

Таким образом, все новорождённые от матерей с сахарным диабетом нуждаются в особых условиях выхаживания и ранней коррекции выявленных нарушений, что будет способствовать сохранению здоровья в дальнейшем.

ЛИТЕРАТУРА

1. Состояние здоровья детей, рождённых от матерей с сахарным диабетом / Л. А. Харитоновна [и др.] // Российский вестник перинатологии и педиатрии. – 2018. – № 3. – С. 26-31.

2. Неонатология. Национальное руководство / под ред. Н. Н. Володина. – М : ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 848 с.

МЕДИЦИНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ МОГИЛЁВСКОЙ ГУБЕРНИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКА

Парфёнова Н. Н.

УО "Могилевский государственный медицинский колледж"
г. Могилев, Республика Беларусь

Актуальность. На протяжении второй половины XIX – начала XX века происходило постепенное формирование системы медицинского образования на территории Беларуси. Наиболее динамичным периодом развития является конец XIX – начала XX столетия, когда были открыты такие учебные медицинские заведения как Могилевская Центральная Повивальная школа, Могилевская Центральная фельдшерская школа, Гродненская повивальная школа, сыгравшие ведущую историческую роль в формировании системы среднего медицинского образования Беларуси. За почти пять десятилетий их существования накоплен ценный практический опыт, арсенал форм, методов и средств профессиональной подготовки. Осмысление этого наследия призвано способствовать эффективному и качественному обеспечению пересмотру медицинского образования на современном этапе развития.

Цель. Целью исследования является воссоздание в целостности теории и практики подготовки средних медицинских специалистов (повивальных бабок, акушерок, фельдшеров) в Беларуси (вторая половина XIX – начало XX века), раскрытие путей осуществления их профессиональной подготовки через характеристику медицинских учебных заведений того периода и определение возможных перспектив использования выявленного исторического опыта в современных условиях.

Методы исследования. Источниками исследования явились историко-педагогические и медико-исторические исследования, архивные материалы исследуемого периода (законодательные акты, делопроизводительные

материалы канцелярий, правлений, учреждений образования, статистические тексты и авторские материалы). Использовались следующие методы исследования: метод выявления, изучения и систематизации источников; метод анализа (сравнительно-исторический, ретроспективный, историко-логический), метод описания; метабиографический метод; метод исторического моделирования; метод математической обработки количественных показателей, анализ и синтез полученной информации в контексте исследуемой эпохи и современных социокультурных проблем образования и медицины как составного элемента национальной культуры.

Результаты и их обсуждение. В 1797 году в белорусских городах утверждается должность повивальной бабки на государственной службе, данное нововведение было обусловлено высокой женской и младенческой смертностью и необходимостью обеспечения квалифицированной медицинской помощью. Российское правительство не уделяло должного внимания вопросу подготовки медицинских кадров, особенно для Западных губерний и, на территории современной Беларуси, вплоть до середины 19 столетия, учебных заведений медицинского профиля не было.

12 февраля 1871 года в «Правительственном Вестнике» Министерством внутренних дел была опубликована статья медицинского департамента с обоснование необходимости открытия при больших больницах Империи учебных заведений для подготовки фельдшеров с предоставления права оказания самостоятельной медицинской помощи в сельской местности крестьянам. Глава сельской медицинской части (создана в 1869 году) Могилёвской губернии Н. М. Мандельштам в своих поездках по губернии столкнулся с низкой квалификацией повивальных бабок, высокой женской и младенческой смертностью, отсутствием доступной и квалифицированной медицинской помощи на селе. В уезде назначался 1 сельский врач, 5-6 фельдшеров, 1-3 повивальные бабки. Необходимость устройства фельдшерской школы в Могилеве не вызывала сомнений, губернская администрация имела опыт организации повивальной школы.

В декабре 1873 года Н. М. Мандельштам передал в Министерство внутренних дел проект открытия в Могилеве Центральной фельдшерской школы для Могилевской, Витебской и Минской губерний.

16 июля 1874 года Государственный совет выдал разрешение на открытие фельдшерской школы в Могилеве. Открытая 14 января 1875 года Центральная фельдшерская школа помещалась в отдельном здании, построенном на средства земских сборов трех губерний, на территории бесплатно отведенной приказом общественного призрения вблизи христианской больницы. На первоначальное устройство школы, на обеспечение всеми необходимыми учебниками, инструментами, хозяйственными принадлежностями была выделена сумма в 20300 рублей, разделенная поровну между тремя губерниями [6].

Школа была построена на 100 человек (50-учеников-пансионеров (казеннокоштные) и 50 вольноприходящих). Воспитанники-пансионеры,

преимущественно крестьянского сословия, живут в здании школы, где получают полное содержание, за что были обязаны, после окончания курса отработать в той губернии, за счет которой обучались 1,5 года за каждый год обучения. Вольноприходящие ученики, без различия сословия и вероисповедания, проживали в частных квартирах и посещали школу во время уроков и практических занятий, за что платили по 10 руб. в год.

