

*подвергнуть ремилитаризации, реорганизовать – подвергнуть реорганизации, реэвакуировать – возвратить из эвакуации.* Не вызывает сомнений деривационный статус словосочетаний с опорным глагольным компонентом *подвергнуть* и соответствующими отглагольными именами. В большей степени лексикализованными предстают компоненты словосочетания *возвратить из эвакуации*, хотя, безусловно, следует отметить отвлеченный характер имени в составе данной дискретной единицы.

**Выводы.** Различная степень лексичности, характер представляемой семантики, – вот те отличительные особенности, которые позволяют сопоставить подобные единицы. Но очевиден и их общий статус – деривационных показателей тех семантических приращений, которые и появляются благодаря взаимодействию семантики присоединяемых морфем и лексических значений мотивирующих основ. Также следует отметить, что среди глаголов репродуктивного способа действия есть и такие, дискретные соответствия к которым являются единичными.

Таким образом, фактор межуровневого взаимодействия в границах номинативного ряда может оказаться решающим в реализации частных сем аспектуальности.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Никитевич, А. В. Русский глагол в составе номинативных рядов : Монография / А. В. Никитевич. – Гродно : ГрГУ, 2004. – 347 с.
2. Никитевич, В. М. Основы номинативной деривации : Монография / В. М. Никитевич. – Мн. : Выш. шк., 1985. – 158 с.
3. Никитевич, В. М. Теоретические основы деривационной грамматики : В 2 ч. – Гродно : ГрГУ, 1993. – Ч. 1 : Грамматика и деривационная грамматика. – 84 с.; Ч. 2 : Номинативная система. – 86 с.
4. Кубрякова, Е. С. Теория номинации и когнитивная наука в понимании категоризации мира / Е. С. Кубрякова // Словообразование и номинативная деривация в славянских языках : Матер. V респ. науч. конф., посвящ. памяти проф. В. М. Никитевича, 21 -22 мая 1996 г. – Гродно : ГрГУ, 1996. – С. 6-13.
5. Баранова, К. М. Разноструктурные средства выражения посессивности в современном английском языке / К. М. Баранова. – М. : ГОМЦ «Школьная книга», 2000. – 104 с.
6. Никитевич, А. В. Деривационное поле деятельности в русском языке : автореф. дис. ... канд. филол. наук : 10.02.02 / А. В. Никитевич. – М., 1990. – 23 с.

## КОМПЬЮТЕРНЫЙ ОПРОС СТУДЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СЕТЕВОГО ДОСТУПА

**Жмакин А.И.**

Гродненский государственный медицинский университет

**Актуальность.** Опрос студентов на занятии является важным элементом педагогического процесса в высшей школе. Наряду с дидактической, он

выполняет еще и дисциплинирующую функцию, побуждая студента к систематической работе над усвоением учебного курса. Однако последнюю свою функцию опрос осуществляет лишь при условии, что он является сплошным, т.е. каждый студент на каждом занятии опрашивается и получает оценку, что вынуждает студента готовиться к каждому занятию, прорабатывая последовательно все темы учебного курса – ведь учебная активность студента является условием сознательного усвоения знаний [1].

**Цель.** Сплошной опрос студентов требует значительного времени, которым преподаватель не всегда располагает. А если с целью экономии времени сокращается количество вопросов, адресованных студенту, то фатально снижается и объективность опроса, что моментально осознается студентом, вызывая его недоверие, порой непоправимое, к работе преподавателя. Это крайне негативно сказывается на качественной стороне педагогического процесса [2].

