



16

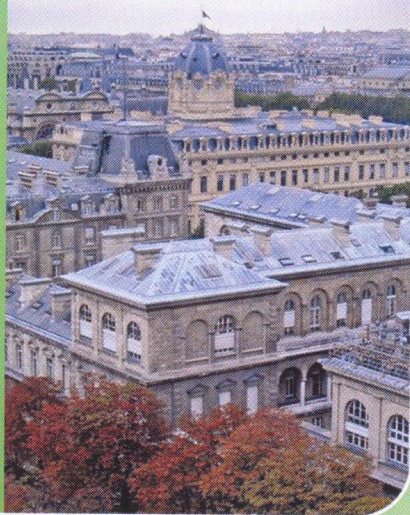
МАТЕРИАЛИ
ЗА VI МЕЖДУНАРОДНА
НАУЧНА ПРАКТИЧНА
КОНФЕРЕНЦИЯ

«ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА
21 ВЕК - 2010»

17 - 25-ти октомври, 2010

Том 16
Лекарство
Биологии
Ветеринарна наука

София
«Бял ГРАД-БГ» ООД
2010



То публикува «Бял ГРАД-БГ» ООД, Република България, гр.София,
район «Триадица», бул. «Витоша» №4, ет.5

Материали за 6-а международна научна практична конференция, «Образование и наука 21 век», - 2010.
Том 16. Лекарство, Биологии, Ветеринарна наука...
София. «Бял ГРАД БГ» ООД - 112 стр.

Редактор: Милко Тодоров Петков

Мениджър: Надя Атанасова Александрова

Технически работник: Татяна Стефанова Тодорова

Материали за 6-а международна научна практична конференция,
«Образование и наука 21 век», 17 - 25-ти октомври, 2010
на лекарство, биологии, ветеринарна наука...

За ученици, работници на проучвания.

Цена 10 BGLV

ISBN 978-966-8736-05-6

© Колектив на автори, 2010

© «Бял ГРАД-БГ» ООД, 2010

ПРИГОТОВЛЕНИЕТО НА МЕДИЦИНСКИТЕ РАБОТНИЦИ

Богуцкий М.И., Цыркунов В.М.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»,
Республика Беларусь

ПОДГОТОВКА ВРАЧЕБНЫХ КАДРОВ НА КЛИНИЧЕСКОЙ КАФЕДРЕ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

В условиях построения инновационной экономики в Республике Беларусь и перехода на инновационный путь развития отрасли резко возросли требования к профессиональной подготовке специалистов с высшим медицинским образованием, что потребовало существенного повышения качества образовательного процесса в ВУЗе. Подготовка квалифицированных врачей-специалистов, отвечающих современным запросам практического здравоохранения является весьма непростой задачей, так как предполагает выпуск не только хорошо теоретически и практически подготовленного врача, но и воспитание целостной, творчески мыслящей личности со сформированным чувством врачебного и гражданского долга [2].

Не секрет, что квалификация молодых врачей напрямую зависит от профессионализма преподавателей, их творческого отношения к своему предмету, так как именно педагог в медицинском университете обеспечивает ориентацию студентов на развитие и саморазвитие своих способностей, формирует их отношение к учебе и к врачебному долгу, обеспечивает внедрение новых инновационных форм обучения [1,2]. Инновационное обучение – это процесс и результат высококачественной учебной и образовательной деятельности, которые стимулируют внесение современных изменений в существующие традиционные обучающие методики, формы и методы контроля качества образовательного процесса.

В соответствии с мировыми тенденциями в Гродненском медицинском университете происходит становление новой образовательной парадигмы – обучение на основе формирования различных компетенций, нашедших отражение в образовательных стандартах нового поколения, высокой профессиональной компетентности, глубоких знаниях, широкой эрудиции, нестандартном мышлении, владении инновационными методиками [2, 4].

Инновационные технологии, используемые в обучении студентов, направлены, прежде всего, на интенсификацию процесса обучения, обеспечение усвоения большего объема информации за единицу времени. Однако для того,

чтобы познавательный компонент образования трансформировался и достиг профессионально-прикладного уровня, необходима не столько интенсификация процесса обучения, сколько максимальная адаптация студентов к реальным условиям их будущей профессиональной деятельности [1,3]. Применение технических средств обучения, преимущественно компьютерной техники, на клинической кафедре облегчает, прежде всего, работу самого преподавателя и способствует повышению эффективности учебного процесса. Однако сама методология преподавания предмета при этом меняется мало, так как обучение основано на механической передаче знаний при пассивной роли обучаемых. Инновационными можно назвать лишь те методические технологии и приемы, внедрение которых в учебный процесс максимально активизирует познавательную деятельность самих студентов [2,3].

