастной дозировке сроком на 7-10 дней.

Выводы. 1. Кожный синдром является основным синдромом геморрагического васкулита у детей, реже диагностируется суставной синдром (65,7%), абдоминальный (22,8%) и почечный (14%).

2. Терапия геморрагического васкулита является комплексной и приводит к выздоровлению пациентов с данным системным васкулитом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лыскина, Г. А. Некоторые аспекты развития, течения и лечения болезни Шенлейна-Геноха у детей / Г. А. Лыскина, Г.А. Зиновьева // Педиатрия. – 2010. – Т. 89, № 6. – С. 131–136.

2. Schnabel, A. Childhood Vasculitis / A. Schnabel, C. M. Hedrich // Frontiers in Pediatrics. – 2019. – Vol. 6, Art. 421. – P. 1–7.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ ПО БИОХИМИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ

Леднева И.О., Виницкая А.Г., Лелевич В.В.

Гродненский государственный медицинский университет

Актуальность. Обучение студентов факультета иностранных учащихся на русском языке отличается многими организационными моментами: разный уровень довузовской подготовки, недостаточное знание русского языка и трудности в понимании биохимической и медицинской терминологии [1, 2]. Важнейшей задачей преподавателя при работе с иностранными студентами является формирование и поддержание у них приоритетов и мотиваций, ориентированных на приобретение знаний и умений, необходимых в учебной и профессиональной деятельности.

Совершенствование образовательного процесса, на кафедре биологической химии неразрывно связано с применением современных информационных технологий. Задачей кафедры является повышение качества научно-

методического и информационного обеспечения образовательного процесса, в том числе за счет использования возможностей коммуникации в виртуальной среде.

Цель. Оптимизация учебного процесса по дисциплине «Биологическая химия» для студентов факультета иностранных учащихся, обучающихся на русском языке, посредством внедрения дистанционных консультаций с использованием Viber и размещения заданий для самостоятельных работ на платформе Moodle.

Методы исследования. Преподавателем кафедры была сформирована группа в Viber с участием студентов 2-го курса факультета иностранных учащихся, обучающихся на русском языке. Целью создания этой группы являлось онлайн-консультирование студентов по вопросам к практическим занятиям в назначенное время после занятий. Студенты могли уточнить, какие учебные пособия необходимо использовать при подготовке к занятию, на какие моменты следует обратить внимание при ответе на конкретный вопрос. Дополнительно студентам было предложено решение заданий для самостоятельной работы, которые размещались на платформе Moodle.

Результаты и их обсуждение. Исследование показало, что студенты положительно оценивали возможность дистанционных консультаций с использованием Viber. Основная часть вопросов студентов носила уточняющий характер по учебному материалу: расшифровка и пояснение отдельных биохимических терминов, детализация механизмов действия ферментов и особенностей протекания биохимических реакций и другие вопросы. Как правило, студенты задавали вопросы накануне занятия при изучении вопросов теоретического раздела или при подготовке к лабораторной работе. Ряд вопросов касался материала, изложенного в лекциях, и тестирования по лекционному материалу. Преподаватель, в свою очередь, имела возможность оперативно напомнить студентам об имеющихся задолженностях, необходимости своевременно отработать пропущенные занятия, акцентировать внимание студентов на отдельных вопросах текущей темы, а также посоветовать, в каком учебном пособии найти учебный материал по конкретному вопросу.

Поскольку общение в социальных сетях для студентов является привычным, у такого вида общения есть несомненные преимущества. Так, при общении в социальной сети с преподавателем студент ведет себя менее скованно и может задавать вопросы по дисциплине, не боясь выглядеть для окружающих некомпетентным. Одновременно студенты значительно экономят время на поиск информации. С другой стороны у преподавателя расширяется время общения со студентами. При поиске необходимой информации студенту важно найти такой источник информации, который в силу его индивидуальных особенностей восприятия информации позволит ему быстро усвоить учебный материал. Таким образом, решалась проблема рационального использования времени, т. е. получение качественных знаний за минимальное время.

Следующим подходом, способствующим оптимизации учебного процесса по дисциплине для студентов этого факультета, было размещение тематических заданий в системе Moodle. Moodle – это свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися, которая дает преподавателю обширный инструментарий для представления учебно-методических материалов курса, проведения теоретических и практических занятий, организации учебной деятельности [2].

