

4. Battiston P., Kashyap R. Rotondi V., Reliance on scientists and experts during an epidemic: evidence from the COVID-19 outbreak in Italy, SSM – Population Health, 2020, 79 p. <https://doi.org/10.1016/j.ssmph.2020.100721>.
5. Chetterje P. Gaps in India's preparedness for COVID-19 control // The Lancet. Infectious diseases. 2020. No 20(5). doi: 10.1016/s1473-3099(20)30300-5.
6. Gille F., Smith S., Mays N. What is public trust in the healthcare system? A new conceptual framework developed from qualitative data in England. Soc Theory Health. 2021. No 19. P. 1-20. <https://doi.org/10.1057/s41285-020-00129-x>.
7. Zhao D., Zhao H., Clearly P. D. International variations in trust in health care systems // International Journal of Health Planning and Management. 2018. 34(1). P. 130-139. doi: 10.1002/hpm.2597. Epub 2018 Aug 15. PMID: 30109894.
8. Ipsos. Global Views on Healthcare in 2018. URL: <https://www.ipsos.com/en-be/global-views-healthcare> (дата обращения: 28.02.2022).
9. Жизнь после пандемии: ожидания и прогнозы. Аналитический обзор Фонда «Общественное мнение» от 13 января 2022 г. URL: <https://fom.ru/Zdorove-i-sport/14676> (дата обращения: 28.02.2022).

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ ВРАЧЕЙ В ПОЛЬШЕ И ИННОВАЦИОННЫЙ МОДУЛЬНЫЙ ПОДХОД В ЛЮБЛИНСКОМ МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Боброва О. В.

Студенческий научный кружок на кафедре эпидемиологии и методологии клинических исследований, Люблинский медицинский университет, Люблин, Польша

Резюме. В статье представлена система обучения врачей в Польше и один из инновационных подходов, применённый в Люблинском медицинском университете. Представлены условия приема на обучение по медицинскому и стоматологическому направлению, а также экзамены, дающие право на получение профессиональной квалификации.

Ключевые слова: система образования, экзамены, модульное обучение

MEDICAL EDUCATION SYSTEM IN POLAND AND INNOVATIVE MODULAR APPROACH IN MEDICAL UNIVERSITY OF LUBLIN

Bobrova O.

Medical University of Lublin, Lublin, Poland

Abstract. This is an introductory article that presents the system of doctor education in Poland and one of the innovative approaches applied at the Medical University of Lublin. The conditions for admission to study in the medical and dental fields, as well as exams that give the right to obtain professional qualifications, are presented.

Key words: education system, exams, module education

Медицинское образование в Польше. Система медицинского образования в Польше регулируется Законом от 27 июля 2005 года. Закон о высшем образовании с внесенными в него поправками и Закон о профессиях врача и стоматолога.^{1,2} Каждый год министр здравоохранения в постановлении устанавливает лимит на прием новых студентов на стоматологический и лечебный факультет для всех университетов Польши. Набор на медицинские специальности основан на результатах, полученных на экзамене „matura”, который ученики сдают после окончания средней школы. Условия и способ набора в отдельных университетах может, однако, несколько отличаться. В некоторых университетах требуются два предмета – биология и химия с экзамена matura в расширенном режиме (Белосток, Быдгощ, Гданьск, Слёнск, Кельце, Люблин, Лодзь, Познань, Жешув, Щецин, Зелёна-Гура), а в других университетах требуются три предмета – биология и химия из экзамена matura в расширенном уровне плюс физика или математика – расширенный уровень или базовый. Кроме того, проходные баллы, определяющие зачисление в вуз, разные в университетах Польши. Их количество зависит, в первую очередь, от количества кандидатов и количества учебных мест, на которые они претендуют.