**Методы исследования.** Для снятия этого противоречия с конца 90-х годов прошлого века в учебный процесс, прежде всего, в США, стали внедряться беспроводные устройства, дистанционно связанные с персональным компьютером, которые были призваны решать задачи оперативного опроса аудитории с практически мгновенной обработкой и представлением преподавателю результатов опроса. Они получили название (дистанционные) системы опроса (response system или distant response system), однако в качестве более адекватного смыслового перевода был предложен термин «система аудиторного опроса» («CAO») [3]. Однако, относясь к так называемым «кликерным» системам, в практическом применении CAO имело много недостатков как чисто организационного характера, так и ограниченностью своего функционала. С начала 2000-х гг. они претерпели некоторые усовершенствования и стали все шире использоваться в университетах США и Европы под названием «беспроводные аудиторные системы опроса» (CRS – classroom response system) [4]. Система состоит из персональных беспроводных пультов, приемника сигнала и аппаратно-программного комплекса, развернутого на персональном компьютере (в случае, когда в роли последнего выступает ноутбук, система становится переносной и обеспечивает мобильность по отношению к аудитории).

С развитием современных информационных технологий ситуация заметно изменилась в том отношении, что каждый студент располагает одним (или даже несколькими) мобильными устройствами – смартфонами, планшетами. Передавать и получать информацию с них можно посредством мобильного интернета. Кроме того, использование при ответе личных гаджетов актуализирует такую важную особенность ответа студента, как его анонимность, что обусловлено психологическими особенностями поведения индивидуума в большой группе обучаемых [5].

На кафедре микробиологии, вирусологии и иммунологии им. С.И. Гельберга Гродненского государственного медицинского университета для опроса студентов на занятии опробован метод, основанный на WiFi-технологии

без доступа в интернет, что делает его совершенно бесплатным как для студентов, так и для преподавателей. Для этого в практикуме ставится роутер, создающий WiFi-облако, в которое входит как компьютер преподавателя, выступающий в роли сервера, так и личные устройства студентов. На компьютере преподавателя устанавливается система Айрен (IREN, Interactive Remote Education Network) последней версии [6], обеспечивающая абсолютную кроссплатформенность и позволяющая вплотную приблизить компьютерный вопрос студента к устному опросу преподавателя за счет кооперации вопросов на выбор одного или нескольких правильных ответов, вопросов на классификацию, соответствие, последовательность, а также вопросов с введением правильных ответов с клавиатуры (т. е. ответов открытого типа). Студенты отвечают, используя браузер, что обеспечивает для англоязычных студентов интерфейс на английском языке.

**Результаты и их обсуждение.** Мощности одного самого дешевого роутера достаточно для работы с академической группой студентов в 12-16 человек, при этом студенты опрашиваются одновременно, что позволяет сделать опрос исчерпывающим и всеобъемлющим по теме занятия (студенты отвечают на 80 вопросов за 44 минуты). Преподаватель же, вместо рутинного устного опроса, может использовать освободившееся время для своего прямого дела: разъяснение тех сторон темы занятия, которые в этом нуждаются, а также для разбора ситуационных задач, основанных на изучаемом материале.

**Выводы.** Описанный метод легко воспроизводится и при удаленном опросе через сеть Интернет, что позволяет проводить опрос на занятии в дистанционном формате. Это абсолютно аналогично опросу на занятии в кафедральном практикуме, что сводит разницу в эффективности опроса студентов при этих двух формах обучения практически к нулю.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Гарунов, М. Г. Активность личности в обучении / М. Г. Гарунов, А. А. Вербицкий, Л. П. Алексеева // Вестн. высш. шк. – 1977. – № 4.
2. Зими́на, Н. А. Доверие между преподавателем и студентами как необходимый компонент учебно-воспитательного процесса в вузе [Электронный ресурс] // Концепт. – 2015. – № 07 . – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2015/15238.htm>.
3. Мачихина С. О. Активация учебной деятельности студентов на лекции с помощью мобильной системы аудиторного опроса : дис. магистра образования : 44.04.01 / С. О. Мачихина ; Екатеринбург, 2016.
4. <https://www.edsurge.com/product-reviews/teacher-needs/classroom-response-system>.
5. Burton K. (2006). The trial of an audience response system to facilitate problem-based learning in legal education. In D.A. Banks (Ed.), Audience response systems in higher education (pp. 265–276). Hershey, PA: Information Science Publishing.
6. Программа тестирования знаний Айрен [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://irenproject.ru>. – Дата доступа: 06.04.2016.