Целью размещения заданий на платформе Moodle было стимулирование интереса обучающихся к изучению биохимии, формирование навыков практического применения полученных знаний. По каждой теме был подготовлен блок заданий, который размещался на платформе предварительно за несколько дней до занятия по биологической химии. Студентам было рекомендовано выполнять эти задания самостоятельно накануне занятия после изучения теоретического раздела. Задания имели разную форму: заполнение таблиц, решение ситуационных задач разного уровня сложности. Студентам для самостоятельной работы были предложены задания двух типов:

- 1) задания на повторение и систематизацию теоретического материала;
- 2) практикоориентированные задания и ситуационные задачи для закрепления приобретенных знаний.

В последующем на занятии преподаватель консультировала студентов по тем заданиям, с которыми они не справлялись самостоятельно. Студенты, решившие ситуационные задачи, объясняли присутствующим на занятии логический ход решения. Таким образом, происходило коллективное обсуждение, что способствовало развитию логического мышления.

Для мотивации решения этих заданий, а, следовательно, и более вдумчивого изучения теоретического материала мы использовали систему бонусных баллов, что позволило активизировать учебную деятельность студентов. Так, за решение задачи среднего уровня сложности предусматривался дополнительный 1 балл к оценке за занятие, тогда как за решение задачи (задания) повышенного уровня сложности – 2 балла к оценке за занятие.

В исследуемой группе студентов практически все справлялись с заполнением таблиц, для которого необходимо было найти материал в учебнике. Задачи среднего уровня сложности оказались по плечу примерно 75% студентов. Наибольшие дискуссии были вызваны решением задач повышенного уровня сложности, что также способствовало повышению интереса студентов к теме занятия.

Следовательно, применение данного алгоритма проведения занятия по биологической химии позволило исключить механическое усвоение материала и способствовало развитию практикоориентированного мышления у студентов. Бонусы, начисляемые студентам за решение задач и выполнение заданий, являются действенным мотивирующим фактором к обучению.

Выводы. Таким образом, при проведении учебного процесса в медицинском университете активное использование современных информационно-коммуникационных технологий, может не только повысить вовлеченность студентов в образовательный процесс, но и улучшить качество обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Леднева, И. О. Преподавание биологической химии иностранным студентам в медицинском вузе / И. О. Леднева, [и др.] // Перспективы развития высшей школы: материалы IX международной научно-практической конференции. – Гродно : ГГАУ, 2016. – С. 214–217.

2. Петушок, Н. Э. Использование учебных и учебно-методических материалов при изучении биологической химии иностранными студентами / Н. Э. Петушок, А. Г. Виницкая // Актуальные проблемы биохимии: сборник материалов научно-практической конференции с международным участием. – Гродно : ГрГМУ, 2021. – С.81–84.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ МЕТАБОЛИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ В ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ НАРКОЛОГИИ

Лелевич В.В., Лелевич С.В.

Гродненский государственный медицинский университет

Актуальность. Наркологические заболевания являются одной из самых актуальных проблем современной медицины. Это связано с их широкой распространенностью, недостаточной изученностью патогенеза, трудностями терапевтического воздействия с низким процентом излечения, многочисленными отрицательными последствиями [1]. Понимание патогенеза алкоголизма и наркоманий претерпевает в последнее время определенную эволюцию в связи с достижениями в области наркологии, биохимии, нейрохимии, молекулярной биологии [2, 3]. Одним из современных подходов в лечении и реабилитации пациентов с алкоголизмом и наркоманиями является использование биологически активных соединений – естественных метаболитов организма человека. Их применение позволяет, с одной стороны, ликвидировать эндогенный дефицит незаменимых нутриентов, с другой – получить нужный фармакотерапевтический эффект после поступления подобных соединений в организм. Одними из таких нутриентов являются аминокислоты, содержание и метаболизм которых нарушается при алкоголизме и наркоманиях [2]. В экспериментальной наркологии известно несколько способов моделирования хронической интоксикации и абстинентного синдрома. Различия между ними заключаются в способах введения ПАВ, дозах и сроках интоксикации и отмены. На основании литературных данных и собственного опыта работы нами были разработаны и апробированы новые модели прерывистой алкогольной интоксикации (ПАИ) и прерывистой морфиновой интоксикации (ПМИ).