Система обучения. С 2013 года медицинское обучение длится шесть лет. На первом и втором году обучения преподаются теоретические предметы, такие как анатомия, биология, биофизика, химия, гистология, биохимия и другие. Изучение каждого раздела по ним заканчивается коллоквиумом, а всей дисциплины – экзаменом или зачётом. С третьего курса начинаются клинические дисциплины. Часть занятий по ним проводится в симуляционном центре (ЦСМ), а часть в стационарах с демонстрацией пациентов. Студенты обучаются в небольших группах по 5-6 человек. Нынешняя резиденция

Люблинского медицинского университета располагает симуляционным центром, соответствующим мировым стандартам медицинского образования. В центре есть симулятор кареты скорой помощи, отделения скорой медицинской помощи, имитация квартиры (ул. Дембова 5), имитация улицы, палата интенсивной терапии, педиатрическая палата интенсивной терапии, операционная, родильные залы, кабинеты со стоматологическими установками, компьютерные залы, помещения для семинаров, комнаты для отработки практических навыков, общественный читальный зал с компьютерами, симулятор аптеки, больничные палаты клиник с симулированными пациентами.

Задачами центра является создание для студентов возможности проводить имитационные спасательные операции с участием фантомов и симулированных пациентов в различных ситуациях, абсолютно соответствующим реальным клиническим условиям. Симуляционный центр – это место для обучения студентов практических всех факультетов нашего университета, а также место для реализации послевузовских образовательных программ. Инфраструктура и аппаратные ресурсы ЦСМ в руках высококвалифицированного персонала позволяют студентам получить опыт, который является подготовкой к контакту с пациентом и являются формой комплексного приобретения технических и нетехнических навыков в безопасной, воспроизводимой и современной образовательной среде, аналогичной клиническим условиям.

В Симуляционном центре проводятся такие дисциплины, как: „Основные клинические навыки” и „Расширенные клинические навыки”, „Хирургическая и рентгенологическая анатомия”, „Гериатрия”, „Медицина скорой помощи и катастроф”, „Межличностное общение (гигиена полости рта)”, „Коммуникация в медицине”, „Основные техники спасения жизни” и многие другие. Организуются различные виды дополнительных мероприятий, таких как неделя практических навыков, мастер-классы хирургического шитья, биопсии костного мозга, в области люмбальной пункции, по интубации, ортопедические мастер-классы, семинары по физикальному обследованию, акции по сдаче крови и многие другие. При центре действует Студенческий медицинский симуляционный клуб, который проводит исследования эффективности методов моделирования в изучении хирургической анатомии и радиологии, а также занимается организацией циклических семинаров с использованием методов моделирования.

На базе центра проводится большое количество различных обучающих программ и курсов, таких как, обучение в области аппаратного лечения дыхательной недостаточности, обучение использования личной шахтерской аптечкой для работников рудника Л.В.Богданка, обучение техников

медицинского моделирования и подготовка инструкторов по медицинскому моделированию, Life Support BLS Training, мастер-классы с Advanced Cardiovascular Life Support (ACLS), PALS – Pediatric Advanced Life Support, Heartsaver – RKO AED (обучение, предназначенное для людей с ограниченной медицинской подготовкой или без), по основам экстренной медицины, по неотложным состояниям при заболеваниях органов дыхания, по скорой медицинской помощи при массовых авариях и стихиях, Emergency Medicine – курс, предназначенный для фельдшеров, работающих в бригадах скорой медицинской помощи, курс «Неотложные состояния в психиатрии» (предназначен для медицинского персонала, работающего с пациентами с психическими расстройствами), по основам создания сайтов и веб-приложений для медицинских работников (цель тренинга – дать людям из медицинского сообщества навык создания простых веб-сайтов и онлайн-приложений, показав основы и возможные направления самостоятельного развития), IT в ЦСМ техник (обучение техников медицинского моделирования).

