

язык emoji (эмодзи – значки или небольшие картинки, которые показывают эмоции, используются при текстовом общении, аналог смайликов);

-на этапе проектировании сценария М-лекции преподаватель может включить в лекцию задания, в которых от студентов потребуется проявить не только механическое воспроизведение теоретического материала, но и подключить логическое мышление, сообразительность, наблюдательность, индукцию и дедукцию;

-используя вместо обычных аудиторных лекций М-лекции преподаватель получает возможность контролировать процесс усвоения материала, оперативно управлять процессом обучения, осуществлять коррекцию;

-установка жёстких рамочных дедлайнов на выполнение задания «М-лекция» с пониманием воспринимается цифровым поколением студентов и позволяет бороться с распространённой в молодёжной среде прокрастинацией (прокрастинация - склонность откладывать важные дела на потом; дедлайн - крайний срок, к которому необходимо выполнить задание);

-М-лекции стимулируют познавательную активность студентов, развивают их творческий потенциал, повышают успеваемость студентов.

Одним из минусов в применении М-лекций являются высокие трудозатраты на этапе их проектирования. Долгий и высокоинтеллектуальный труд по созданию М-лекций, которые так необходимы не только для применения в форс-мажорных обстоятельствах, но и в условиях аудиторного обучения, пока слабо учитывается даже в рейтинговых показателях. Это одно из обстоятельств, которое пока не способствует их массовому применению в нашем вузе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Bonk C. J. The handbook of blended learning environments: global perspectives, local designs / C. J. Bonk, C. R. Graham. San Francisco: Jossey-Bass/Pfeifer, 2006. -624 p.
2. Клинецвич, С.И. Формирование электронного обучающего контента для дистанционного обучения с использованием среды Moodle/С.И. Клинецвич, И.М. Бертель, В.Н. Хильманович/ Перспективы развития высшей школы: материалы X Междунар. научн.-метод. конф./ редкол.: В.К. Пестис [и др.]. – Гродно: ГГАУ, 2017. –С. 268-270.

ОЦЕНКА ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ВОЕННОЙ КАФЕДРЕ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Князев И.Н.

Гродненский государственный медицинский университет

Актуальность. Обороноспособность государства во многом зависит от состояния здоровья мужчин призывного возраста как физического, так и психического. Ежегодно тысячи юношей проходят подготовку на военных

кафедрах по программе подготовки офицеров запаса, в том числе и офицеров медицинской службы запаса, пополняя резерв офицерского состава.

Современная молодёжь развивается в новой социокультурной среде, отличной от той, которая была 10-20 лет назад. Это и развитие мобильных технологий, интернет-технологий, социальных сетей, интернет-игр, что ведет к гиподинамии и чрезмерной информационной нагрузке на подростков. К сожалению, привязанность к вредным привычкам до настоящего времени также широко распространена среди молодежи, а спортивные секции посещают единицы. Все это негативно влияет на психическое состояния призывников и студентов.

В связи со сложившейся внутривойсковой обстановкой в стране органами государственного управления, как и администрацией медицинского университета, так и военной кафедрой особое внимание уделяется гражданско-правовому и военно-патриотическому воспитанию молодежи. После начала обучения на военной кафедре студентам предстоит адаптироваться к военной дисциплине и дополнительным нагрузкам, связанным с необходимостью освоить военную специальность. Адаптация человека происходит на трех уровнях: физиологическом, психологическом и социальном.

Однако исследований для оценки военно-профессиональной направленности и склонности к девиантному поведению студентов, обучающихся на военной кафедре по программе подготовки офицеров медицинской службы запаса, в нашей стране в последнее время не проводилось.

Цель. Оценить военно-профессиональную направленность и склонность к девиантному поведению студентов до начала обучения на военной кафедре по программе подготовки офицеров медицинской службы запаса.

Методы исследования. В наблюдательном исследовании приняли участие, с письменного информированного согласия, 132 студента второго курса учреждения образования «Гродненский государственный медицинский университет». Средний возраст студентов составил 18,6 (ДИ 18,4-18,9). Исследование проводилось до начала обучения на военной кафедре по программе подготовки офицеров медицинской службы запаса. Уровень военно-профессиональной направленности и склонность к девиантному поведению студентов оценивали при помощи опросника «Девиантное поведение» (ДАП-2). Методика предназначена для выявления склонности к девиантному поведению при обследовании молодого пополнения, призываемого на военную службу в Вооруженные силы. Опросник состоит из 60 вопросов и включает в себя 4 блока вопросов: блок «Военно-профессиональная направленность», блок «Аддиктивность» (АДП), блок «Делинквентность» (ДП), а также блок «Суицидальный риск» (СР). Опросник принят в качестве стандартизированной методики и рекомендуется к использованию для решения задач профессионального психологического отбора, психологического сопровождения учебной и профессиональной деятельности военнослужащих (лиц призывного возраста). Обработка результатов обследования производится

по каждому блоку и по всей методике в целом, с помощью специальных «ключей» путем суммирования баллов. При дальнейшей обработке «сырые» значения по отдельным шкалам суммируются, определяется суммарный балл (склонность к девиантным формам поведения), который затем переводится в 10-балльную шкалу нормального распределения (стены). Показатели, соответствующие 1–2 стенам, говорят о высокой склонности к девиантному поведению; 3–7 стенам, – о значительной предрасположенности; 8–10 стенам, – о низкой склонности (отсутствии) к девиантному поведению. Военно-профессиональная направленность оценивается в обратном порядке.