Учебно-методический процесс на кафедре инфекционных болезней Гродненского медицинского университета имеет ряд особенностей, обусловленных спецификой изучаемых клинических дисциплин, особенностями подготовки врачей на разных факультетах и уровнем общеклинической подготовки студентов, обусловленным тем, что изучение дисциплин, входящих в блок изучаемых на кафедре, осуществляется на разных курсах обучения, начиная с 4-го и заканчивая 6-м.

На кафедре осуществляется изучение дисциплин: инфекционные болезни, тропические и паразитарные болезни, инфекционные болезни у детей, эпидемиология, профилактика внутрибольничных инфекций на лечебном факультете; отделении иностранных студентов лечебного факультета (преподавание всех дисциплин ведется на английском языке); педиатрическом и медико-психологическом факультетах; медико-диагностическом факультете (отделение «сестринское дело» и «медико-диагностическое дело»). Объем учебных часов, виды контроля качества знаний, перечень практических навыков при изучении данных дисциплин на разных курсах и факультетах существенно различается.

Описанные за последние годы «новые» и возврат «старых» болезней имеют огромную медико-социальную значимость, что потребовало их включения в новые учебные программы. Одна из особенностей преподавания на кафедре инфекционных болезней состоит в отсутствии возможности предварительного подбора тематических больных при изучении целого ряда инфекционных и паразитарных болезней, предусмотренных учебными программами и учебными рабочими планами. Целому ряду инфекционных заболеваний свойственна выраженная сезонность эпидемического подъема заболеваемости что, естественно, учитывается при планировании изучения данных нозологических форм по семестрам учебного года. Кроме того, некоторые инфекционные болезни на территории нашей страны встречаются эпизодически, а ряд нозологических форм, преимущественно паразитарных болезней, регистрируются как завозные случаи. Эти особенности потребовали создания компьютерного атласа инфек-

ционных болезней, подготовки копий учебных историй болезни путем запроса данных из тех стран, на территории которых эти редкие нозологические формы инфекционных заболеваний регистрируются.

С учетом требований государственных стандартов специальностей, объема учебной информации и специфики будущей профессиональной деятельности выпускников, на кафедре проводятся различные формы контроля усвоения знаний и приобретения практических навыков: контроль исходного уровня знаний, устный опрос во время практических занятий, оценка знаний и навыков во время клинического осмотра больных, текущее и итоговое компьютерное тестирование, написание учебных историй болезни, сдача зачетов, курсовых переводных и государственных выпускных экзаменов. На 5 курсе лечебного факультета введен письменный экзамен по инфекционным болезням, позволяющий более объективно оценить уровень теоретических знаний и клиническую подготовку студентов.

Совершенствование типовых учебных программ, рабочих учебных программ, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, активизирующих познавательную деятельность студентов, максимальная адаптация их к реальным условиям будущей врачебной деятельности, объективный контроль качества усвоения материала, достаточно высокая компетентность профессорско-преподавательского состава и достаточное материально-техническое обеспечение учебно-методического процесса позволяют достичь необходимого профессионального уровня выпускников, соответствующего требованиям, предъявляемым к специалистам с высшим медицинским образованием в условиях инновационного пути развития здравоохранения и медицинской науки.

Литература:

1. Богуцкий, М.И. Проблемы профессионального образования студенческой молодежи / М.И. Богуцкий, В.М. Цыркунов // Высшая школа: проблемы и перспективы: матер. 9 междунар. науч.-метод. конф., в 2 частях, часть 2 ред.кол. М.И. Демчук [и др.]. – Минск: РИВШ, 2009. – С. 24-26.

2. Богуцкий, М.И. Проблемы формирования педагогической компетентности преподавателя клинической кафедры медицинского университета на современном этапе / М.И. Богуцкий // Современные образовательные технологии и методическое обеспечение в высшей медицинской школе: матер. Республиканской конф. с междунар. участием / Гродно, 21 мая 2010 г. – Гродно: ГрГМУ, 2010. – С. 13-15.

3. Воронович, В.П. Игровые технологии в преподавании медицинских дисциплин / В.П. Воронович, А.Б. Бизунков // Высшая школа. – 2009. – №2. – С. 68-70.

4. Петриченко, Е.Н. Проблемы обеспечения качества образовательных услуг в условиях конкурентной экономики / Е.Н. Петриченко // Высшая школа. – 2006. – № 2. – С. 11-14.