В Люблине действует Программа имитации пациента. Стандартизованные пациенты – это здоровые люди, обученные реалистично воссоздавать историю и протекание данного клинического случая, демонстрирующие физические и эмоциональные симптомы болезни реального пациента. Это люди в возрасте от 20 до 75 лет, которые разделяют стремление поддерживать образование будущих врачей. Они участвуют в обучении различным навыкам, – от процедур физикального обследования, в том числе с привлечением инструкторов в качестве гибридных пациентов до опроса и обсуждения сложных тем. Использование стандартизованных пациентов способствует тому, чтобы все ученики получили опыт в безопасных условиях, не опасаясь, что они нанесут кому-то вред. Симуляционный центр является местом реализации таких проектов как MEDIQ-моделирование в образовании, HQMED – больница будущего и SAFEAST – безопасность и уход за хирургическим больным в операционном и послеоперационном периоде.

Учебная программа также включает в себя однومесячные стажировки, среди прочих в области сестринского дела, хирургии и педиатрии. Они проходят после каждого курса. После сдачи выпускных экзаменов бывшие студенты проходят стажировку. Это профессиональная подготовка врача (стоматолога), которая включает в себя углубление теоретических знаний и практическое обучение по оказанию медицинских услуг. Врачи и стоматологи проходят стажировку на основании трудового договора – заключают его с лицом, уполномоченным на проведение резидентуры на определенный период времени. Если врач или стоматолог хочет начать последипломную практику, он связывается с районным медицинским советом, который компетентен по месту проживания. В этой организации кандидата внесут

в список членов Палаты и выдают документ, подтверждающий право заниматься профессиональной деятельностью и направление на последипломную стажировку вместе с картой стажёра и анкетой «Оценка последипломной резидентуры врачом (стоматологом)-стажером». Стажировка начинается два раза в год по датам – 1 октября и 1 марта. Место последипломной резидентуры определяется районным врачебным советом. При этом он учитывает:

- Место проживания в зоне деятельности районного медицинского совета,
- Средний балл,
- максимальное количество врачей, которые могут пройти стаж в данном субъекте.

Врач/стоматолог может практиковать свою профессию только в том месте, где он проходит стажировку, под наблюдением врача-специалиста в конкретной области медицины или стоматолога, проработавшего по профессии не менее 5 лет.

- Резидентура длится 13 месяцев
- Стажировка стоматолога длится 12 месяцев

В обоих случаях стажировка может быть продлена. Она продлевается в случаях, предусмотренных регламентом – столько времени, сколько требуется для завершения той части программы стажировки, которая не была реализована. Стажер, не окончивший или не начавший последипломную стажировку, может завершить ее в течение 5 лет со дня получения ограниченного права выполнения профессиональной деятельности. Окончание последипломной резидентуры подтверждается компетентным районным врачебным советом на основании выполненной программы и сданных коллоквиумов и тестов. Последипломную стажировку можно пройти за рубежом. Вопрос о том, является ли стажировка, завершенная за границей, эквивалентной (полностью или частично) национальной стажировке, решается министром здравоохранения на основе заключения группы экспертов, назначенных им. Шансы выбора специализации зависят от результата ЛЭК (врачебного комиссионного экзамена). Лучшие имеют наибольший выбор, поэтому результат данного экзамена практически определяет тип специализации, на который можно подать заявку. Врачи и стоматологи получают звание специалиста в выбранной области медицины после сдачи государственного специализированного экзамена и предварительной специализации, которая длится 4-5 лет в зависимости от специализации.

Модульное обучение в Люблинском медицинском университете. Мультидисциплинарное модульное образование – это новое направление, для которого медицинские университеты являются настоящим экспериментом. Объем знаний, которые должны получить будущие медики, сгруппированы в модульные блоки, целиком охватывающие медицинские вопросы, и, таким образом, более связанные с практикой. Знания, полученные в ходе занятий, объединяются в соответствующие тематические блоки. В одном модуле одновременно реализуется все содержание в области фундаментальных, доклинических и клинических наук, касающихся данной системы. В одном тематическом блоке обсуждается одна система, например двигательная, кровеносная, нервная – вся физиология, анатомия, гистология, роль для здоровья человека, а также патология, связанные с этой системой. Нужно заметить, что в Любlinе эта техника обучения используется только на 1 и 2 годах обучения. Студенты отмечают, что этот подход помогает комплексно и с разных сторон изучить системы органов и создать целостное представление по изучаемым разделам и воедино соединить знания, получаемые на разных дисциплинах. Благодаря такой системе обучения наиболее полно прослеживаются межпредметные связи между различными дисциплинами. Однако такие радикальные изменения в подходе к изучению требуют тщательной проработки учебного плана и скординированной работы педагогического коллектива. В связи с тем, что система была введена в 2016 году, сложно делать выводы о её эффективности.

