

7. Стожаров А. Н. Анализ заболеваемости раком / А. Н. Стожаров, А. Е. Океанов, А. Р. Аветисов // Медицинский журнал. - 2020. - № 4 (74). - С. 124-130.

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ОБУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА НОРМАЛЬНОЙ ФИЗИОЛОГИИ

Зинчук В.В., Билецкая Е.С.

Гродненский государственный медицинский университет

Актуальность. Предмет «Физиология» имеет важное значение в формировании врачебной специальности различного профиля. В ее основе положена интеграция современных данных, полученных на молекулярном, органном, системном и организменном уровнях, которые рассматривают организм как целостную систему, находящуюся в постоянном взаимодействии с многообразием влияний окружающей, в том числе социальной, среды. Данная дисциплина является динамичной и систематически происходит ее обновление.

Внедрение современных образовательных стандартов вузовского образования требует применения на основе компетентного подхода инновационных образовательных технологий и интерактивных методов в процессе обучения. В традиционной организации учебного процесса в медицинских вузах, в частности по предмету «Нормальная физиология», в качестве способа передачи информации преимущественно используется односторонняя форма коммуникации.

В связи с этим существует необходимость в создании современных отечественных учебных пособий и инновационных подходов обучения по предмету. Их применение позволит повысить учебную мотивацию учащихся, сформирует коммуникативные умения, что важно для лучшего понимания сложного учебного материала по предмету, обеспечит повышение эффективности и качества подготовки студентов.

Внедрение современных образовательных стандартов вузовского образования требует применения на основе компетентного подхода образовательных технологий и интерактивных методов в процессе обучения. В традиционной организации учебного процесса по предмету нормальная физиология в качестве способа передачи информации используется односторонняя форма коммуникации [1].

Одним из основных методов организации учебной деятельности является игровой. Стимулированию учебно-исследовательской работы способствуют: проектная деятельность на занятиях, использование поисковых, проблемных методов, организация самостоятельной работы студентов с использованием интерактивных технологий [2].

Среди различных форм обучения студентов особое место занимает проведение интеллектуальных турниров, которые рассчитаны на элитную группу учащихся, имеющих более высокий уровень знаний по предмету.

Состязание мотивирует студентов к познавательной стороне обучения, и является эффективной формой стимулирования их к самостоятельному освоению дисциплины [3].

Цель. Представить опыт применения интерактивных методов в обучении предмета «Нормальная физиология».

Методы исследования. Использовались материалы учебной литературы, изданной на кафедре нормальной физиологии: «Нормальная физиология: учебное пособие» в 2-х частях (2014, 2015); «Патологическая физиология кардио-респираторной системы» для магистрантов (2016); «Основы нормальной физиологии» (2017); «Нормальная физиология. Краткий курс» (2014), «Нормальная физиология: учебник для студентов II курса» (2019), «Нормальная физиология: подготовка к тестированию» (2022).

Результаты и их обсуждение. На кафедре нормальной физиологии ГрГМУ, с целью привлечения максимального количества участников, с 2019 года проводится интеллектуальный турнир «Физиобум». Был разработан порядок его проведения, сформулированы цели и задачи, исходя из современных методик преподавания дисциплины, определены критерии оценки результатов. Наиболее важные задачи, решаемые турниром, являются: углубление и обобщение теоретических знаний студентов в области преподаваемой дисциплины, формирование основ клинического мышления (быстрое принятие правильного решения), развитие познавательного интереса, навыков планирования и организации исследовательской работы, самоконтроля, активизация творческого потенциала.

В течении этого учебного года студенты провели большую работу по подготовке интеллектуального турнира «Физиобум». Предварительно было проведено несколько отборочных туров, в которых приняли участие около 20 команд лечебного, педиатрического, медико-диагностического, медико-психологического факультетов (приблизительно 100 студентов).

По результатам отборочных туров лучшие команды, набравшие наибольшее количество баллов, приняли участие в финальном этапе турнира – «Физиосквад», «Адреналин», «10 по Апгар», «Тапочки Эйнштейна», «Потенциал бездействия» и «Импульс». Победителями стали 3 команды.

Полученные результаты подтверждают важность использования в преподавании различных педагогических методик для создания мотивации при освоении предмета «Нормальная физиология», который является теоретической основой медицины. Участие в таком интеллектуальном соревновании дает студентам возможность проверить свои знания, показать умения и испытать себя. Студенты продемонстрировали высокий уровень знаний и эрудицию, а также проявили командный дух и мотивированность.

Будет разработана и организована система активных интерактивных методов обучения (интеллектуальный турнир, олимпиада физиологических знаний, адаптированные методы в формате «Ажурной пилы», коучинга, деловой игры и др.), позволяющая обеспечить высокий уровень сформированности компетенций. При использовании данного формата

обучения студент в большей степени выступает субъектом учебной деятельности, чем при пассивном обучении, вступает в диалог с преподавателем, активно участвует в познавательном процессе, выполняя творческие, поисковые, проблемные задания. Предлагаемые интерактивные формы обучения и созданная учебная онлайн-платформа обеспечат высокую мотивацию, прочность знаний, креативность. Разработанные интерактивные методики не заменят традиционные подходы, но будут способствовать лучшему усвоению предмета, формированию высокого уровня знаний и навыки их использования.

Реализация данного подхода (учебник и система интерактивных методов обучения) позволит студентам разобраться в сложных теоретических и практических вопросах по нормальной физиологии, а также и в дальнейшем, при изучении многих других медико-биологических и клинических дисциплин.

Выводы. Таким образом, проведение интеллектуального турнира «Физиобум», как часть исследовательских умений студентов, способствует кооперации теории и практики, что позволяет приобрести фундаментальные знания, а полученные навыки могут стать основой для описания и понимания физиологических процессов с неизвестной или новой стороны. Внедрение данных новых методов в учебный процесс способствует развитию мотивационного компонента овладения предметом «Нормальная физиология». Понимание необходимости взаимодействия между теорией и практикой позволяет реализовать высокий уровень образовательного процесса, повысить качество обучения учащегося.

ЛИТЕРАТУРА

1. Формирование гуманистических подходов при изучении физиологии человека / С. Д. Орехов [и др.] // Актуальные вопросы физиологии: сборник материалов научно-практической конференции с международным участием, посвященной 60-летию кафедры нормальной физиологии ГрГМУ, 23 мая 2019 г. – Гродно, 2019. – С. 24-26.

2. Педагогика современной школы: Основы педагогики. Дидактика. Курс лекций: учебно-методическое пособие / И. И. Цыркун [и др.]; под ред. И. И. Цыркуна. – Минск, 2011. – 384 с.

3. Организация образовательного пространства в компетентностной модели обучения физиологии / В. В. Зинчук [и др.] // Материалы республиканской с международным участием научно-практической конференции, посвященной 60-летию Гродненского государственного медицинского университета (28 сентября 2018 г.). – Гродно, 2018. – С. 331-334.