Первый набор в Могилевскую Центральную фельдшерскую школу был объявлен в декабре 1874 года. Первые вступительные испытания проходили с 7 по 13 января 1875 года. На них кандидатам предстояло выдержать экзамен по 5 предметам: закон Божий, русский язык, латинский язык, арифметика, история и география. Знания оценивались по 5-ти бальной шкале и считался общий средний бал по 5-ти предметам [1].

В последующие годы прием учеников производился раз в год, в начале августа, принимали здоровых мальчиков в возрасте 13-16 лет, в 1-й специальный класс до 17 лет. Школа была разделена на 4 класса, из которых один приготовительный и три специальных.

Приготовительный класс разделен на два – младший и старший, срок обучения в каждом (как и на последующих курсах школы) один год. Приготовительный класс был создан Н. М. Мандельштамом наподобие приготовительного класса повивальной школы, для возможности поступления в школу малограмотных крестьянских детей. Согласно параграфа № 21 устава Могилевской Центральной фельдшерской школы, лица, которые плохо успевали (как правило, это были учащиеся крестьянского происхождения), могли быть оставлены на второй год обучения: «мальчики Витебской и Минской губернии едва грамотные и поэтому они не в состоянии усвоить на уровне с другими мальчиками» [2].

В I-м приготовительном классе изучали: закон Божий, русский язык, латинский язык, арифметика, история и география [5].

Во II – приготовительном классе в программу входили следующие предметы: закон Божий, русский язык, арифметика, история и география, уход за больными [4]. Поступающие в I-й специальный класс сдавали экзамен по предметам обоих отделений приготовительного класса.

В I-м специальном классе преподавали следующие дисциплины: физику, ботанику, фармакологию, малые хирургические операции, анатомия и вскрытие тел (больница приказа общественного призрения предоставляла для этого трупы). Общее число уроков составляло 34 в неделю [3].

Во II-м специальном классе учащиеся должны были овладеть знаниями следующих учебных дисциплин: общая патология, диагностика, фармакология, гигиена, судебная медицина, хирургия, частная патология и терапия и сифилитические болезни. Число уроков составляло 32 в неделю.

В III-м специальном классе читались из новых предметов только глазные болезни и повторялось пройденной во II-ом специальном классе по хирургии и частной патологии и терапии.

При школе была организована бесплатная лечебница, где будущие фельдшера вели прием под руководством врачей, что «чрезвычайно благоприятно действует на развитие учеников, приучая их к сознательному распознаванию болезней на основании научных данных и рациональному их лечению» [6].

Выводы. На основании работы фельдшерской школы в Могилеве министерство внесло представление в Государственный Совет об организации фельдшерских школ (подобных Могилевской) во всех других губерниях российской империи, где не было введено земство. Таким образом руководством школы, во главе с первым директором Н.М. Мандельштамом, осуществлен огромный историко-педагогический вклад в становление медицинского образования на всей территории Беларуси.

ЛИТЕРАТУРА

1. НИАБ, фонд 2282, опись 1, ед.хр.1, лист 1;
2. НИАБ, фонд 2282, опись 1, ед.хр.1, лист 57;
3. НИАБ, фонд 2282, опись 1, ед.хр.1, лист 59;
4. НИАБ, фонд 2282, опись 1, ед.хр.1, лист 63;
5. НИАБ, фонд 2282, опись 1, ед.хр.1, лист 67;
6. Опыт описания Могилевской губернии в историческом, физикогеографическом, этнографическом, промышленном, сельскохозяйственном, лесном, учебном, медицинском и статистическом отношениях / сост. [с предисл.] и под ред. А. С. Дембовецкого. – Могилев, 1882 – 1884. – 3 т..

СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО В УЛЬТРАЗВУКОВОЙ И ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКЕ ПРИ ОКАЗАНИИ ПОМОЩИ КАРДИОЛОГИЧЕСКИМ ПАЦИЕНТАМ

Побиванцева Н. Ф., Сурмач М. Ю.

УО "Брестский областной кардиологический диспансер",
г. Брест, Республика Беларусь¹

УО «Гродненский государственный медицинский университет»
г. Гродно, Республика Беларусь²

Актуальность. Наиболее существенным для врачей-кардиологов, врачей-терапевтов является своевременность и качество выполнения диагностических исследований специалистами ультразвуковой и функциональной диагностики [1; 2]. Правильная организация процесса на основании адаптированной к современным реалиям новой нормативной базы министерства здравоохранения Республики Беларусь по взаимодействию служб, смогла бы значительно повысить качество оказания помощи пациентам с болезнями системы кровообращения и