Заключение. Решения, используемые в различных университетах и странах, являются направлениями для сравнений и предложений, которые могут повысить эффективность обучения студентов-медиков.

Список литературы

1. Ustawa o zawodów lekarz i lekarz dentysty (Dz. U. 1997 № 28, пункт 152) от 5 декабря 1996 года.
2. Закон от 28 апреля 2011 года о внесении изменений в Закон о профессиях врача и стоматолога [Dz.U. 2011 года № 113, пункт 658].
3. Forum Akademickie Uniwersytetu Medycznego w Lublinie [Электронный ресурс]. – адрес доступа: <https://prenumeruj.forumakademickie.pl/fa/2017/06/kierunek-innowacje/>. – Дата доступа: 10.04.2022.
4. Ministerstwo Zdrowia Rzeczypospolitej Polskiej [Электронный ресурс]. – адрес доступа: <https://www.gov.pl/web/zdrowie/staz-podyplomowy-lekarzy-i-lekarzy-dentystow>. – Дата доступа: 10.04.2022.
5. Systemy kształcenia lekarzy w wybranych krajach europejskich [Электронный ресурс]. – адрес доступа: <http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.desklight-e661e261-92fe-4b75-b93d-cd77163c4582>. – Дата доступа: 10.04.2022.
6. Zakład Dydaktyki i Symulacji Medycznej Uniwersytetu Medycznego w Lublinie [Электронный ресурс]. – адрес доступа: <http://www.zdism.umlub.edu.pl/index.php/pl/dydaktyka>. – Дата доступа: 10.04.2022.

7. Centrum Symulacji Medycznej Uniwersytetu Medycznego w Lublinie [Электронный ресурс]. –
адрес доступа: https://www.umlub.pl/gfx/umlub/userfiles/_public/menu_uczelnia/materialy_do_pobrania/csm/folder_csm_2021-03-23.pdf. – Дата доступа: 10.04.2022.

ПЕРЕОСМЫСЛИВАЯ ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ ВО ВРЕМЯ ПАНДЕМИИ: ПОВЫШАЯ ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ О ВАЖНОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ

Богдан И. В., Чистякова Д. П.

Научно-исследовательский институт здравоохранения и медицинского менеджмента
Департамента здравоохранения Москвы, Москва, Россия

Аннотация. Данные опросов москвичей (N=5641) позволили получить сведения об актуальных практиках заботы о психическом здоровье. Они показали низкий уровень обращения за профессиональной психологической помощью и высокую представленность альтернативных практик. Кратко освещены существующие барьеры для обращения за профессиональной психологической помощью. По итогам исследования даны рекомендации.

Ключевые слова: психическое здоровье, пандемия, опрос, обращение за психологической помощью.

RETHINKING HEALTHY LIFESTYLE DURING THE PANDEMIC: RAISING AWARENESS OF MENTAL HEALTH IMPORTANCE

Bogdan I. V., Chistyakova D. P.

Research Institute for Healthcare and Medical Management of Moscow Healthcare Department,
Moscow, Russia

Annotation. Survey data of Muscovites (N=5641) made it possible to obtain information about the current practices of caring for mental health. They showed a low level of seeking professional psychological help and a high representation of alternative practices. The existing barriers to seeking professional psychological help are briefly highlighted. Based on the results of the study, recommendations are given.

Key words: mental health, pandemic, survey, seeking psychological help.