Статическую обработку полученных результатов проводили при помощи пакета прикладных программ Statistica 10.0 (Statsoft, США). Данные представлены в виде: М (ДИ), где М – среднее арифметическое (относительное количество, %), ДИ – 95% доверительный интервал среднего (доли).

Результаты и их обсуждение. В результате проведенного исследования получены исходные данные ВПН и склонности к девиантному поведению студентов.

Количество студентов с высоким уровнем ВПН составило 28 (21,2% ДИ 14,1–30,7), средним уровнем – 92 (69,7% ДИ 56,2–85,5), с низким уровнем – 12 (9,1% ДИ 4,7–15,9). Высокий уровень ВПН указывает на наличие желания служить в Вооружённых силах, желания подчиняться требованиям командиров и начальников, готовности выполнять служебные обязанности, в том числе и в особых условиях деятельности. Средний уровень ВПН характеризуется наличием желания служить в Вооружённых силах, однако вынужденным подчинением требованиям командиров и начальников. Низкий уровень ВПН указывает на отсутствие желания служить в Вооружённых силах и нежелание подчиняться требованиям командиров и начальников.

Количество студентов с низким уровнем АДП и отсутствием признаков АДП составило 78 (59,1% ДИ 46,7–73,8), средним уровнем и отсутствием явных признаков АДП – 52 (39,4% ДИ 29,4–51,7), с высоким уровнем и наличием признаков АДП, опытом употребления спиртных напитков, а, возможно, опытом употребления наркотиков – 2 (1,5 % ДИ 0,1–5,5).

Количество студентов с низким уровнем ДП и отсутствием признаков ДП, ориентацией на соблюдение общепринятых норм поведения, групповых и корпоративных требований, составило 59 (44,7% ДИ 34,0–57,7), средним уровнем и отсутствием явных признаков ДП, которые соблюдают общепринятые нормы поведения, – 72 (54,6% ДИ 42,7–68,7), и высоким уровнем и наличием признаков ДП, агрессивностью и несоблюдением социально-одобряемых норм поведения – 1 (0,8% ДИ 0,00–4,2).

Количество студентов с низким уровнем СР составило 36 (27,3% ДИ 19,1–37,8), средним уровнем, у которых суицидальные тенденции не выражены, – 73 (55,3% ДИ 43,4–69,5), с высоким уровнем и наличием признаков суицидальной предрасположенности – 23 (17,4% ДИ 11,1–26,1).

Интегральная оценка девиантного поведения в группе наблюдения составила 6,9 (ДИ 6,5–7,2). При решении задач профессионального

психологического отбора для деятельности в экстремальных условиях следует ориентироваться на стэны интегральной оценки девиантного поведения: группа I – стэны 9-10; группа II – стэны 6-8 балла; группа III – стэны 3-5 и группа IV – стэны 1-2. Распределение участников исследования по группам составило 52 (39,4% ДИ 29,4–51,7), 61 (46,2% ДИ 35,4–59,4), 18 (13,6% ДИ 8,1–21,6) и 1 (0,8% ДИ 0,00–4,2) соответственно.

Выводы. В исследовании установлены исходные параметры ВПН и склонности к девиантному поведению студентов до начала обучения на военной кафедре по программе подготовки офицеров медицинской службы запаса. В группе наблюдения доля студентов с высоким уровнем ВПН составила 21,2% (ДИ 14,1–30,7). Большинство студентов имеют средний уровень ВПН 69,7% (ДИ 56,2–85,5), ДП 54,6% (ДИ 42,7–68,7) и СР 55,3% (ДИ 43,4–69,5), а также низкий уровень АДП 59,1% (ДИ 46,7–73,8). Однако следует обратить внимание на студентов с высоким уровнем СР 17,4% (ДИ 11,1–26,1), высоким уровнем АДП и ДП. Полученные результаты могут быть использованы при планировании учебной и идеологической работы военных кафедрах медицинских университетов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Райгородский, Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты : учебное пособие. / Райгородский Д.Я. – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2015.– 672 с.
2. Практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности: учебное пособие /Г.С. Никифорова [и др.] ; под ред. Г.С. Никифоровой, М.А. Дмитриевой, В.М. Снеткова. – СПб.: Речь, 2007. – 448с.
3. Федосеенко, Е.В. Психологическое сопровождение подростков. Система работы, диагностика, тренинги. Монография / Е.В. Федосенко. – СПб.: Речь, 2008. – 192 с.

ОЦЕНКА УРОВНЯ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ВОЕННОЙ КАФЕДРЕ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Князев И.Н.

Гродненский государственный медицинский университет

Актуальность. Ежегодно тысячи мужчин призывного возраста проходят подготовку на военных кафедрах по программе подготовки офицеров запаса, в том числе и офицеров медицинской службы запаса, пополняя резерв офицерского состава. В связи со сложившейся внутривойсковой обстановкой в стране органами государственного управления, как и администрацией медицинского университета, так и военной кафедрой особое внимание уделяется гражданско-правовому и военно-патриотическому воспитанию молодежи.